



Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ vidaus audito rezultatai

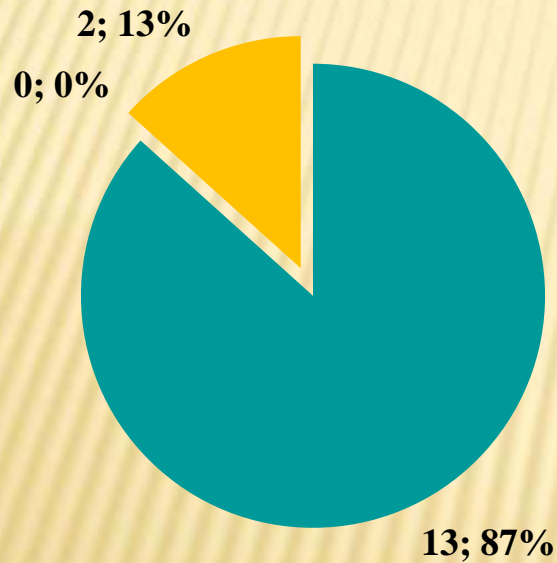
***MOKYKLOS BENDRUOMENĖS NARIŲ BENDRAVIMO IR
BENDRADARBIAVIMO KOKYBĖ***

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Dalia Kasteckienė

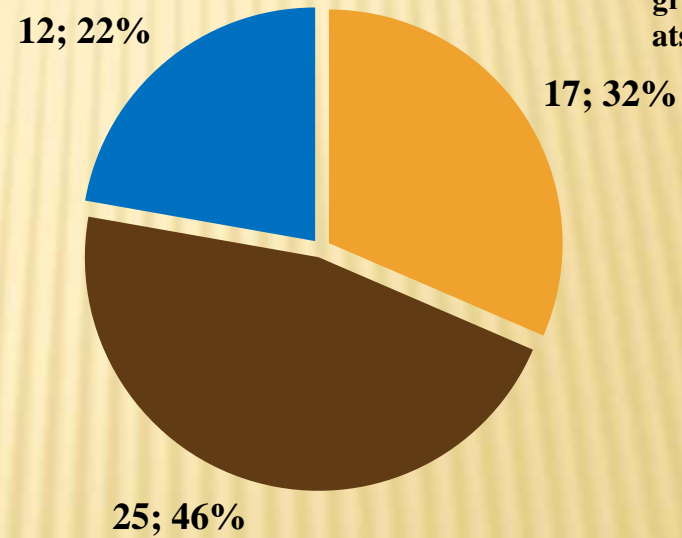
1. ESATE APKLAUSOS DALYVIS

(DALYVAVO 15 PEDAGOGŲ IR 54 TĖVAI)

- Pedagoginis darbuotojas
- Nepedagoginis darbuotojas
- Administracijos darbuotojas

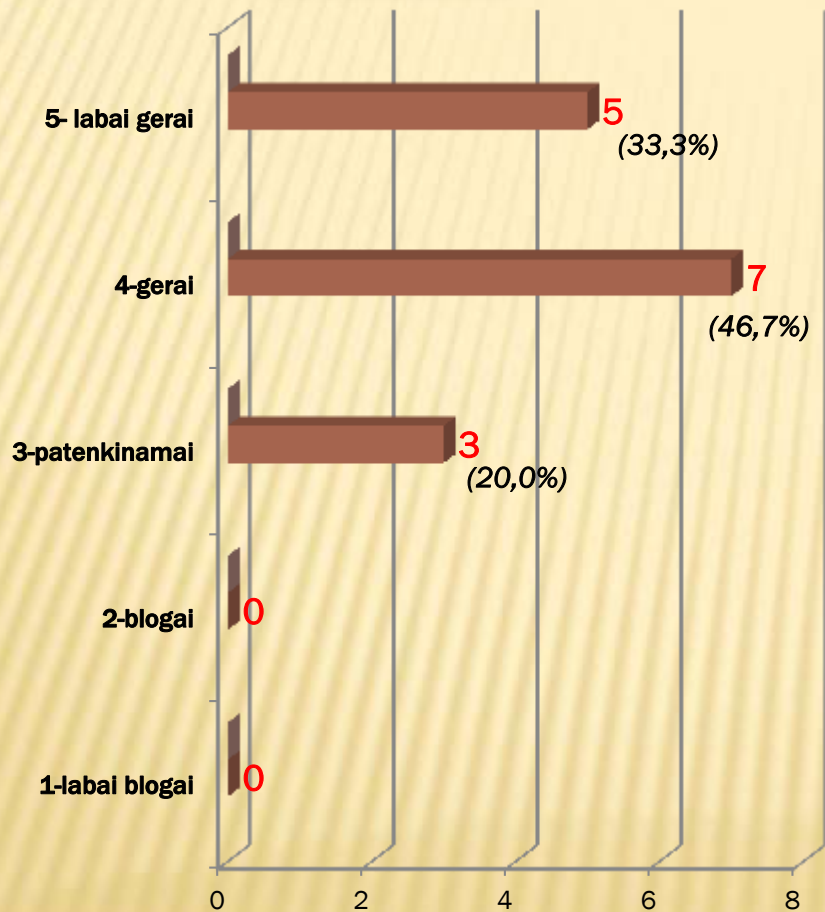


- Lopšelio grupių tėvų atstovas
- Darželio grupių tėvų atstovas
- Priešmokyklinės grupės tėvų atstovas

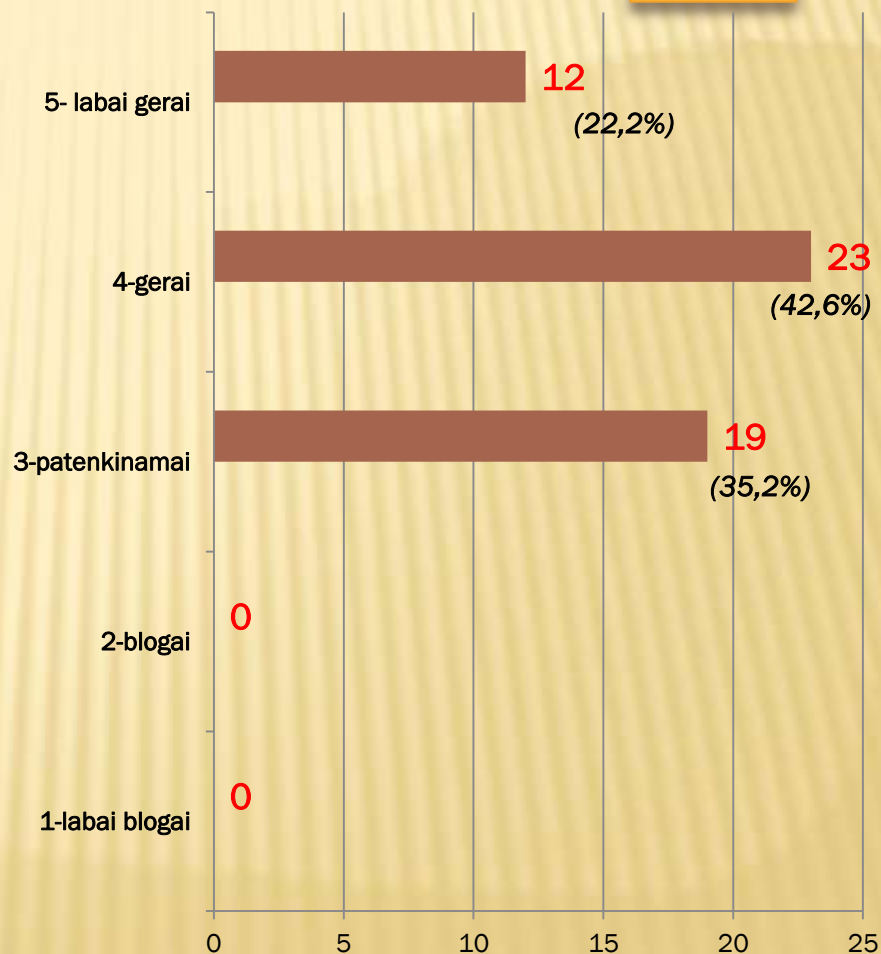


2. ĮVERTINKITE JŪSŲ IKIMOKYKLINĖS ĮSTAIGOS MIKROKLIMATO KOKYBĘ (1 – „LABAI BLOGAI“, 5 – „LABAI GERAI“) (PAŽYMĖKITE X):

PEDAGOGAI

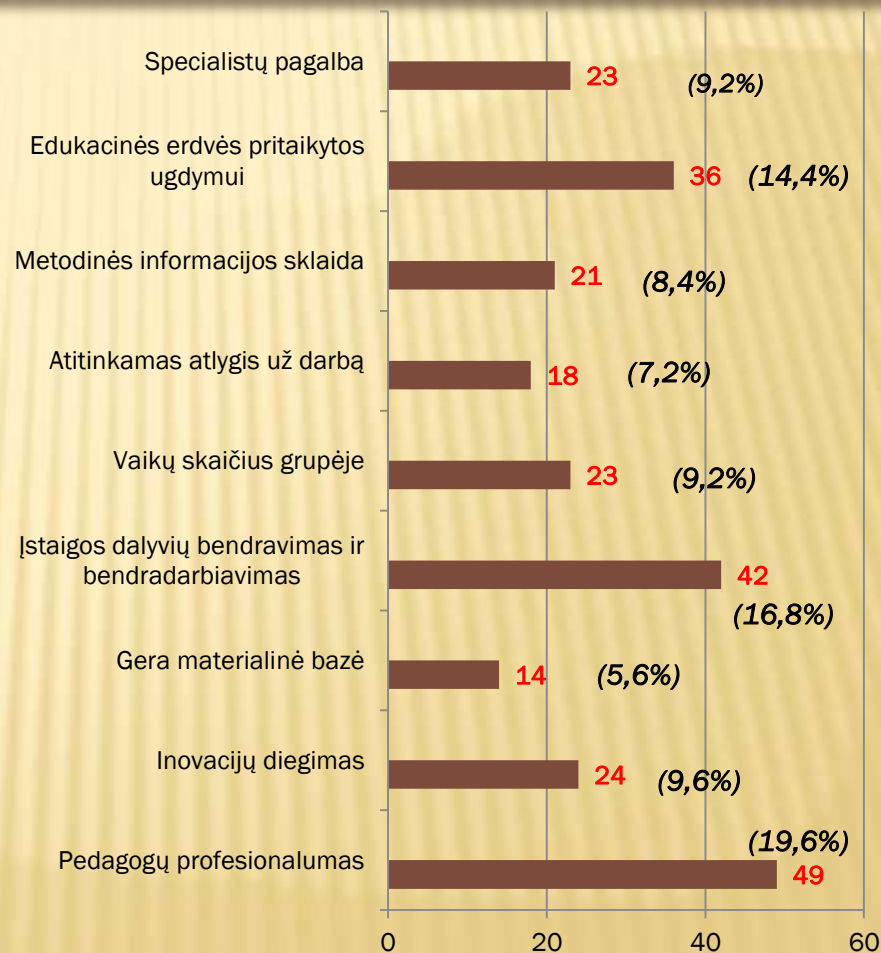


TĖVAI



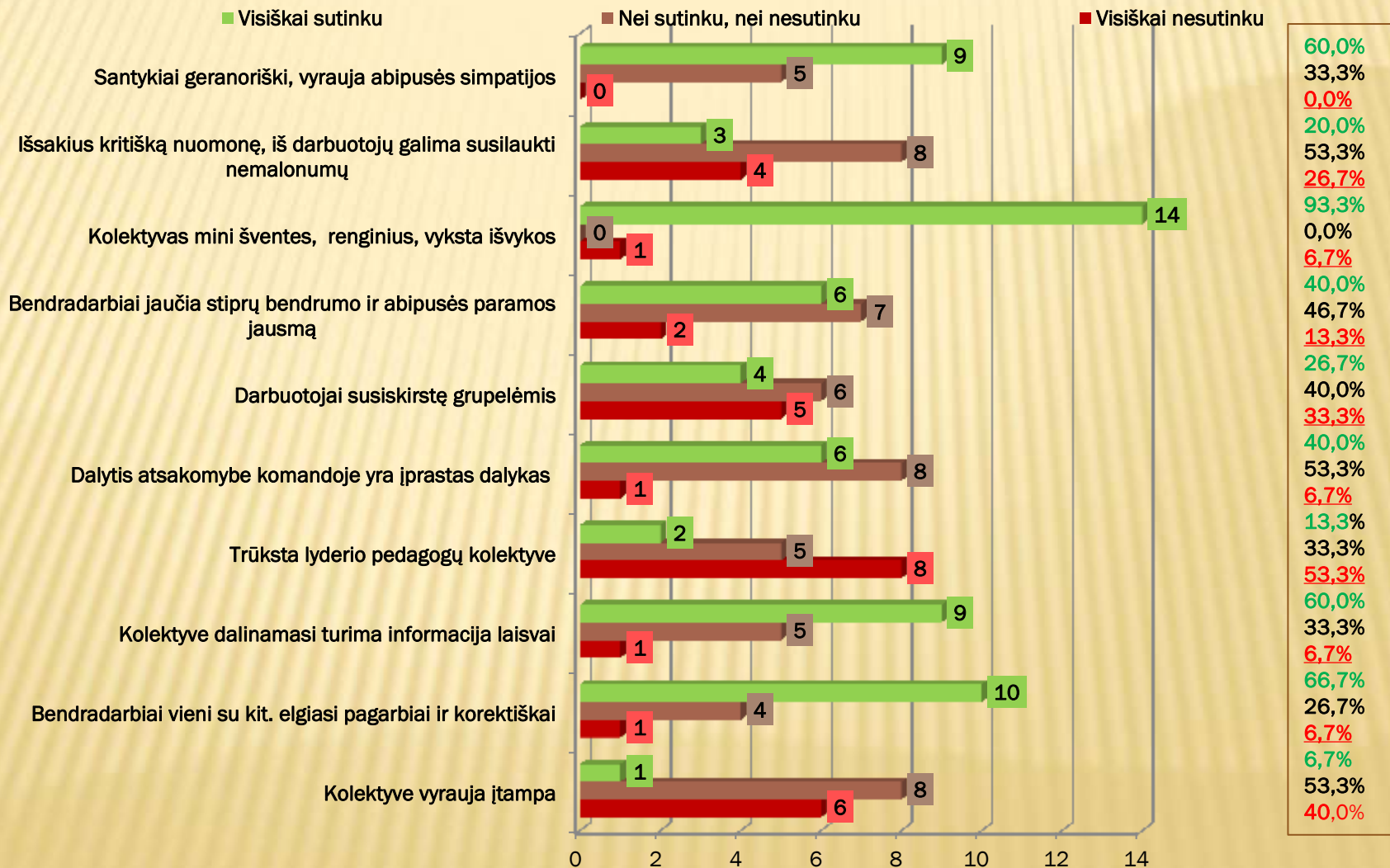
3. PAŽYMĖKITE 5 TEIGINIUS KURIE, JŪSŲ NUOMONE, LABIAUSIAI ĮTAKOJA KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ IKIMOKYKLINĖJE ĮSTAIGOJE:

PEDAGOGAI *TĖVAI*



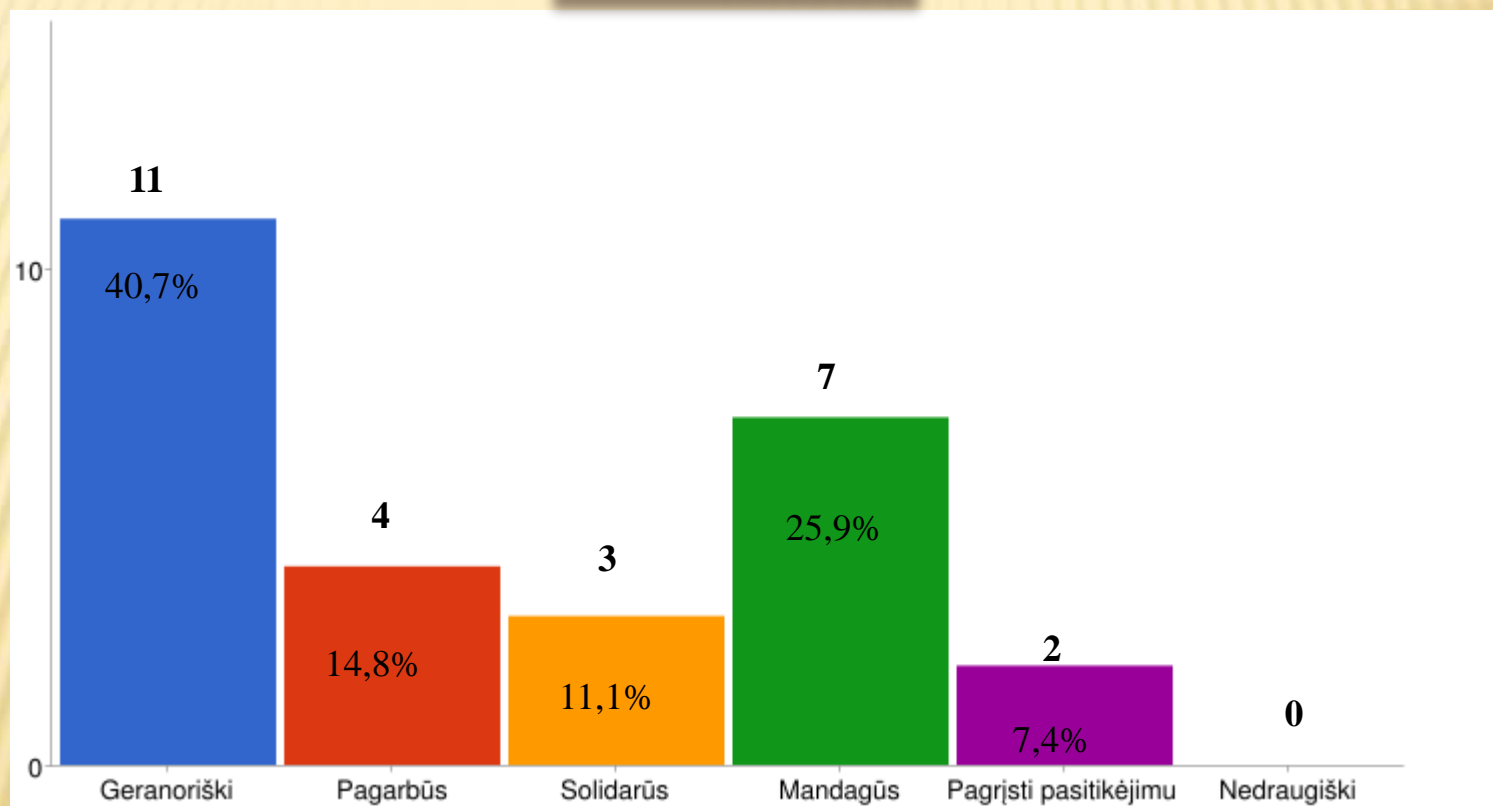
4. ĮVERTINKITE TEIGINIUS APIE IKIMOKYKLINĖS ĮSTAIGOS MIKROKLIMATĄ (KIEKVIENOJE EILUTĖJE ŽYMĖTI X):

PEDAGOGAI



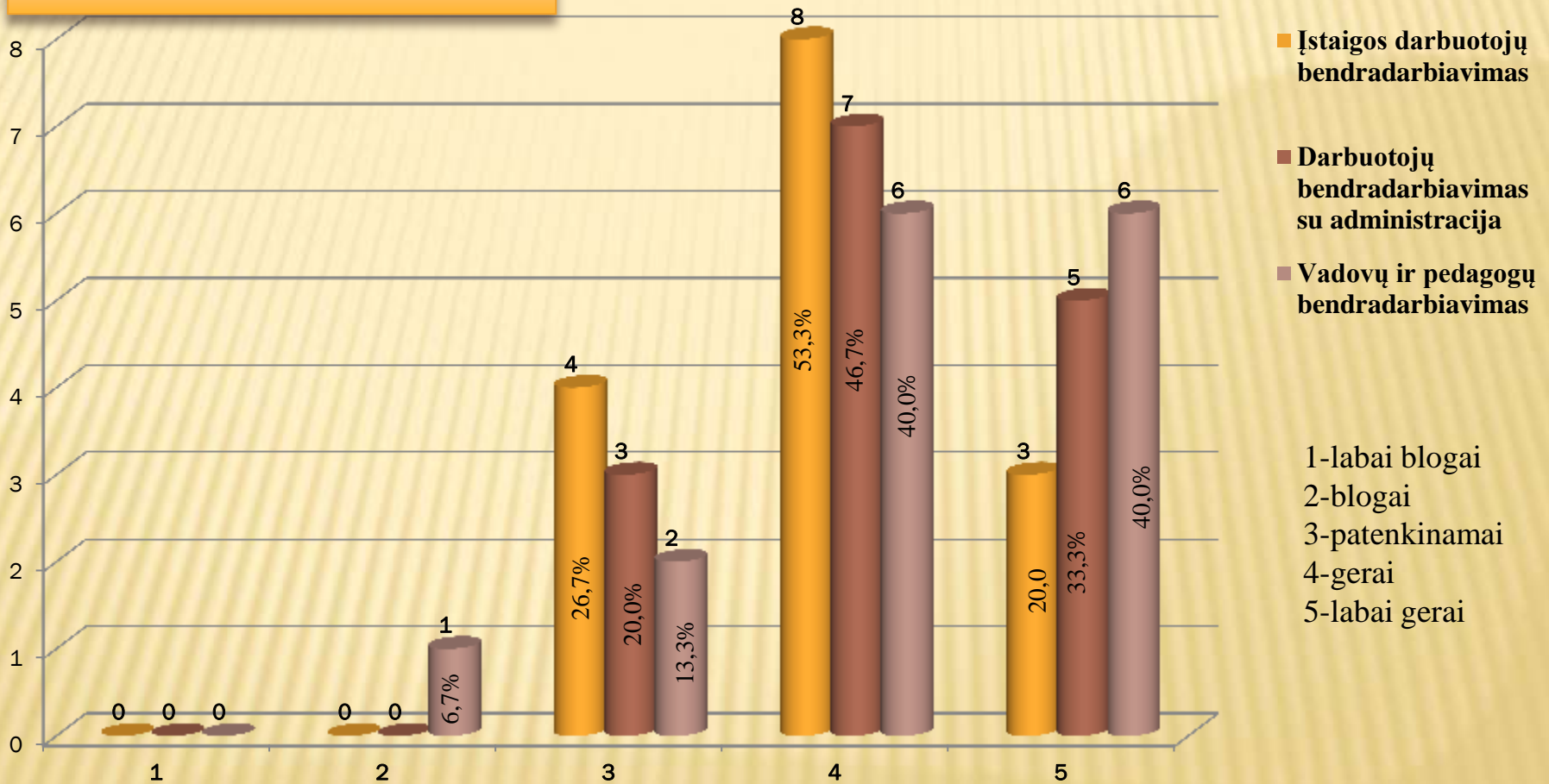
5. ĪVERTINKITE, KOKIE VYRAUJA KOLEGŪ SANTYKIAI JŪSŪ ŠVIETIMO ĮSTAIGOJE:

PEDAGOGAI



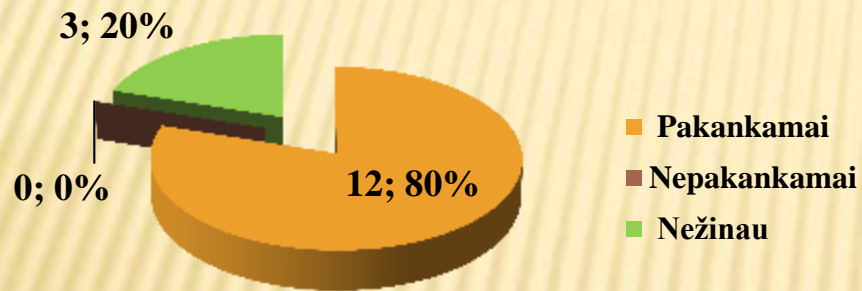
6. KAIP VERTINATE ĮSTAIGOS DARBUOTOJŲ BENDRADARBIAVIMĄ: ĮVERTINKITE NUO 1 IKI 5, KUR 1 – „LABAI BLOGAI“, 5 – „LABAI GERAI“.

PEDAGOGAI

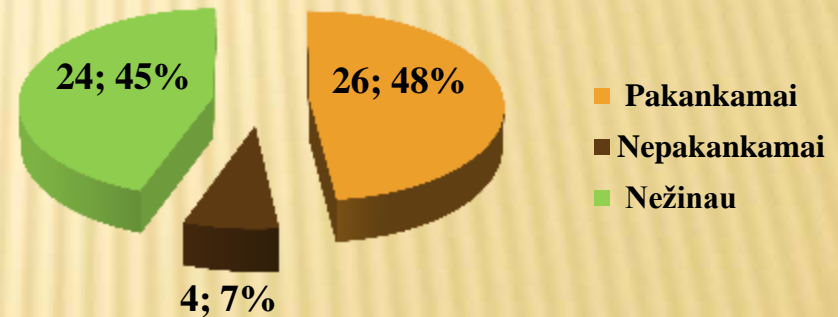


7. JŪSŪ NUOMONE, AR ĮSTAIGOS VADOVAS SKIRIA PAKANKAMAI DĖMESIO ĮSTAIGOS GERAM MIKROKLIMATUI FORMUOTI:

PEDAGOGAI

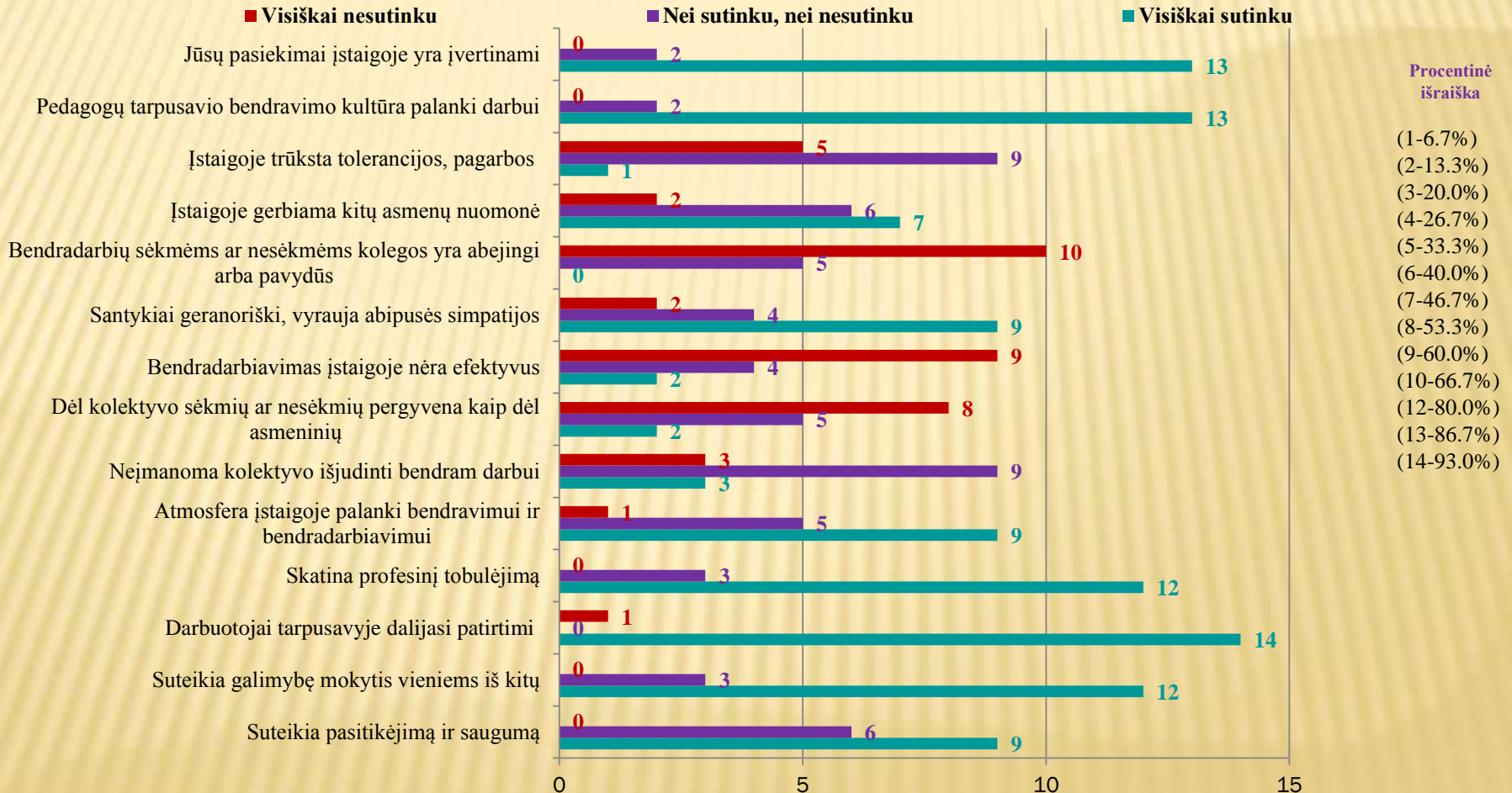


TĖVAI



8. ĮVERTINKITE SPECIALISTŲ BENDRADARBIAVIMĄ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROCESSE:

PEDAGOGAI



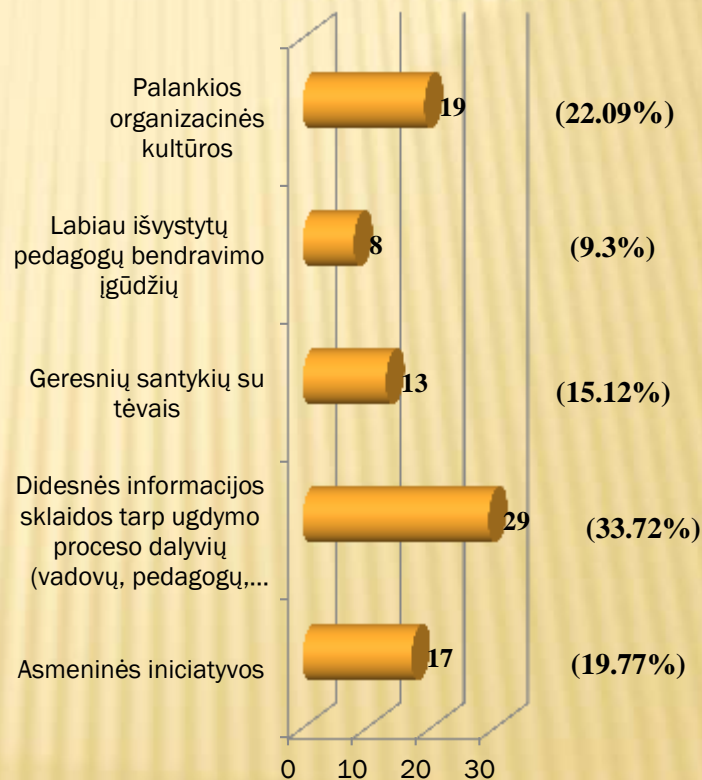
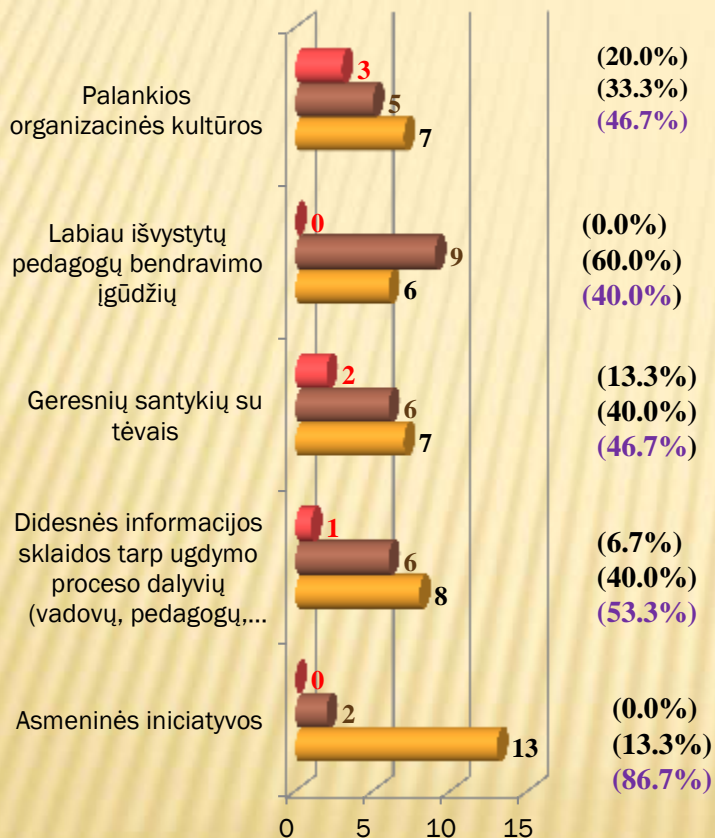
9. KO, JŪSŪ NUOMONE, REIKĖTŲ, KAD IKIMOKYKLINĖJE UGDYMO ĮSTAIGOJE BENDRADARBIAVIMAS BŪTŲ VEIKSMINGESNIS:

PEDAGOGAI

TĖVAI

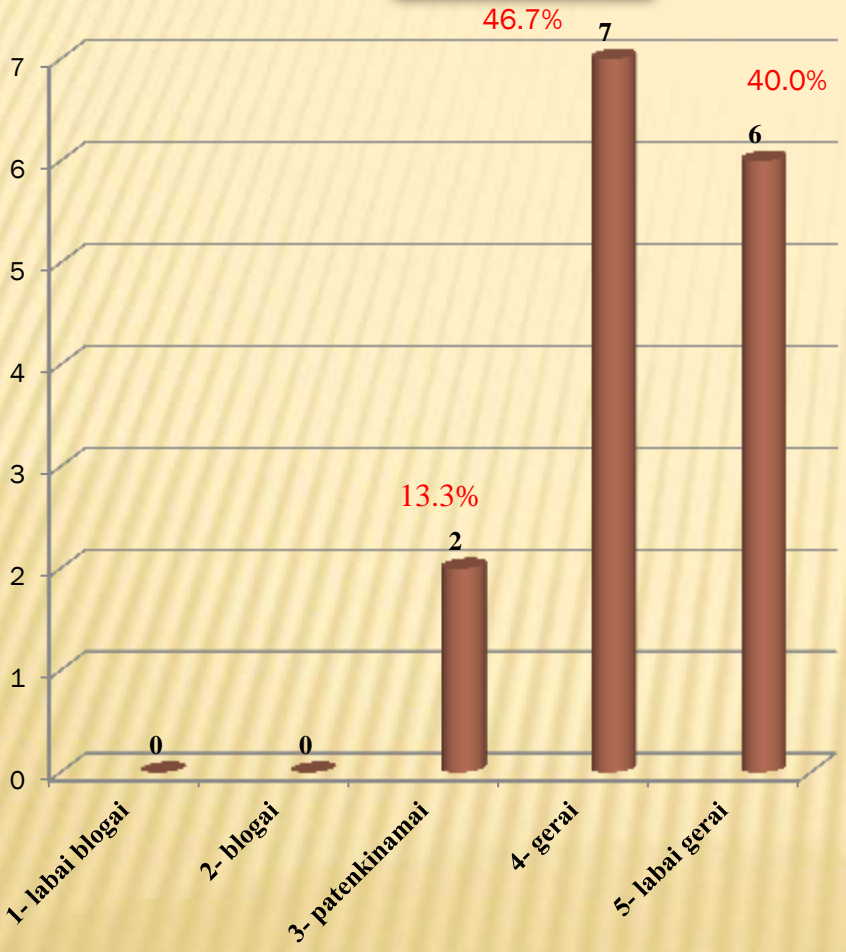
■ Visiškai nesutinku ■ Nei sutinku, nei nesutinku ■ Visiškai sutinku

■ Visiškai sutinku

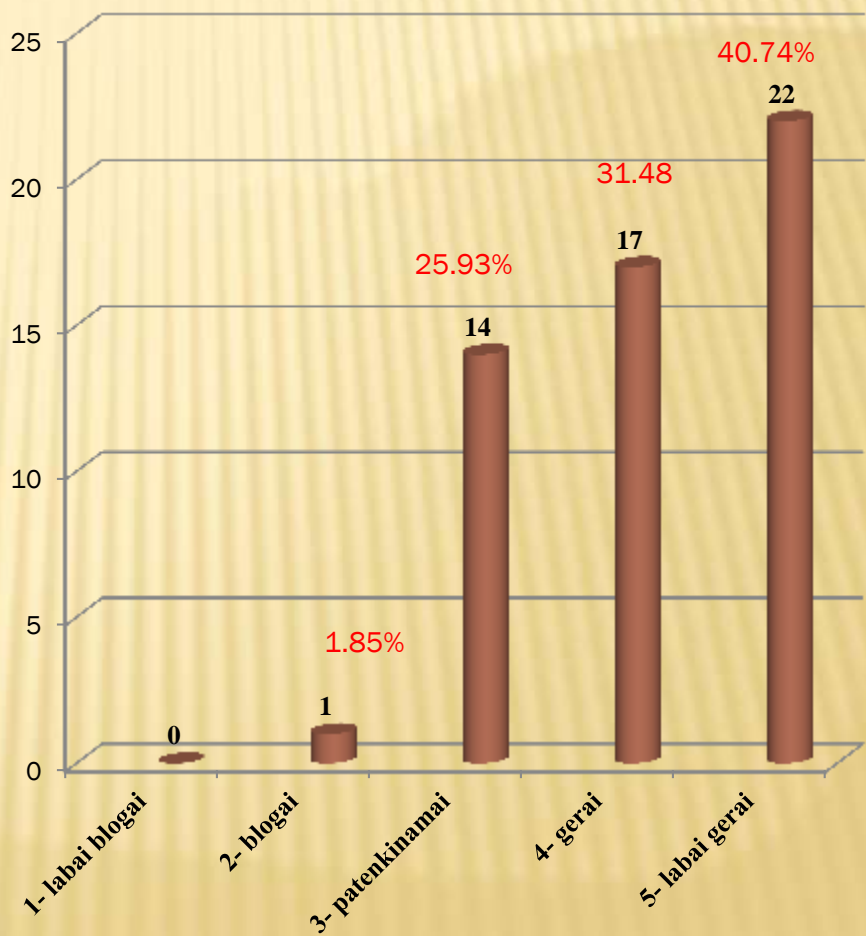


10. KAIP VERTINATE TĖVŲ IR PEDAGOGŲ BENDRADARBIAVIMĄ, KUR 1 – „LABAI BLOGAI”, 5 – „LABAI GERAI”:

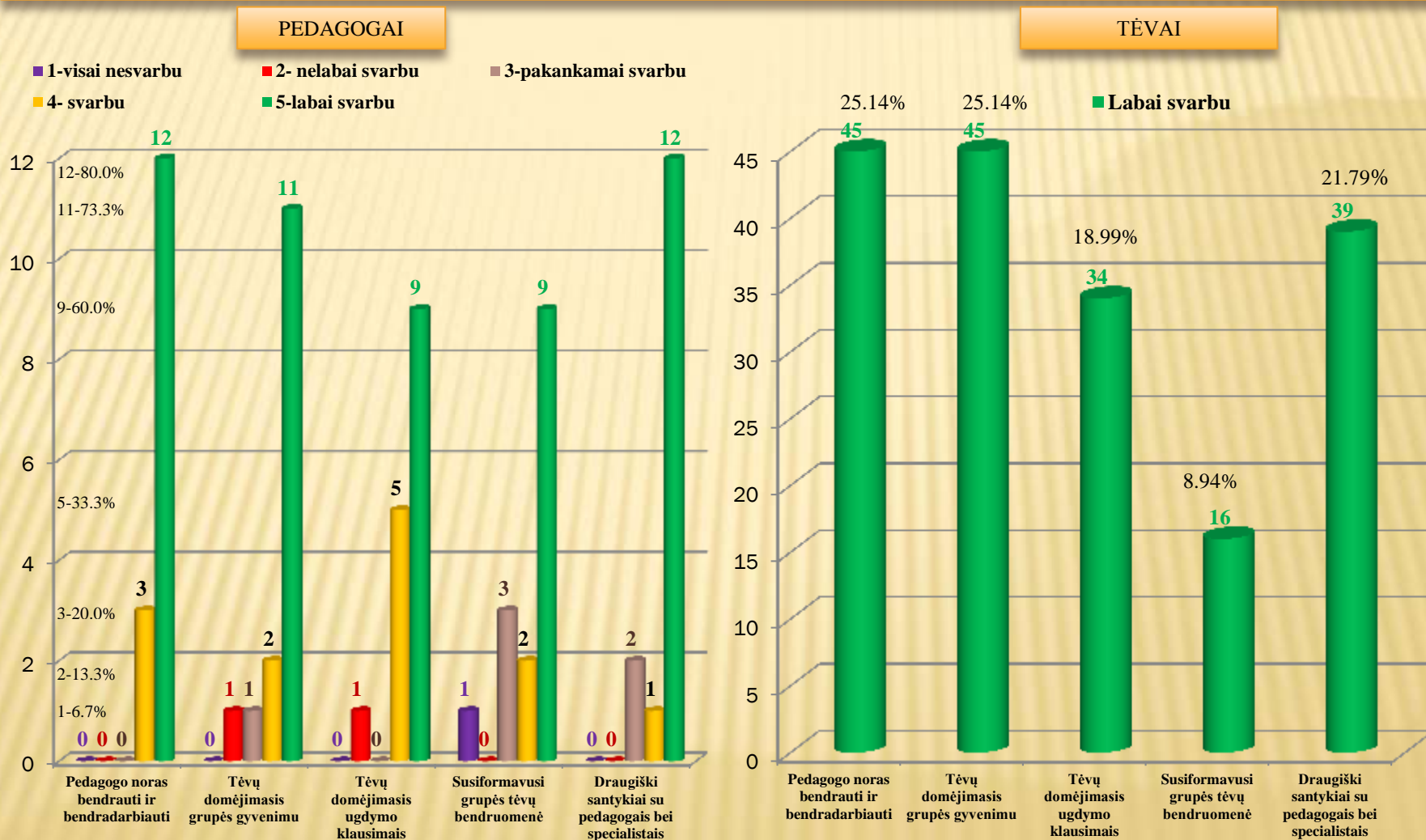
PEDAGOGAI



TĖVAI



11. KAS, JŪSŲ NUOMONE, LABIAUSIAI ŠALYGOJA SĖKMINGĄ PEDAGOGŲ IR TĖVŲ BENDRADARBIAVIMĄ? PATEIKITE ĮVERTINIMUS KIEKVIENOJE EILUTĖJE PAGAL SVARBUMĄ NUO 1 – „MAŽIAU SVARBU“, IKI 5 – „LABAI SVARBU“



12. KAIP DAŽNAI VYKSTA BENDRADARBIAVIMAS TARP PEDAGOGŲ IR TĖVŲ?

PEDAGOGAI

FORMA	Nebendra darbiauju	kartą per metus	kartą per pusmetį	kas tris mėnesius	kas mėnesį	kas savaitę	pagal poreikį
Dalyvavimas savivaldoje	0 (0.0%)	3 (20.0%)	1 (6.7%)	3 (20.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (53.3%)
Tėvų švietimas (seminarai, konferencijos)	1 (6.7%)	0 (0.0%)	1 (6.7%)	0 (0.0%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	11 (73.3%)
Individualūs pokalbiai	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (26.7%)	11 (73.3%)
Pokalbiai telefonu (SMS)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (6.7%)	14 (93.3%)
Tėvų susirinkimai	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (26.7%)	8 (53.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (20.0%)
Bendri renginiai, šventės, parodos	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (20.0%)	3 (20.0%)	3 (20.0%)	1 (6.7%)	5 (33.3%)
Projektai	0 (0.0%)	4 (26.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	0 (0.0%)	7 (46.7%)
Susirašinėjimas el. paštu	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (20.0%)	12 (80.0%)
Tėvų anketavimas	0 (0.0%)	2 (13.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (86.7%)
Susirašinėjimas laiškais mūsų darželio platformoje	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (13.3%)	13 (86.7%)

12. KOKIU BŪDU VYKSTA BENDRADARBIAVIMAS TARP TĖVŲ IR PEDAGOGŲ?

TĖVAI

Dalyvavimas savivaldoje	2	1.2%
Tėvų švietimas (seminarai, konferencijos, paskaitos)	3	1.8%
Individualūs pokalbiai	49	29.34%
Pokalbiai telefonu (SMS)	12	7.19%
Tėvų susirinkimai	29	17.37%
Bendri renginiai, šventės, parodos	20	11.98%
Projektai	3	1.8%
Susirašinėjimas el. paštu	25	14.97%
Dalyvavimas tyrimuose (anketų pildymas)	3	1.8%
<u>Susirašinėjimas laiškais www.musudarzelis.lt platformoje</u>	21	12.57%

13. NURODYKITE PROBLEMAS, KURIOS LABIAUSIAI APSUNKINA JŪSŲ IR TĖVŲ BENDRADARBIAVIMĄ:

PEDAGOGAI	Visiškai sutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Visiškai nesutinku	TĖVAI	Visiškai sutinku	
Pedagogai neįvertina tėvų pagalbos ugdymo srityje	2 (13.3%)	4 (26.7%)	9 (60.0%)	Pedagogai neįvertina tėvų pagalbos ugdymo srityje	2	1,4%
Nesuderinami išsikelti reikalavimai tėvų ir pedagogų	4 (26.7%)	9 (60.0%)	2 (13.3%)	Išsikeliami nesuderinami reikalavimai tėvų ir pedagogų	5	3,4%
Grupės tėvų bendruomenės pasyvumas	5 (33.3%)	6 (40.0%)	4 (26.7%)	Grupės tėvų bendruomenės pasyvumas	13	8,8%
Nepakankamos pedagogų žinios apie bendradarbiavimo su tėvais būdus ir metodus	1 (6.7%)	5 (33.3%)	9 (60.0%)	Nepakankamos pedagogų žinios apie bendradarbiavimo su tėvais būdus ir metodus	3	2,0%
Tėvų pasyvus dalyvavimas veiklose	6 (40.0%)	5 (33.3%)	4 (26.7%)	Tėvų pasyvus dalyvavimas veiklose	21	14,2%
Nepalankus tėvų požiūris į ikimokyklinę įstaigą ir pedagogus	3 (20.0%)	6 (40.0%)	6 (40.0%)	Nepalankus tėvų požiūris į ikimokyklinę įstaigą ir pedagogus	4	2,7%
Reti ir netikslingi tėvų ir pedagogų susitikimai	2 (13.3%)	6 (40.0%)	7 (46.7%)	Reti ir netikslingi tėvų ir pedagogų susitikimai	25	16,9%
Laiko stoka	8 (53.3%)	4 (26.7%)	3 (20.0%)	Pedagogų nepakankamos pastangos pažinti šeimos individualumą	4	2,7%
Tėvų užimtumas	11 (73.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	Laiko stoka	30	20,3%
Tėvams trūksta žinių, leidžiančių aktyviai dalyvauti vaiko ugdymo procese	10 (66.7%)	4 (26.7%)	1 (6.7%)	Tėvų užimtumas	24	16,2%
Nepakankamos tėvų pedagoginis švietimas (konferencijos, paskaitos, seminarai)	6 (40.0%)	7 (46.7%)	2 (13.3%)	Tėvams trūksta žinių, leidžiančių aktyviai dalyvauti vaiko ugdymo procese	9	6,1%
Tėvų nepasitikėjimas ikimokyklinės įstaigos darbuotojais	1 (6.7%)	6 (40.0%)	8 (53.3%)	Nepakankamos tėvų pedagoginis švietimas (konferencijos, paskaitos, seminarai)	4	2,7%
				Tėvų nepasitikėjimas ikimokyklinės įstaigos darbuotojais	4	2,7%

14. PATEIKITE KELETĄ PASIŪLYMŲ, KAIP BŪTŲ GALIMA PAGERINTI BENDRADARBIAVIMĄ TARP UGDYMO PROCESO DALYVIŲ (TĖVŲ, PEDAGOGŲ, VADOVŲ) IKIMOKYKLINĖJE UGDYMO ĮSTAIGOJE:

PEDAGOGAI

- Trūksta pagarbos, žmogiškumo, noro suprasti vieniems kitus tarp visų bendruomenės narių. Jaučiama baimė. Reikalavimai kartais neįgyvendinami arba įgyvendinami tik asmeninio laiko su šeima sąskaita.
- Laikytis bendravimo etiketo. Mokėti išklausti, suprasti, teisingai įvertinti situaciją, vengti situacijos aštrinimo, vengti konflikto provokavimo. Kreiptis pagalbos į kolegas, administraciją dėl sunkių bendravimo situacijų grupėje. Teikti tėvams išsamią informaciją apie vaikų kasdienę veiklą. Kartu su tėvais spręsti vaikų elgesio problemas, t.y. nusimatyti bendrus tikslus ar reikalavimus ir jų laikytis.
- Daugiau kalbėti tiesiai, be užuolankų.
- Tėvų susirinkimai turėtų būti kokybiškesni, daugiau orientuoti į švietėjišką veiklą. Atviros dienos įstaigoje nėra efektyvios, jos turi būti įtraukiančios tėvus, įdomios ir informatyvios.
- Vienas kito supratimo, daugiau bendrauti individualiai, daugiau pasitikėjimo vieniems kitais ir lankstumo.
- Daugiau bendrauti su tėvais, nuoširdus bendravimas.
- Siekiant tobulinti dabartinę bendradarbiavimo situaciją ir bendradarbiavimo kokybę, būtina gerinti tėvų informavimo apie vaiką ir jo ugdymą sistemą, ieškoti bendradarbiavimo su tėvais formų, kurios padėtų ir paskatintų tėvus įsitraukti į vaikų ugdymo procesą. Ugdymo kokybės ir bendradarbiavimo prasmė glaudžiai susijusi su pedagogų, vaikų, tėvų, vadovų bendrais poreikiais, reikalavimais bei lūkesčiais
- Pagarbus ir konstruktyvus ryšys tarp pedagogų ir tėvų.
- Tėvų dienos grupėje, kai ugdomąją veiklą veda tėvai
- Konkretūs įsitraukimo į ugdymo procesą ir dalyvavimo uždaviniai, įsitraukimas laisvai pasirinkus, o ne per prievartą, pateikta informacija ir patarimai tėvams, geranoriškas bendravimas su tėvais, tėvų supažindinimas su ugdymo programa, tėvų skatinimas ir konsultavimas, pedagogo domėjimasis vaiko šeima
- Ne nuotoliniai susirinkimai, bet visų tėvų ir pedagogų gyvas bendravimas, diskutavimas, specialistų dalyvavimas ir kartu problemų sprendimas, tiek individualių, tiek bendrų.

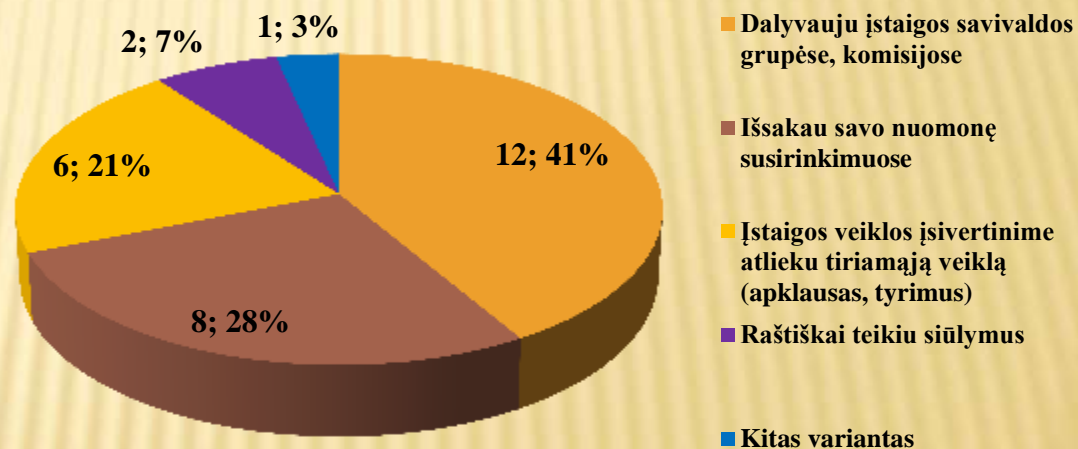
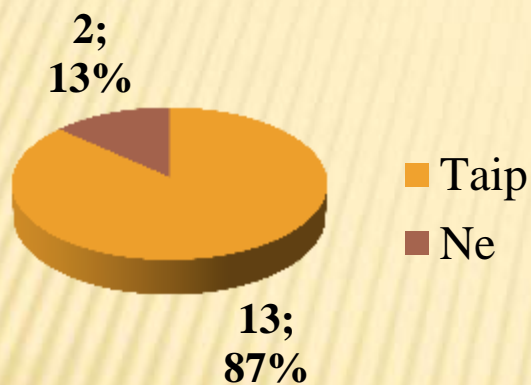
TĖVAI

- Ir taip jau yra užtikrintas bendradarbiavimas.
- Tiesiog, daugiau dėmesio būtų skiriama spec. poreikius turintiems vaikams. Kad būtų be užgauliojimų.
- Dažnesni pokalbiai, susitikimai, seminarai tėvams apie pedagoginį darbą, sąveiką tarp visų ugdymo proceso dalyvių.
- Tėvų dienos darželyje/grupėje- iš vidaus pamatyti darželio gyvenimą ir vaikų veiklas, tėvų profesijos dienos ir pan.
- Apie ugdymą: galėtų vaikai daugiau laiko praleisti lauke, gryname ore. Bent jau būtų prailgintas buvimo lauke laikas vasarą. Nuostabios auklėtojos, vien geriausi atsiliepimai! Labai geras darželis.
- Norėtume gauti daugiau informacijos apie pasikeitimus grupėje - ypač apie pedagogų pasikeitimus, svarbiausia noras bendrauti ir noras padėti spręsti iškilusias problemas, o ne suversti viską vienai pusei. Visada reikia bendradarbiauti.
- Norėčiau didesnį auklėtojos noro papasakoti, kaip vaikui sekasi, kaip jis jaučiasi, ko dar reikia pasimokyti, kur jis stiprus, o kur ne.
- Bendradarbiavimas, kai pasakoma, ką vaikas geba, ko reikia pasimokyti ir pan.
- Norėtusi, jog vyktų dažnesni kontaktiniai susirinkimai ar pasisėdėjimai grupėje tarp tėvų ir auklėtojų.
- Esant nepalankiam karantino laikotarpiui, turbūt geresnio bendravimo nelabai galima ir tikėtis. Tėvai nesusipažįsta normaliai su auklėtojom ir su jų požiūriu į vaiką. Su jų taikomomis metodikomis dienos eigoje, kaip reaguojama ir elgiamasi su vaiku. Norėtusi pereinant iš lopšelio grupės į darželio grupę turėti susitikimą su naujomis auklėtojomis. Susipažinti su jomis, manau galėtų suorganizuoti skiriant vaikui ir tėvams individualiai bent po 30 min.
- Rekomenduoti auklėtojom ir padedančioms auklytėms skaityti daugiau naujesnės literatūros vaikų, jų raidos, elgesio temomis. Nes girdint svetimos auklėtojos pasakymą vaikui, einant pro šalį „verksniukas“ kai jis tuo metu neverkia keistokai skamba. Kam tokios etiketės?
- Tėvų susirinkimai turėtų vykti dažniau, siekiant kuo daugiau įtraukti tėvus į ugdymo procesą, supažindinant su ugdymo programa ir pateikiant pavyzdžius kaip tėvai gali prisidėti, ką veikti namuose, kad būtų įtvirtinti įgūdžiai ir žinios.
- Administracijos darbuotojai galėtų dažniau teikti ataskaitas visiems tėvams kas planuojama tobulinti darželyje, į ką orientuojamasi, kokie projektai vykdomi ar pan. (per musdarzelis.lt sistemą, o ne darželio internetiniame puslapyje).

15. AR DALYVAUJATE PRIIMANT SPRENDIMUS AR NUSTATANT ĮSTAIGOS VEIKLOS TIKSLUS, UŽDAVINIUS:

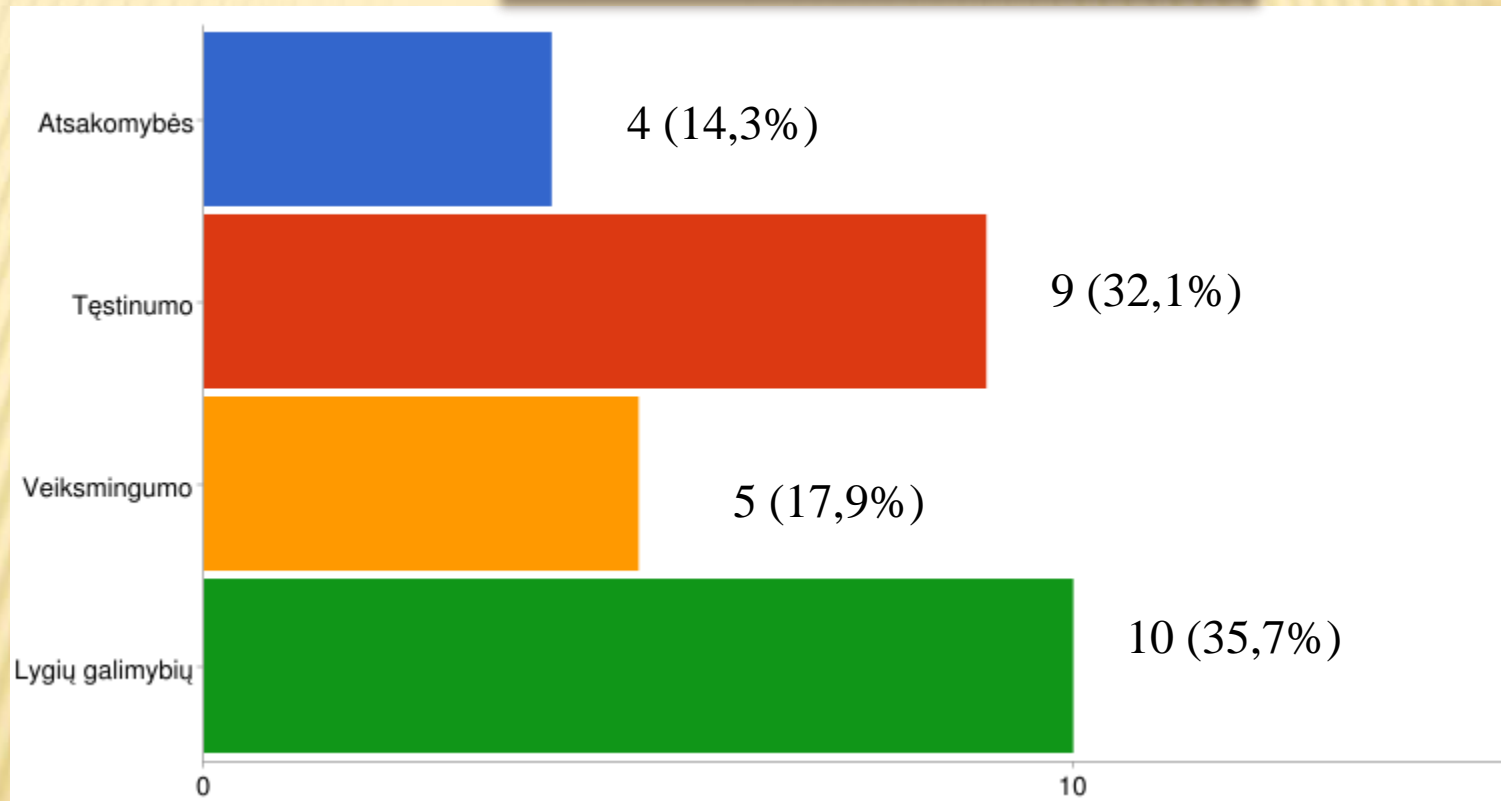
PEDAGOGAI

Jei taip, tai kokiu būdu:



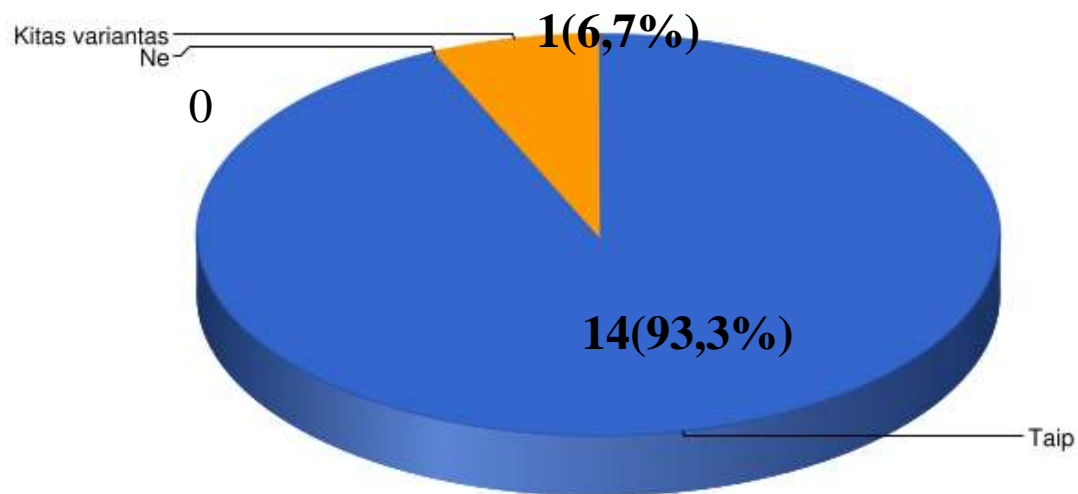
17. KOKIAIS KVALIFIKACIJOS KĖLIMO PRINCIPAIŠ VADOVAUJAMASI ĮSTAIGOJE?

PEDAGOGAI



18. AR PATENKINAMI JŪSU KVALIFIKACIJOS KĒLIMO LŪKESČIAI?

PEDAGOGAI



IŠVADOS (1)

- ✘ Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ įstaigos giluminio audito vertinime dalyvavo 69 respondentai (**15 pedagogų ir 54 tėvai**)
- ✘ Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ įstaigos mikroklimato kokybę respondentai įvertino: gerai ir labai gerai **80%** pedagogų ir **64,8 %** tėvų, patenkinamai 20 % pedagogų ir 35,2 % tėvų, blogai vertinančių nėra
- ✘ Labiausiai įtakoja kokybišką ugdymą ikimokyklinėje įstaigoje: pedagogų profesionalumas (teigia 18,6 % pedagogų, 19,6% tėvų); įstaigos dalyvių bendravimas ir bendradarbiavimas (teigia 15,67 % pedagogų, 16,8 % tėvų); vaikų skaičius grupėje (teigia 14,3 % pedagogų, 9,2% tėvų); edukacinių erdvių pritaikymas ugdymui (teigia 8,6 % pedagogų, 14,4% tėvų); inovacijų diegimas (teigia 8,6 % pedagogų, 9,6% tėvų); gera materialinė bazė (teigia 11,4 % pedagogų). Kaip mažiausiai įtakojančius veiksnius tėvai nurodė - gera materialinė bazė (5,6%), pedagogai nurodė – specialistų pagalbą (7,1 %) ir metodinės informacijos sklaidą(7,1 %) .
- ✘ Pedagogų teiginiai apie ikimokyklinės įstaigos mikroklimatą: teigiamą mikroklimatą įtakoja rengiami kolektyvo renginiai, šventės, išvykos (**93,3 %**); bendradarbių pagarbus ir korektiškas elgesys (**66,7 %**); dalinimasis turima informacija laisvai (**60 %**); geranoriški santykiai ir abipusė simpatija (**60 %**); lyderių trūkumo nebuvimas pedagogų kolektyve (**53,3 %**); dalinimasis atsakomybe komandose (40 %); bendrumo ir paramos jausmas (40 %).
- ✘ Įstaigoje tarp pedagogų vyraujantys santykiai: geranoriški (**40,7%**), mandagūs (25,9%), pagarbūs (14,8%), solidarūs (11,1%), grįsti pasitikėjimu (7,7%). Kad nedraugiški santykiai teigiančių nėra
- ✘ Pedagogai įstaigos darbuotojų bendradarbiavimą vertino: įstaigos darbuotojų bendradarbiavimą gerai ir labai gerai įvertino (**73,3 %**), patenkinamai (13,3%); darbuotojų ir administracijos bendradarbiavimą gerai ir labai gerai (**80 %**), patenkinamai (20%); vadovų ir pedagogų bendradarbiavimą gerai ir labai gerai (**80 %**), patenkinamai (13,3%), blogai - 1 pedagogas (6,7%)
- ✘ **80 %** pedagogų ir **48 %** tėvų teigė, kad įstaigos vadovas skiria pakankamai dėmesio įstaigos geram mikroklimatui formuoti, 7% (4 tėvai iš 54) tėvų teigė, kad nepakankamą
- ✘ **87 %** pedagogų dalyvauja priimant sprendimus ar nustatant įstaigos veiklos tikslus, uždavinius

IŠVADOS (2)

- ✘ Pedagogai įvertino specialistų bendradarbiavimą ikimokyklinio ugdymo procese: **93%** teigia, kad darbuotojai dalinasi patirtimi tarpusavyje; **86,7%** teigia, kad jų pasiekimai vertinami įstaigoje; **86,7%** teigia, kad tarpusavio bendravimo kultūra palanki darbui; **80%** teigia, kad jie skatinami profesiniam tobulėjimui bei turi galimybę mokytis vieniems iš kitų; **60%** teigia, kad vyrauja geranoriški santykiai, abipusė simpatija, gerbiama jų nuomonė, tačiau **13,3%** respondentų nesutinka.
- ✘ Kad ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje bendradarbiavimas būtų veiksmingesnis **86,7%** pedagogų teigia, kad reikia asmeninės iniciatyvos, tam pritaria ir **19,8%** tėvų; **53,3%** pedagogų teigia, kad reikia didesnės informacijos sklaidos tarp ugdymo proceso dalyvių, taip teigia **33,7%** tėvų; palankios organizacijos kultūros - **46,7%** pedagogų ir **22,1%** tėvų; geresnių santykių su tėvais - **46,7%** pedagogų ir **15,1%** tėvų.
- ✘ Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą **86,7%** pedagogai vertina gerai ir labai gerai, **72,2%** tėvų vertina gerai ir labai gerai, **25,9 %** patenkinamai.
- ✘ Labiausiai sėkmingą pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą sąlygoja: pedagogų noras bendrauti ir bendradarbiauti (**80%** pedagogų, **25%** tėvų); tarpusavio draugiški santykiai su pedagogais ir specialistais (**80%** pedagogų, **22%** tėvų); tėvų domėjimasis grupės gyvenimu (**73%** pedagogų, **25%** tėvų); tėvų domėjimasis ugdymo klausimais (**60%** pedagogų, **19%** tėvų).
- ✘ Bendradarbiavimas tarp tėvų ir pedagogų vyksta pagal poreikį ir įvairiomis formomis: susirašinėjimas el. paštu (**80%** pedagogų, **15%** tėvų); pokalbiai ar sms žinutės telefonu (**93,3%** pedagogų, **7,2%** tėvų); individualūs pokalbiai (**73,3%** pedagogų, **29,34%** tėvų); dalyvavimas savivaldoje (**53,3%** pedagogų, **1,2%** tėvų); tėvų susirinkimai (**20%** pedagogų, **17,4%** tėvų); bendri įstaigos renginiai (**33,3%** pedagogų, **12%** tėvų); tėvų švietimas (**73,3%** pedagogų, **1,8%** tėvų).
- ✘ Pagrindinės bendravimo problemos: tėvų užimtumas (**73,3%** pedagogų, **16,2%** tėvų); laiko stoka (**53,3%** pedagogų, **20,3%** tėvų); tėvams trūksta žinių, leidžiančių būti aktyviems vaikų ugdyme (**67%** pedagogų, **6,1%** tėvų); tėvų pasyvumas (**40%** pedagogų, **14%** tėvų); pasyvi grupės tėvų bendruomenė (**33,3%** pedagogų, **9%** tėvų).
- ✘ Pedagogų kvalifikacijos kėlimo lūkesčiai tenkinami **93,3%**, kvalifikacijos kėlimas vyksta vadovaujantis principais: lygių galimybių (**35,7 %**), tęstinumo (**32,1 %**), veiksmingumo (**17,9 %**).

IŠVADOS (3)

Pasiūlymai tėvų ir pedagogų, kaip būtų galima pagerinti bendradarbiavimą tarp ugdymo proceso dalyvių:

- ✘ Teikti tėvams išsamią informaciją apie vaikų kasdienę veiklą. Kartu su tėvais spręsti vaikų elgesio problemas, t.y. nusimatyti bendrus tikslus ar reikalavimus ir jų laikytis.
- ✘ Tėvų susirinkimai turėtų būti kokybiškesni, daugiau orientuoti į švietėjišką veiklą. Atviros dienos įstaigoje nėra efektyvios, jos turi būti įtraukiančios tėvus, įdomios ir informatyvios.
- ✘ Būtina gerinti tėvų informavimo apie vaiką ir jo ugdymą sistemą, ieškoti bendradarbiavimo su tėvais formų, kurios padėtų ir paskatintų tėvus įsitraukti į vaikų ugdymo procesą.
- ✘ Tėvų dienos darželyje/grupėje- iš vidaus pamatyti darželio gyvenimą ir vaikų veiklas, tėvų profesijos dienos, edukacinės valandėlės ir pan.
- ✘ Norėtuši pereinant iš lopšelio grupės į darželio grupę turėti susitikimą su naujomis mokytojomis. Susipažinti su jomis, galėtų suorganizuoti skiriant vaikui ir tėvams individualiai bent po 30 min.
- ✘ Tėvų susirinkimai turėtų vykti dažniau, siekiant kuo daugiau įtraukti tėvus į ugdymo procesą, supažindinant su ugdymo programa ir pateikiant pavyzdžius kaip tėvai gali prisidėti, ką veikti namuose, kad būtų įtvirtinti įgūdžiai ir žinios.
- ✘ Dažnesni pokalbiai, susitikimai, seminarai tėvams apie pedagoginį darbą, sąveiką tarp visų ugdymo proceso dalyvių.
- ✘ Ne nuotoliniai susirinkimai, bet visų tėvų ir pedagogų gyvas bendravimas, diskutavimas, specialistų dalyvavimas ir kartu problemų sprendimas, tiek individualių, tiek bendrų.
- ✘ Tiesiog, daugiau dėmesio būtų skiriama specialiuosius poreikius turintiems vaikams.
- ✘ Vienas kito supratimo, daugiau bendrauti individualiai, daugiau pasitikėjimo vieniems kitais ir lankstumo.