

**KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“
VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2019–2020 M. M**

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, vadovaudamasi Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (2005), naudodama „Plačiojo“ audito atlikimo formą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK 1557, atliko platųjį veiklos kokybės įsivertinimą.

Įsivertinimo atlikimo data: nuo 2019-11-19 iki 2019-12-19.

Darbo grupės, patvirtintos 2019-09-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-104, narės: Dalia Kasteckienė, Vida Kisminienė, Reda Dubikalytė, Renata Jarovaitienė, Vilma Kavaliauskienė, Rita Čichunovienė ir Lina Ablonskienė analizavo vidaus audito metodiką, veiklos rodiklius, iliustracijas ir apibūdinančius požymius, apdorojo rezultatus. Įstaigos bendruomenė įvertino pagal 4 vertinimo lygių skalę 6 sritis:

1. Etosas.
2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis.
3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai.
4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai.
5. Ištekliai.
6. Mokyklos valdymas.

Respondentai: administracijos atstovai, pedagogai, auklėtojų padėjėjai. Anketa parengta 2019-11-25 www.aplause.lt platformoje. Apklausoje dalyvavo 25 respondentai.

Apklaustos rezultatai:

1. SRITIS – ETOSAS

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Nevertino
		4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	
1.1. Mokyklos vertybės	1.1.1. Vaikų kultūra	16	44	40	0	
	1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika	56	36	8	0	
	1.1.3. Mokyklos mikroklimatas	8	88	4	0	
	1.1.4. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas	24	56	20	0	
	1.1.5. Tradicijos	40	52	8	0	
1.2. Mokyklos įvaizdis	1.2.1. Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas	28	52	20	0	
	1.2.2. Mokyklos populiarumas ir prestižas	20	64	16	0	
	1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra	36	56	4	0	4
1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė	16	64	20	0	
	1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	44	44	12	0	
	1.3.3. Atvirumas pokyčiams	26	60	16	0	
	1.3.4. Mokyklos vieta bendruomenėje	16	64	16	4	

2. SRITIS – VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Nevertino
		4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	
2.1. Ugdymo turinys	2.1.1. Programos atitiktis valstybės nustatytiems reikalavimams	56	44	0	0	
	2.1.2. Programų tarpusavio dermė	44	56	0	0	
	2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams	52	44	0	0	4
	2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams	28	60	12	0	
2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas	2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas	38	60	0	4	
	2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė	36	64	0	0	
	2.2.3. Metodinė pagalba planavimui	48	52	0	0	

2.3.Ugdymo(si) proceso kokybė	2.3.1.Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas	36	60	4	0	
	2.3.2.Ugdymo organizavimo kokybė	32	60	8	0	
	2.3.3.Mokytojo ir ugdytinio sąveika	52	48	0	0	
	2.3.4.Ugdymosi motyvacijos palaikymas	24	76	0	0	
2.4.Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	2.4.1.Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje	12	64	24	0	
	2.4.2.Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė	40	48	12	0	
	2.4.3.Šeimos gaunamos informacijos kokybė	36	48	16	0	

3. SRITIS – VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Nevertino
		4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	
3.1.Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	3.1.1.Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema	52	44	4	0	
	3.1.2.Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant	24	48	28	0	
3.2.Vaiko pasiekimų kokybė 3 lygis	3.2.1.Vaiko daroma pažanga įvairaus amžiaus tarpsniais	40	44	16	0	
	3.2.2.Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje	28	60	12	0	
	3.2.3.Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga	24	40	28	4	4

4. SRITIS – PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Nevertino
		4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	
4.1.Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	4.1.1.Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos dokumentuose	48	40	12	0	
	4.1.2.Vaiko teisių garantavimas mokykloje	52	36	12	0	
	4.1.3.Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje	44	44	12	0	
4.2.Vaiko poreikių tenkinimas	4.2.1.Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas	32	60	8	0	
	4.2.2.Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas	32	56	12	0	
	4.2.3.Pedagoginė ir socialinė pagalba	32	60	8	0	
	4.2.4.Vaiko sveikatos stiprinimas	60	36	4	0	
	4.2.5.Pagalba specialiųjų poreikių vaikams	36	40	24	0	
4.3.Parama ir pagalba šeimai	4.3.1.Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė	24	48	24	4	
	4.3.2.Teikiamų paslaugų kokybė	40	40	16	4	
	4.3.3.Paslaugų tikslingumas	36	44	16	4	

5. SRITIS – IŠTEKLIAI

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Nevertino
		4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	
5.1.Personalo politika	5.1.1.Personalo formavimas	36	48	16	0	
	5.1.2.Personalo kompetencija ir jos panaudojimas	40	56	4	0	
	5.1.3.Galimybių tobulėti sudarymas	68	24	8	0	
5.2.Materilinė aplinka	5.2.1.Vaiklos erdvė ir jos būklė mokykloje	36	52	12	0	
	5.2.2.Ugdymą(si) skatinanti aplinka	36	40	20	0	4
5.3.Finansiniai ištekliai	5.3.1.Finansavimas	28	44	28	0	
	5.3.2.Biudžeto tvarkymo sistema	32	44	24	0	

6. SRITIS – MOKYKLOS VALDYMAS

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai				Nevertino
-------------------	-----------------------	------------------	--	--	--	-----------

		4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	
6.1.Vidaus auditas	6.1.1.Mokytojų ir kito personalo dalyvavimas vidaus audite	40	44	12	4	
	6.1.2.Vadovo dalyvavimas vidaus audite	60	32	8	0	
	6.1.3.Vidaus audito rezultatų panaudojimas	52	28	16	4	
6.2.Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas	6.2.1.Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys	68	24	8	0	
	6.2.2.Uždavinių įgyvendinimas	52	40	8	0	
	6.2.3.Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas	56	40	4	0	
6.3.Mokyklos vadovų	6.3.1.Vadovo profesinė kompetencija	80	16	0	0	
	6.3.2.Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas	84	16	0	0	
	6.3.3.Santykiai su personalu, komandų telkimas	52	44	4	0	
6.4.Valdymo ir savivaldos dermė	6.4.1.Mokyklos savivaldos institucijų kūrimas	56	44	0	0	
	6.4.2. Mokyklos savivaldos veiklumas	32	68	0	0	
	6.4.3.Savivaldos ir mokyklos administracijos sprendimų ir veiksmų dermė	56	40	4	0	

Išanalizavus visų respondentų apklausos rezultatus, padarytos išvados.

Geriausiai įstaigoje įvertinti šie pagalbiniai rodikliai:

- 6.3.2. Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas;
- 6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija;
- 6.2.3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas;
- 6.1.2. Vadovo dalyvavimas vidaus audite;
- 6.2.1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys;
- 6.4.1. Mokyklos savivaldos institucijų kūrimas;
- 5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas;
- 4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas;
- 3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema;
- 2.1.1. Programos atitiktis valstybės nustatytiems reikalavimams;
- 2.3.3. Mokytojo ir ugdytinio sąveika;
- 1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika.

Tobulintini šie pagalbiniai rodikliai:

- 1.1.1. Vaikų kultūra;
- 3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant;
- 3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga;
- 2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje;
- 4.2.5. Pagalba specialiuųjų poreikių vaikams.

Rekomenduojama lopšelio-darželio „Liepaitė“ giluminiam veiklos įsivertinimui pasirinkti vieną iš trijų siūlomų variantų ir tvirtinti mokytojų tarybos posėdyje:

1 srities – Etosas, rodiklio 1.1. Mokyklos vertybės, pagalbinį rodiklį – 1.1.1. Vaikų kultūra arba 3 srities – Vaiko ugdymo(si) pasiekimai, rodiklio 3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas, pagalbinį rodiklį – 3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant arba 3 srities – Vaiko ugdymo (si) pasiekimai, rodiklio 3.2. Vaiko pasiekimų kokybė, pagalbinį rodiklį – 3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga

Mokytojų tarybos posėdžio 2020-01-28 protokolo Nr. V3-1 nutarimu atlikti 1 srities – Etosas, rodiklio 1.1. Mokyklos vertybės, pagalbinį rodiklį – 1.1.1. Vaikų kultūra giluminį įsivertinimą.

Ataskaitą parengė lopšelio-darželio „Liepaitė“ veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė