

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“  
direktorius 2022 m. rugsėjo 13 d.  
įsakymu Nr. V-63

## KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“

### IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

#### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) nustato ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarką Klaipėdos lopšelyje–darželyje „Liepaitė“.

2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, parengtu ir 2014 metais išleistu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos aprūpinimo centro, įgyvendinant Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamą projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (2012–2015), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, reglamentuojančiais ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą bei šiuo Aprašu.

3. Tvarkoje vartojamos sąvokos:

3.1. vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymo procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų;

3.2. vaikų ugdymosi pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtelėjimas per tam tikrą laikotarpį;

3.3. vaikų pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas;

3.4. vaiko pažangos ir pasiekimų apžvalga – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

#### II SKYRIUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. **Vertinimo tikslas** – paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, padėti pedagogui ir tėvams atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus, nustatyti problemas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą.

5. **Vertinimo uždaviniai:**

5.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

5.2. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (specialiuosius ugdymosi poreikius, išskirtinius gebėjimus ir kt.) ir kryptingai individualizuoti vaiko ugdymą, prireikus nukreipti reikiamai pagalbai skirti;

5.3. nustatyti kiekvieno vaiko ar vaikų grupės ugdymosi pasiekimus ir tolesnio ugdymosi žingsnius, kurie padeda planuoti vaikų ugdymą, koreguoti ugdymo planus;

5.4. aptarti ir derinti numatomus vaiko ugdymosi pasiekimus su tėvais;

5.5. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumą ir dermę.

### **III SKYRIUS VERTINIMO PRINCIPAI IR NUOSTATOS**

6. Klaipėdos lopšelio – darželio „Liepaitė“ vaikų pasiekimų vertinimas yra nenutrūkstamas, nuoseklus procesas.

7. Vaikų pasiekimų vertinimas yra: objektyvus (adekvačiai įvertinti situaciją, aplinkybes); visybinis (įžvelgti vaiko gebėjimus, individualumą, pomėgius, daromos pažangos žingsnius); informatyvus (tinkamai užfiksuoti, aiškiai ir laiku pateikti informaciją); fiksuojantis vaiko pažangą (kaupiti įvairius įrodymus, atskleidžiančius vaiko gebėjimus, daromą pažangą); jautrus, humaniškas (pagarbiai atsižvelgti į visas ugdymosi sėkmes ir nesėkmes); ugdantis vaiko pasitikėjimą (padėti skleistis jo gebėjimams); pozityvus (teigiamas požiūris į vaiką, jo daromą pažangą).

8. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi: grupės mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

9. Vertinant vaiką, vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus ir patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

10. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogai, siekdami pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus stebi jį, taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos socialinę padėtį, lūkesčius bei nuostatas į ugdymą.

11. Vertinant vaiką pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais.

12. Įvertinimas padeda plėsti vaiko patirtį, sudaryti sąlygas jo saviraiškai, ugdyti vaiko pasitikėjimą savo gebėjimais.

13. Vertinimo procesas padeda surasti ugdymą(si) skatinančius būdus.

14. Vertinant vaiką, visoms raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei, skiriamas vienodas dėmesys. Kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais kaupimu ir apibendrinimu.

15. Vaikų vertinimas orientuojamas į ugdymosi kokybės tobulinimą, o ne į diagnostinį kiekvieno vaiko gebėjimų vertinimą. Individualią pažangą skatinti, stebėti – formuojamuoju vertinimu, vaikų pasiekimus – apibendrinamuoju vertinimu.

### **IV SKYRIUS PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS**

16. Informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama „Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanke“ (toliau–Aplanke), kuris pradedamas pildyti vaikui atvykus į įstaigą, skaitmeninėse laikmenose. Vaiko aplanke gali būti kaupiami vaiko veiklos pažangos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga; vaiko darbėlių pavyzdžiai; vaiko mintys; įvairios pastabos ir komentarai; vaikų klausimai ir atsakymai į klausimus; nuotraukos; vaiko pomėgių aprašymai ir kt. Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

17. Vaikų pasiekimai vertinami taikant šiuos metodus: stebėjimą, veiklos produktų analizę, pokalbius (su vaiku, tėvais, specialistais).

18. Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų vertinime dalyvauja grupės pedagogai, įstaigos specialistai (meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo švietimo mokytojas, logopedas, specialiojo ugdymo komisija), tėvai ir patys vaikai. Vertinimas atliekamas pagal 18 vaiko pasiekimų sričių,

kurios yra lygiavertės ir apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai – pilietiškumo, pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės ir socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos – kompetencijų plėtotei priešmokykliniame ugdyme. Vadovaudamiesi ugdymo pasiekimų žingsnių aprašymais, atpažįsta esminius gebėjimus (*Priedas Nr.1*) ir įvertina vaikų ugdymosi pasiekimų žingsnius: 1–3 žingsniuose vertinami vaikų pasiekimai nuo gimimo iki trejų metų; 4–6 žingsniuose nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai:

18.1. ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą atlieka ikimokyklinio ugdymo pedagogai, įvertindami 18 pasiekimų sričių;

18.2. 12-meninės raiškos, 13-estetinio suvokimo ir 17-kūrybiškumo pasiekimų sričių žingsnius vertina meninio ugdymo mokytojas ir vertinimo ataskaitas teikia grupių mokytojams;

18.3. 8-sakytinės kalbos ir 9-rašytinės kalbos srities žingsnių vertinime dalyvauja ir rekomendacijas teikia logopedas;

18.4. 2-fizinio ugdymo, 4-emocijų suvokimo ir raiškos sričių žingsnius vertina neformaliojo švietimo mokytojai ir vertinimo ataskaitas teikia grupių mokytojams.

19. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą atlieka priešmokyklinio ugdymo mokytojai, įvertindami vaikų ugdymosi pasiekimus 6 ugdymosi srityse: gamtamokslinio ugdymo; kalbinio ugdymo; matematinio ugdymo; meninio ugdymo; visuomeninio ugdymo; sveikatos ir fizinio ugdymo, kurios yra lygiavertės, ir integraliai ugdomas 7 kompetencijas: pilietiškumo, pažinimo, komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, skaitmeninę ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos (vertinant remtis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 1 priedu – Kompetencijų raidos aprašu):

19.1. vertinant meninio ugdymo sritį dalyvauja ir konsultuoja meninio ugdymo mokytojas;

19.2. vertinant sveikatos ir fizinio ugdymo sritį dalyvauja ir konsultuoja neformaliojo švietimo mokytojas;

19.3. vertinant kalbinio ugdymo sritį dalyvauja ir konsultuoja logopedas.

20. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą; mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, bręstų ir tobulėtų, pasiruoštų sėkmingai mokytis mokykloje.

21. Pedagogai pildo kiekvienam grupės ugdytiniui „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimą“ (*Priedas Nr. 2*) ir bendrą visos grupės vertinimų lentelę (*Priedas Nr.3*), vadovaujasi ugdymosi pasiekimų sričių sąvadu (*Priedas Nr. 4*), „Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo vertinimą“ kiekvienam grupės ugdytiniui (*Priedas Nr.5*) ir bendrą visos grupės vertinimų lentelę (*Priedas Nr.6*), vadovaujasi ugdymosi pasiekimų vertinimo aprašu (*Priedas Nr. 7*).

22. Priešmokyklinio amžiaus mokinio kompetencijų ugdymo rezultatai, baigus priešmokyklinio ugdymo programą (atsižvelgiant į amžiaus tarpsnio ypatumus):

22.1. skiria daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus požymius; dalijasi idėjomis, žiniomis artimoje aplinkoje; daiktus ir reiškinius apibūdina skirtingais raiškos būdais – kalba ir vaizdinėmis priemonėmis;

22.2. atlieka mąstymo pagrindimui būdingą veiklą, pvz., lygina; kelia klausimus; atpažįsta problemas; įvardija vieną ar kelias problemos sprendimo idėjas;

22.3. bendradarbiauja tiesiogiai ir naudodamasis skaitmeninėmis technologijomis, su draugais atlikdamas bendras veiklas; vertina savo ir kitų nuomonę, paiso savo ir kitų poreikių; aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles realioje ir skaitmeninėje aplinkoje ir jų laikosi; skiria tinkamą ir netinkamą elgesį elementariose situacijose, atsižvelgdamas į poveikį kitiems; atpažįsta situacijas, kuriose reikia suvaldyti emocijas, ir bando jas valdyti;

22.4. naudoja įvairias kūrybinės veiklos priemones ir būdus; naudoja, kuria ir pertvarko paprasčiausią skaitmeninį turinį;

22.5. naudoja įvairias kultūrinės raiškos formas; naratyviniais žaidimais, vaizduojamaisiais menais ir kitais būdais pakartoja, panaudoja ir plėtoja anksčiau patirtas kultūros raiškos formas;

22.6. nusako, ką suvokia apie savo kultūrą ir kuo ji skiriasi nuo kitų kultūrų, žmonių ar tradicijų, su kuriomis yra susidūręs; aptaria kitoniškumą, kuomet lygina savo aplinkos kultūros reiškinius su tais, kuriuos stebi gyvai ir įvairiose medijose;

22.7. susidūręs su sunkumais, tęsia pradėtą veiklą; užbaigia pradėtą darbą, jį tobulina, rezultatus pristato pasiūlytu būdu;

22.8. priima sprendimus, vadovaudamasis vertybėmis, jas įvardija; skiria aiškiai išreikštą pilietišką ir nepilietišką elgesį; dalyvauja mokytojų inicijuotose pilietinėse veiklose;

22.9. laikosi asmens higienos reikalavimų; aktyviai leidžia laisvalaikį, laikosi saugaus elgesio taisyklių.

23. Aplankai kartu su vaiku keliauja nuo ankstyvojo amžiaus grupės į ikimokyklinę grupę, vėliau į priešmokyklinę grupę.

24. Vaiko pasiekimai vertinami 2 kartus per metus:

24.1. **spalio** mėnesį (iki 18 d.) atliekamas pirminis vertinimas, pirmojo vaiko vertinimo paskirtis, fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

24.2. esant reikalui, pagal pedagogų nuožiūrą, **sausio** mėnesį daromas tarpinis vertinimas (vertinami ugdymosi problemų turintys vaikai – stebima jų daroma pažanga ir kt.), kurio paskirtis fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius;

24.3. **gegužės** mėnesį (iki 18 d.) atliekamas baigiamasis vertinimas, baigiamojo vaiko vertinimo aprašo paskirtis įvertinti vaiko pasiekimų ir ugdymo(si) pažangą, pasiektą per metus, t.y. sritis, kompetencijas, kuriose pasiekimai yra akivaizdūs, ir sritis, kuriose pasiekimai nežymūs, tobulintini.

25. Vadovaujantis vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimais yra išvengiama ugdymosi šuolių, kurie trikdo vaikus, sutaupomas laikas, pasiekiamas maksimalus tikėtinas rezultatas.

## V SKYRIUS INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

26. Vaiko pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos susirinkimo metu.

27. Vaiko problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

28. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

## VI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

29. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

30. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

---