

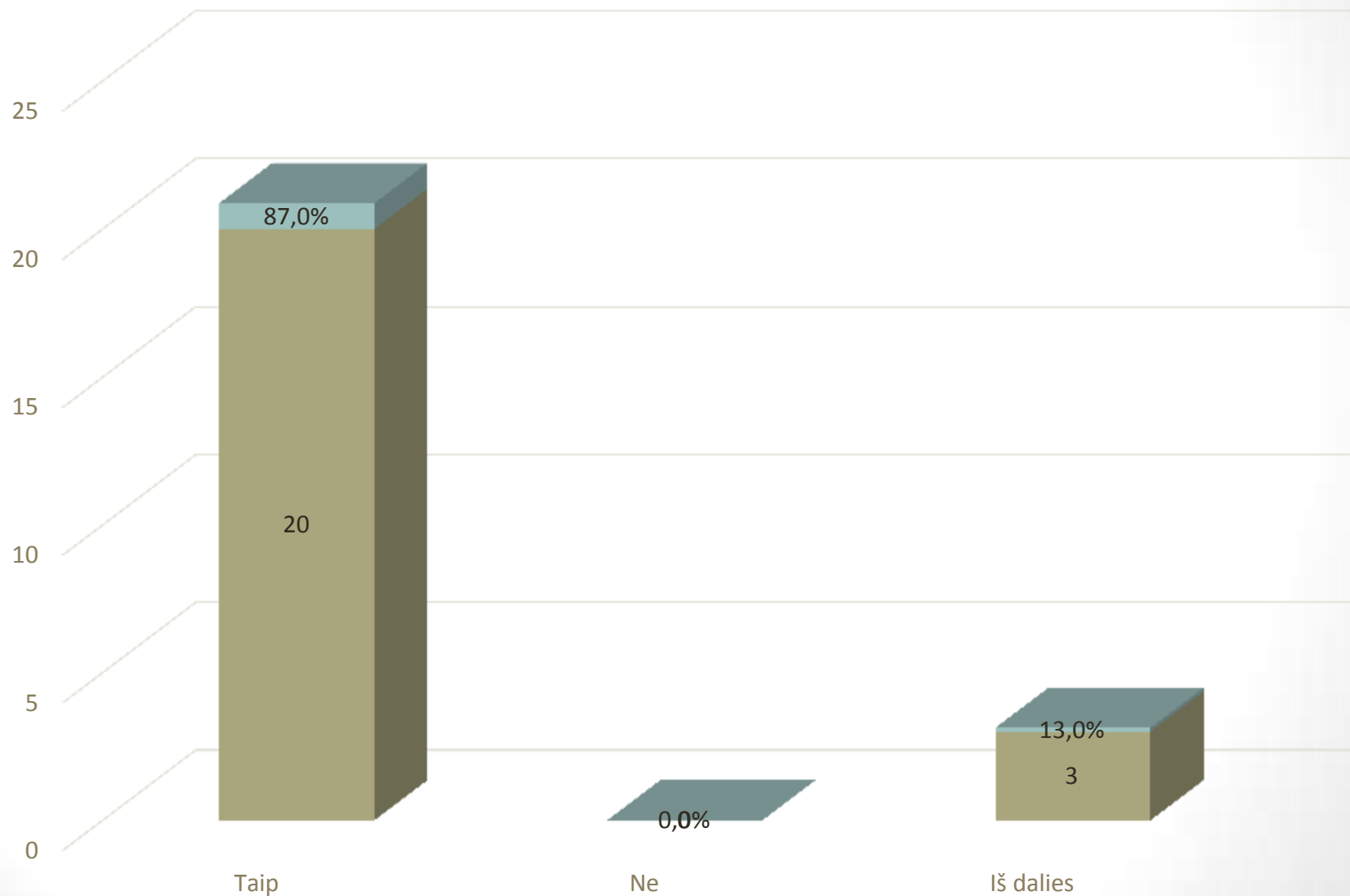
KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“

Giluminio audito ataskaita „Vaikų kultūra“



Parengė R. Čichunovienė, R. Jarovaitienė

1. Ar vaiku kultūra tinkamai atspindi l-d „Liepaitē“ vizijoje, misijojē bei praktinējē veiklojē?

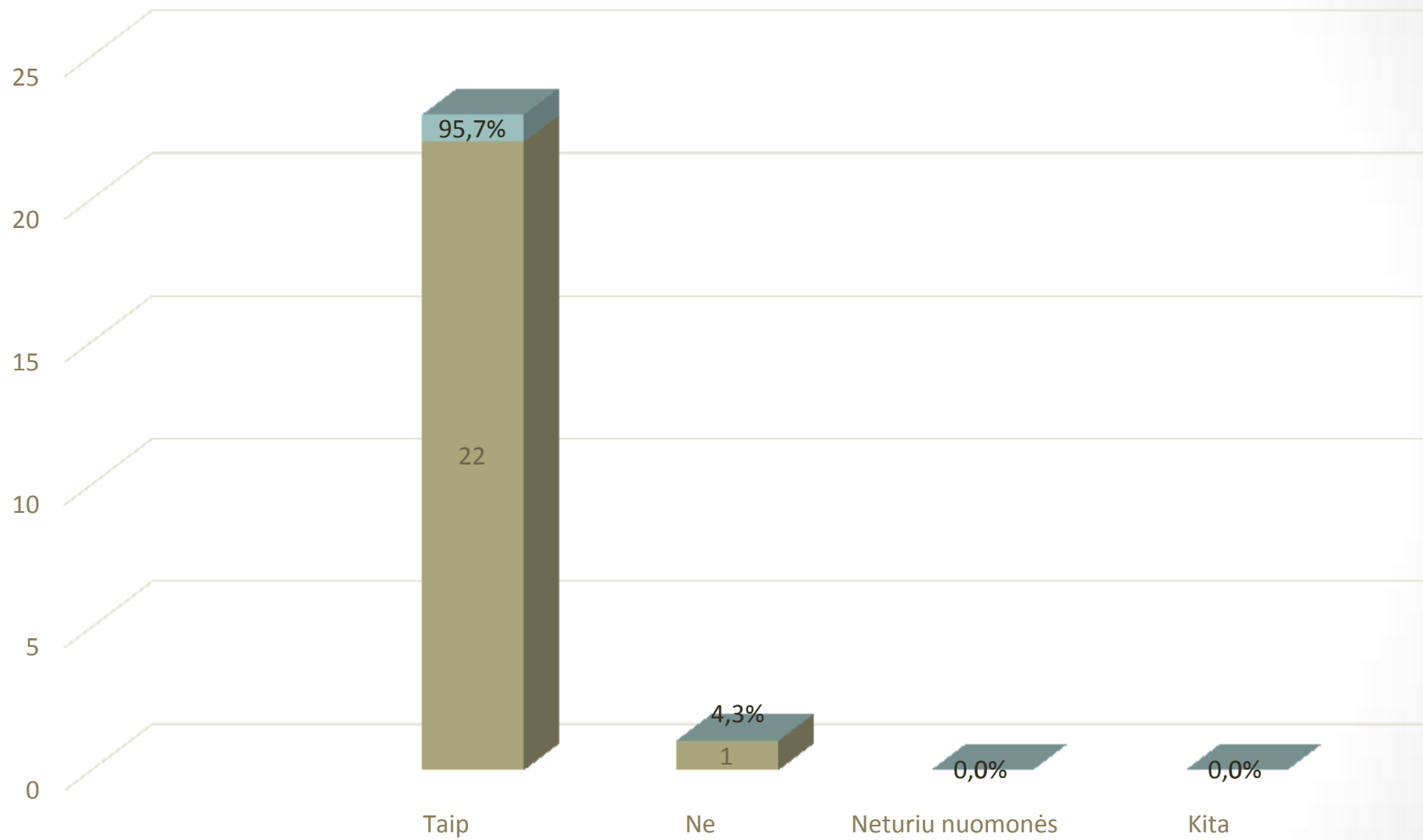


Ar vaiku kultūra tinkamai atspindi l. d. „Liepaitē“ vizijoje, misijoje bei praktinēje veikloje?

Dauguma respondentu 87% mano, jog vaiku kultūra tinkamai atspindi l. d. „Liepaitē“ vizijoje, misijoje bei praktinēje veikloje,

13,0% respondentu mano, kad vaiku kultūra tinkamai atspindi l. d. „Liepaitē“ vizijoje, misijoje bei praktinēje veikloje atspindi tik iř dalies

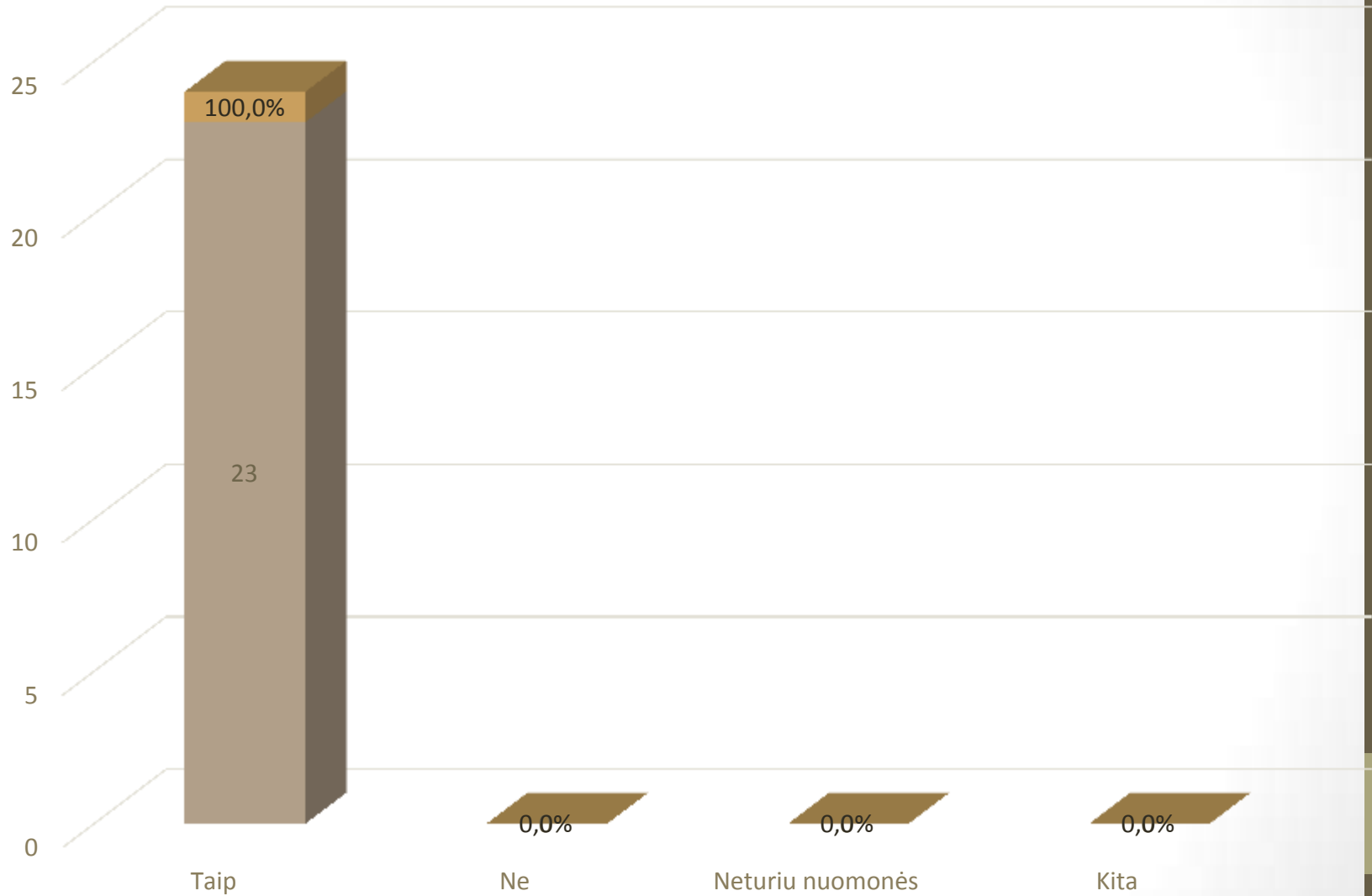
2. Ar bendruomenės nariai tinkamai suvokia, pripažįsta ir vertina vaikų kultūrą?



2. Ar bendruomenės nariai tinkamai pripažįsta ir vertina vaikų kultūrą?

95,7% t. y. didžioji dauguma įstaigos pedagogų tinkamai suvokia, pripažįsta ir vertina vaikų kultūrą. Iš dalies suvokia, pripažįsta ir vertina - 4,3% apklaustųjų respondentų.

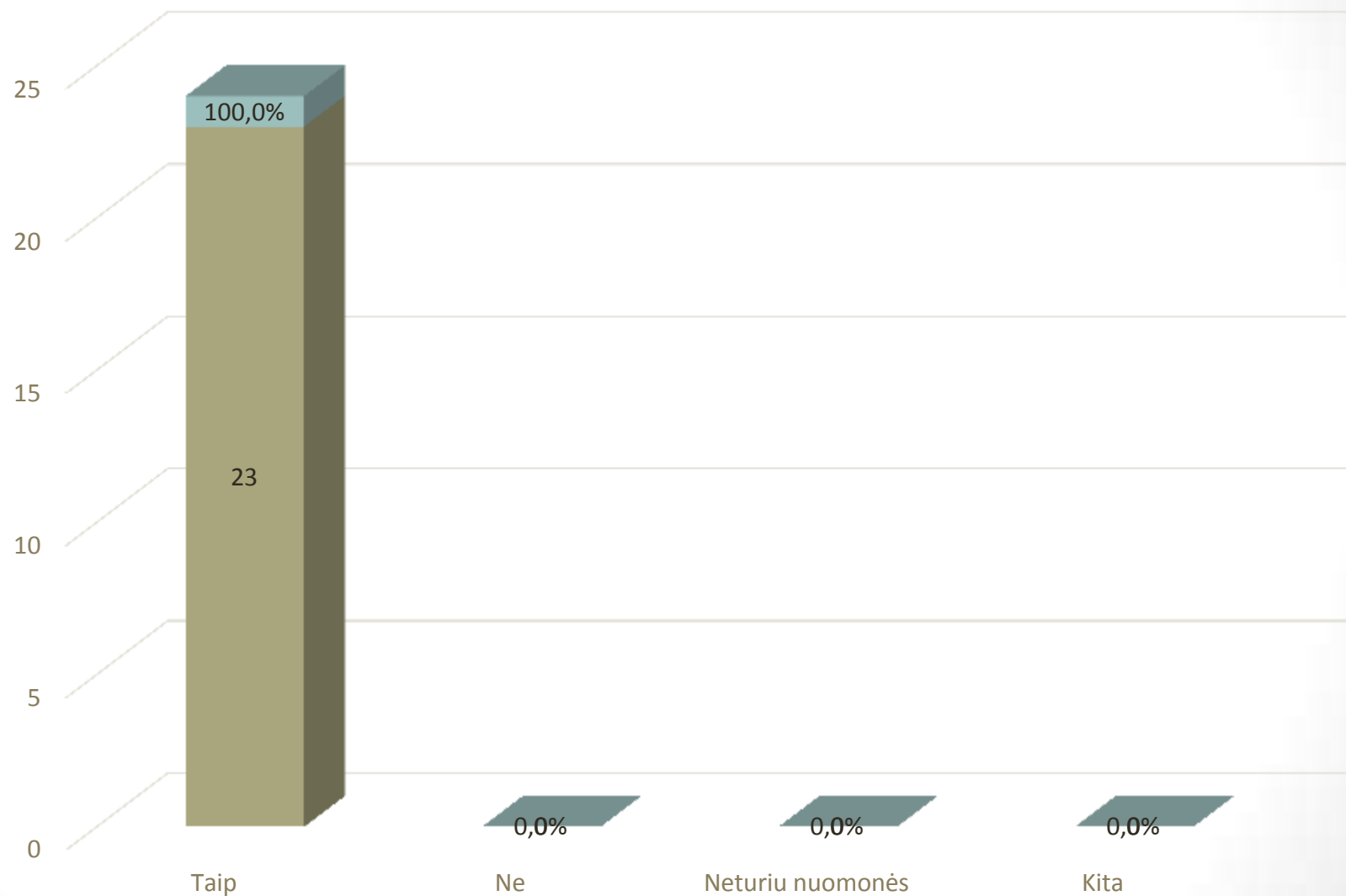
3. Ar įstaigoje tinkamos sąlygos vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtoti (is)?



3. Ar įstaigoje tinkamos sąlygos vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtoti ?

Į klausimą absoliuti dauguma, t.y. 100 % respondentų, atsakė teigiamai.

4. Ar sutinkate su teiginiu, kad vaikų kultūra yra vertybė ir atspindi visos įstaigos kultūros dalį?



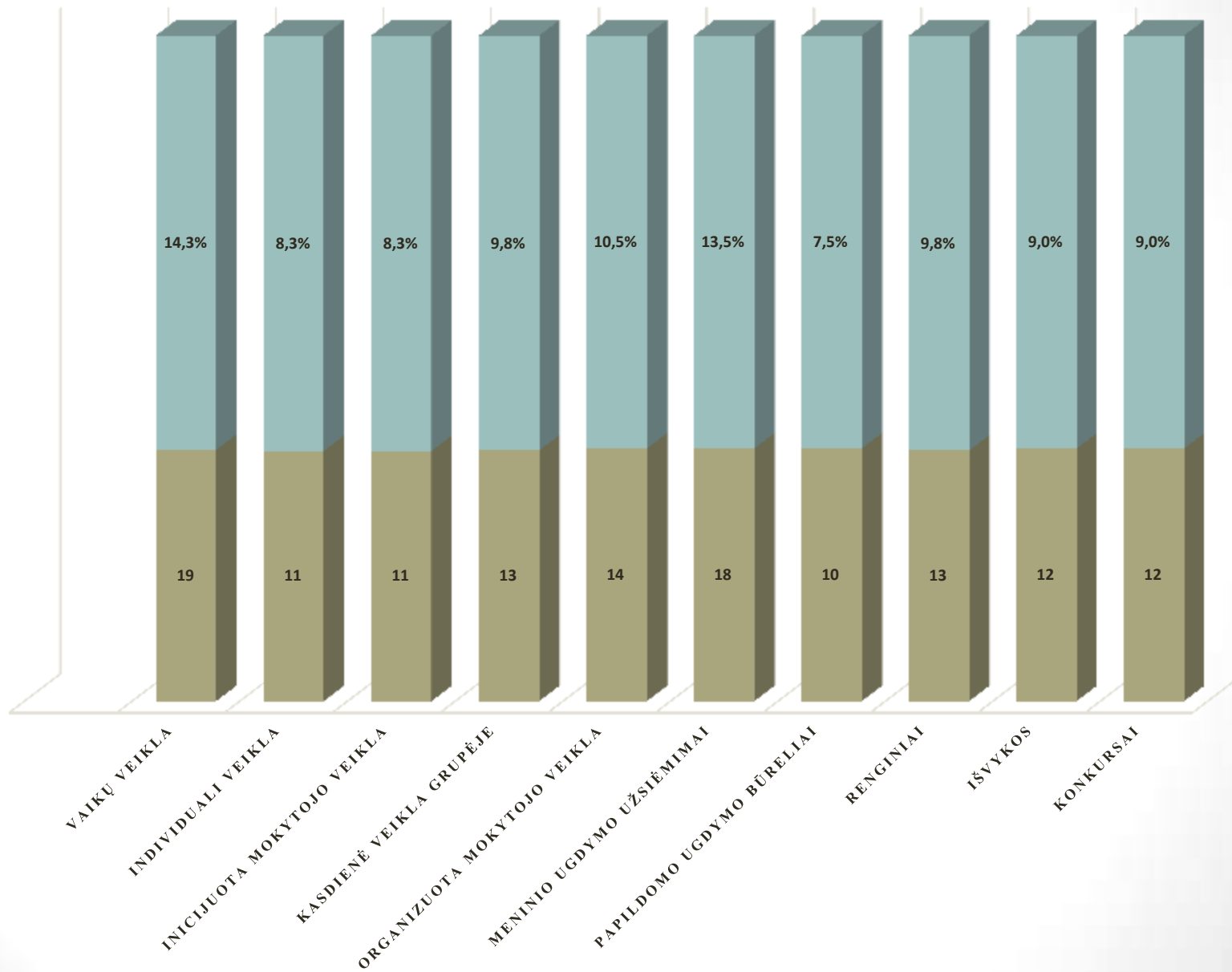
4. Ar sutinkate su teiginiu, kad vaikų kultūra yra vertybė ir atspindi visos įstaigos kultūros dalį?

Absoliuti dauguma apklaustųjų respondentų, 100 % taip pat mano , jog vaikų kultūra yra vertybė ir atspindi įstaigos vidinę kultūrą.

5. Įvardinkite vertybes, kurias, Jūsų nuomone, turėtų būti įstaigoje?

- 1) Pagarba, sąžiningumas;
- 2) Pagarba sau ir kitam, atsakomybė, pagalba, tarpusavio supratimas;
- 3) Vidinė kultūra;
- 4) Teisingumas, sąžiningumas, tolerancija, bendruomeniškumas;
- 5) Vaikų kultūra, išmintis, tradicijos, šeima;
- 6) Tradicijos, vaikų kultūra, šiltas bendravimas;
- 7) Pakantumas, tolerancija, draugiškumas, nuoširdumas, pagalba, atvirumas;
- 8) Nuoširdumas, empatija, pareigingumas, pagarba, sąžiningumas;
- 9) Pagarba, teisingumas, tolerantiškumas;
- 10) Mandagumas, atjauta, meilė kraštui;
- 11) Teisingumas, darbštumas, nuoširdumas, užuojauta;
- 12) Elgesio kultūra;
- 13) Draugystė, supratingumas, tolerancija;
- 14) Supratingumas, nuoširdumas, tolerancija, tarpusavio supratimas.

6. KAS SUDARO SĄLYGAS, JŪSŲ NUOMONE, VAIKŲ KŪRYBIŠKUMO PLĖTOTEI?



Į klausimą: "Kas sudaro sąlygas vaikų kūrybiškumo plėtotei?" respondentų atsakymai pasiskirstę taip:

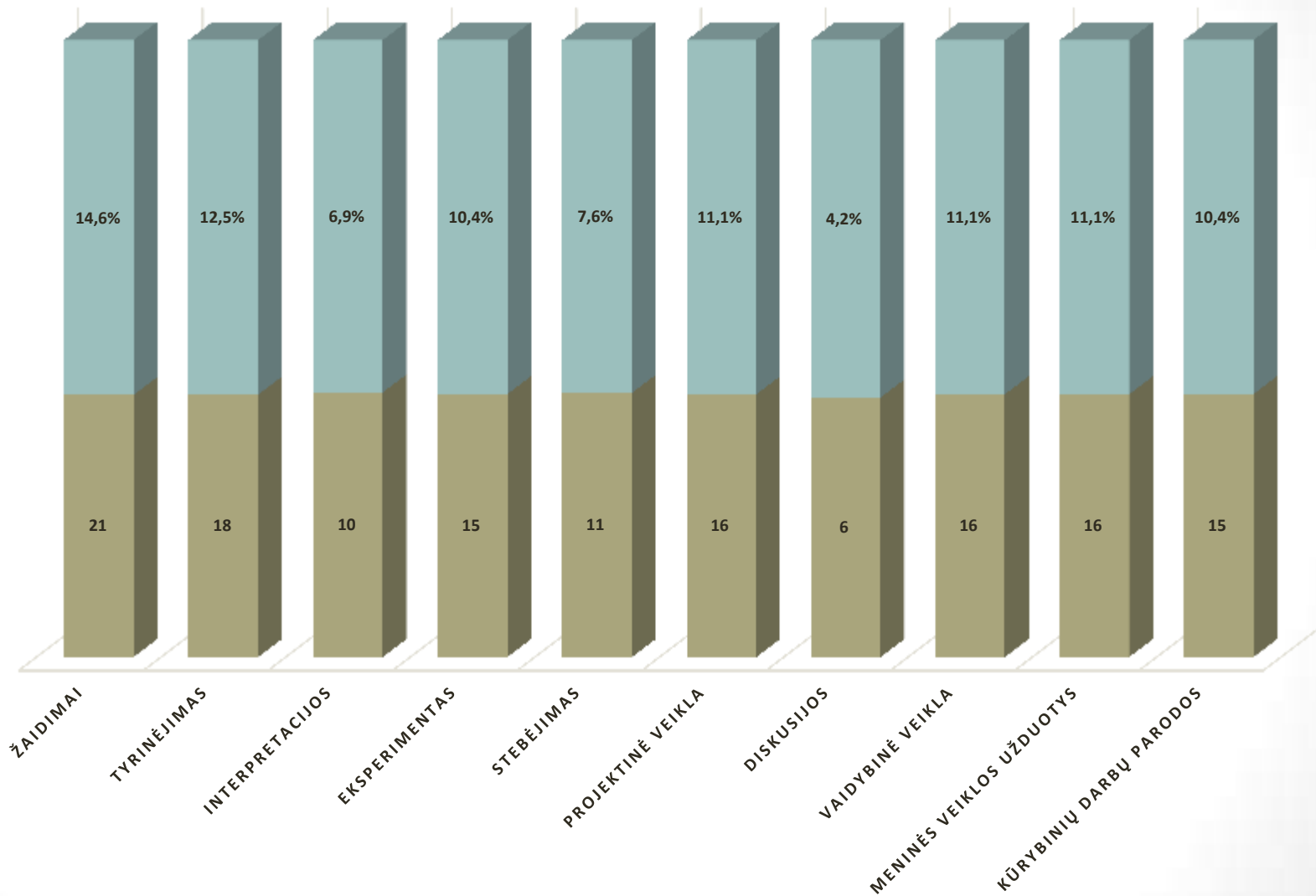
14.3% respondentų teigia, jog kūrybiškumo plėtotei sąlygas sudaro vaikų veikla,

13.5% respondentų teigia, jog sąlygas kūrybiškumui augti sudaro meninio ugdymo užsiėmimai,

10 % respondentų teigia, jog sąlygas vaikų kūrybiškumui sudaro organizuota mokytojo veikla, - 9.8%, - kasdienė veikla,

šiek tiek mažesnė dalis respondentų dalis 9.00%, teigia, jog renginiai ir išvykos.

7. KOKIUS NAUDOJATE METODUS, KURIE SKATINA VAIKŲ KŪRYBIŠKUMĄ?



7. Kokius naudojate metodus, kurie skatina vaikų kūrybiškumą?

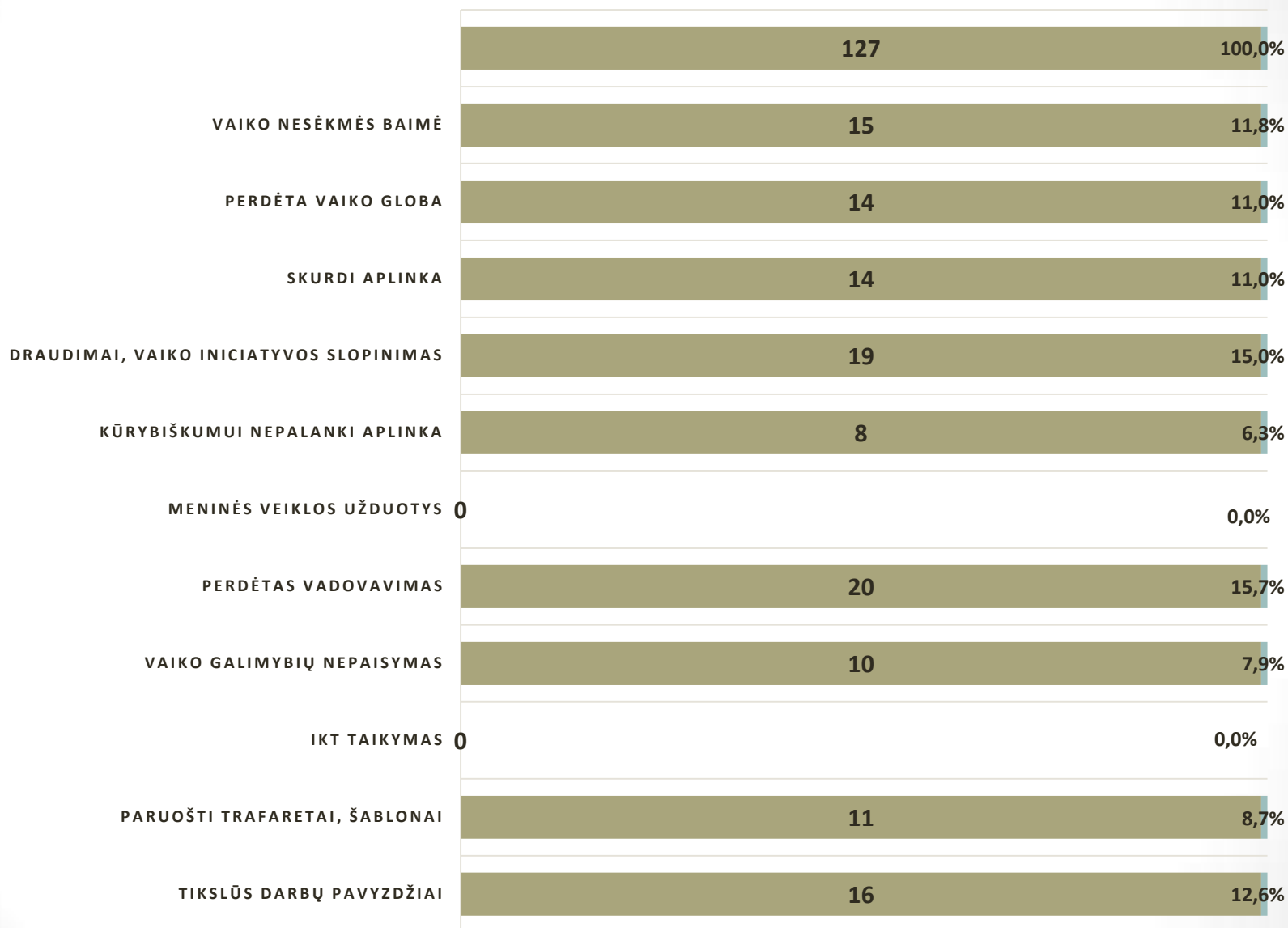
Respondentų nuomone, metodas, kurį naudoja pedagogai vaikų kūrybiškumui skatinti yra žaidimas , ir pagal rezultatus - žaidimą, kaip metodą, naudoja 14.6% pedagogų.

12.5% pedagogų savo veikloje vaikų kūrybiškumui skatinti naudoja tyrinėjimo metodą.

11.1% pedagogų vaikų kūrybiškumui skatinti naudoja projektinės ir vaidybinės veiklos metodus, bei meninės veiklos užduotis.

10,4% ugdytojų vaikų kūrybiškumui skatinti taiko kūrybinių darbų parodas ir eksperimentą.

8. Metodai ir būdai, neskatinantys vaikų kūrybiškumo:



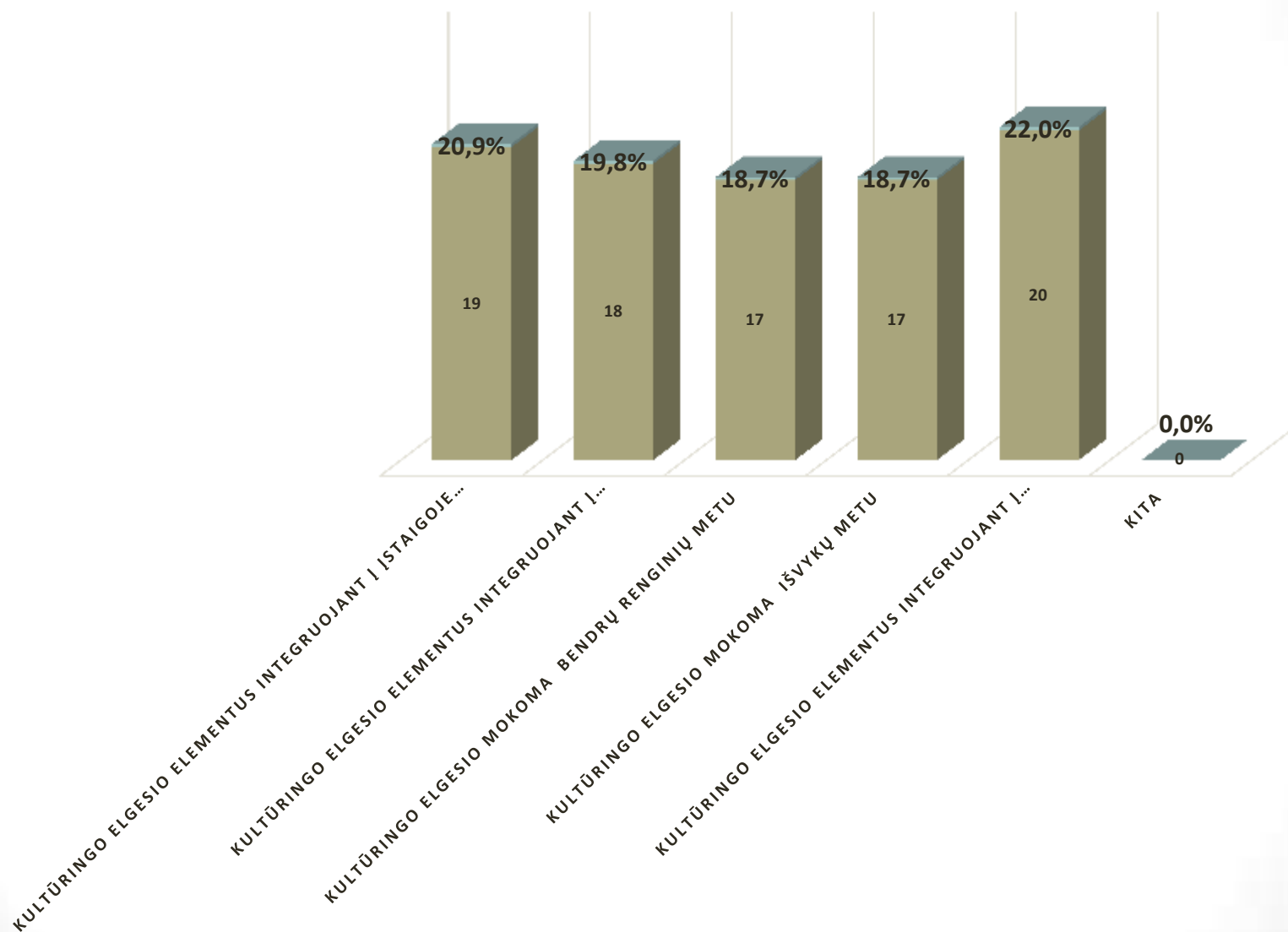
8. Metodai neskatinantys vaikų kūrybiškumo

Apklauso metu išryškėjo, kokie metodai ir būdai, mokytojų nuomone, neskatina vaikų kūrybiškumo:

15% pedagogų mano, jog vaikų kūrybiškumo neskatina draudimai bei iniciatyvos slopinimas, beveik tokia pati dalis 15% pedagogų mano, jog kūrybiškumo neskatina ir perdėtas vadovavimas vaikui, kūrybiškumą slopina ir skurdi vaiko aplinka - 11,0%, nesėkmės baimė - 11,0%, kūrybiškumo neskatina perdėta vaiko globa -11,8 %.

12,6% pedagogų mano, jog vaikų kūrybiškumą slopina ir tikslūs darbų pavyzdžiai, 8,7% respondentų mano, jog kūrybiško vaiko darbo neskatina darbų trafaretai, šablonai. Nė vienas iš apklaustųjų pedagogų nepažymėjo, jog vaikų kūrybiškumo neskatina IKT.

9. Kokiais būdais ir formomis vaikai mokomi kultūringo elgesio?



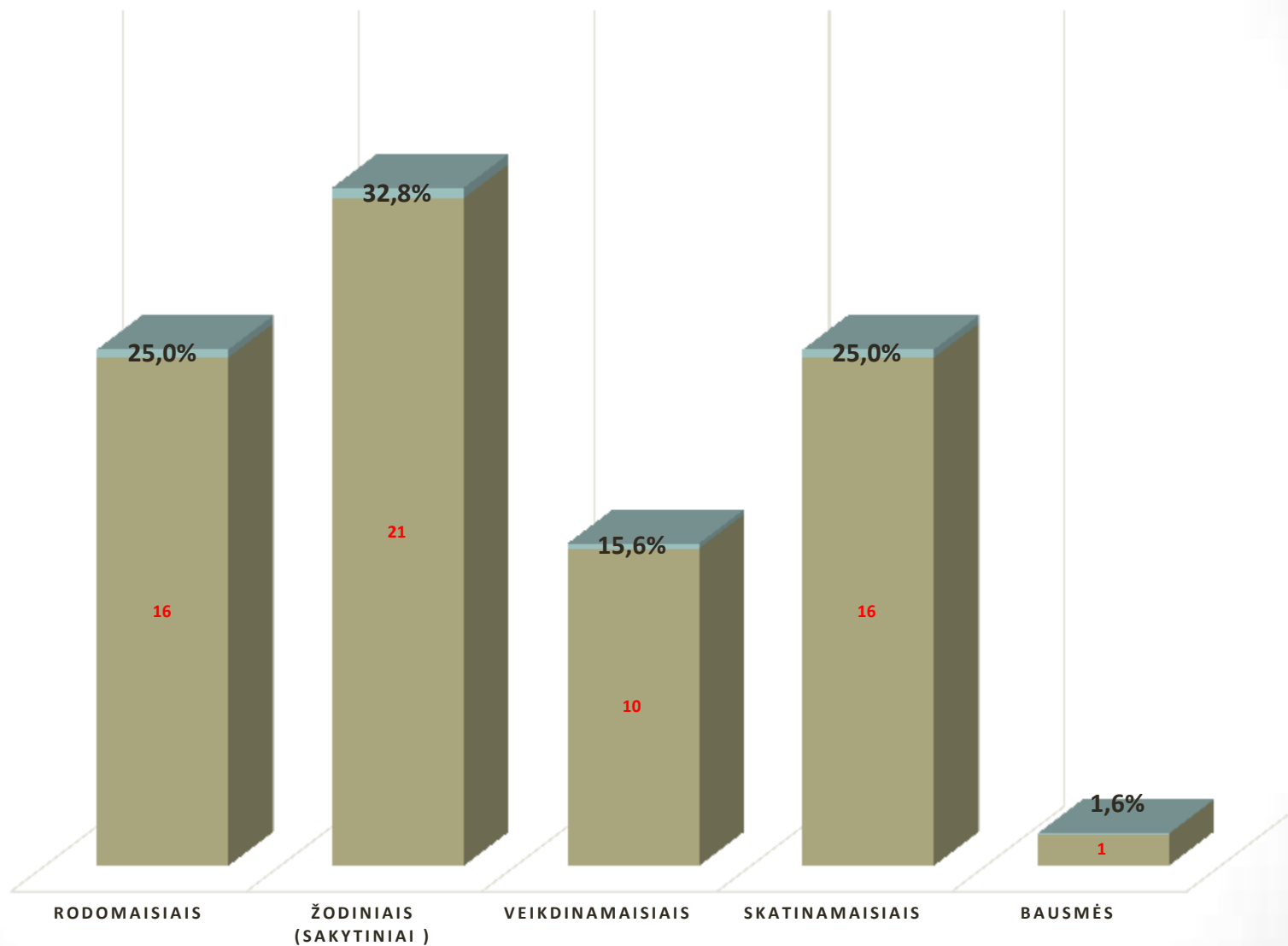
9. Kokiais būdais ir formomis vaikai mokomi kultūringo elgesio?

Tyrimo metu buvo siekiama sužinoti, kokiais būdais ir formomis vaikai mokomi kultūringo elgesio. 22% respondentai pažymėjo, jog kultūringo elgesio vaikai mokomi kultūringo elgesio elementus integruojant į darželio/grupės elgesio taisykles. 21 % atsakė, jog kultūringo elgesio vaikai išmoksta dalyvaudami įstaigos programose ir projektuose („Zipis“, „Kimochi“, „Pažinkime Klaipėdą“ „Say Hello to the World“ ir kt.).

19.8% pedagogų teigia, jog vaikai kultūringo elgesio mokosi sveikatos valandėlių metu.

18.7% respondentų atsakė kad vaikai kultūringai elgtis išmoksta dalyvaujant renginiuose , tokia pat dalis - 18.7% respondentų teigia, kad vaikai kultūringo elgesio mokomi išvykų metu.

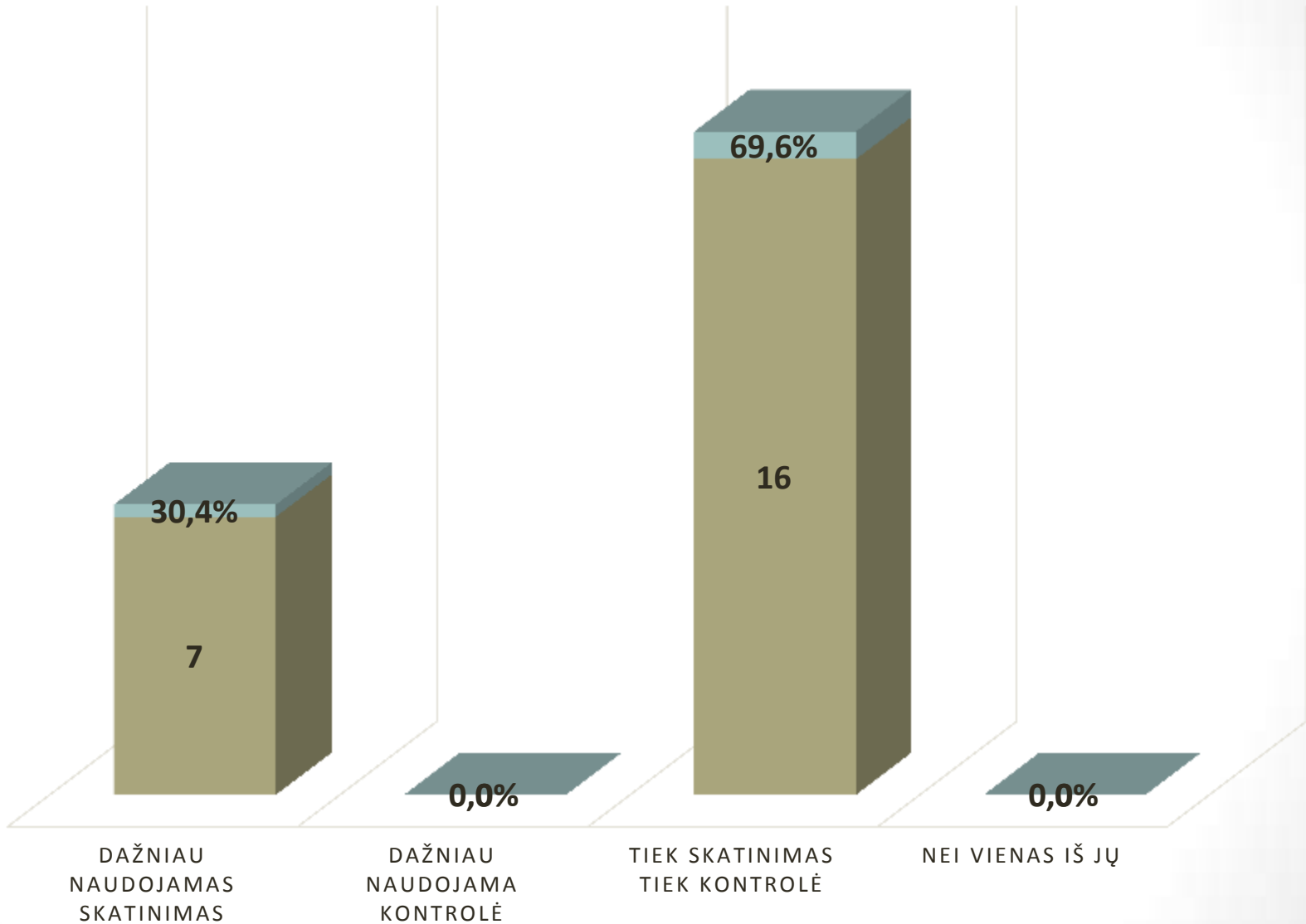
10. Kokiais metodais sprendžiate ikimokyklinio amžiaus vaikų elgesio problemas, išskylančias užsiėmimų metu, ugdantis higienos įpročius, bendraujant



10. Kokiais metodais pedagogai sprendžia išskylančias ikimokyklinio amžiaus vaikų elgesio problemas, ugdantis higienos įpročius, bendraujant ?

Tyrimo metu siekta išsiaiškinti, kokiais metodais pedagogai sprendžia išskylančias ikimokyklinio amžiaus vaikų elgesio problemas, ugdantis higienos įpročius, bendraujant. Didžioji dalis respondentų 32.8% atsakė, jog iškilusias problemas sprendžia sakytiniais metodais. Ketvirtadalis t.y. 25% pedagogų - rodomaisiais ir tokia pat dalis repondentų 25% - skatinamaisiais. Nežymi dalis pedagogų t.y. 1,6 % problemas sprendžia bausmėmis.

11. Jūsų dabartinėje grupėje naudojami: (pažymėkite)



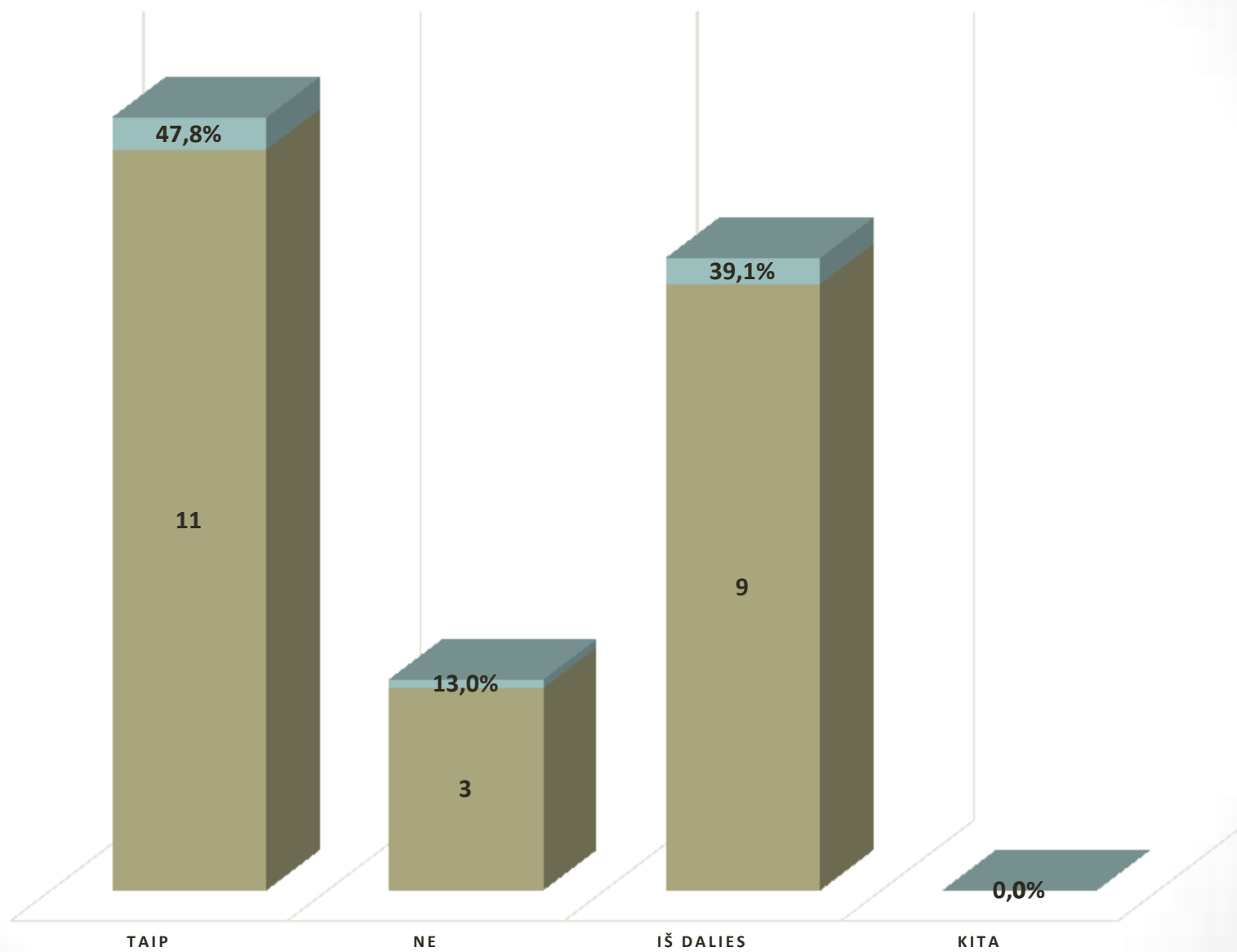
11. Jūsų dabartinėje grupėje naudojami.

Siekta sužinoti apie įstaigos grupėse naudojamų priemonių, tokių kaip skatinimas ir kontrolė naudojimą.

69.6% ugdytojų naudoja kombinuotą derinį - tiek skatinimą tiek kontrolę.

Daugiau nei trečdalis t.y. 30.4% respondentų naudoja tik skatinimą.

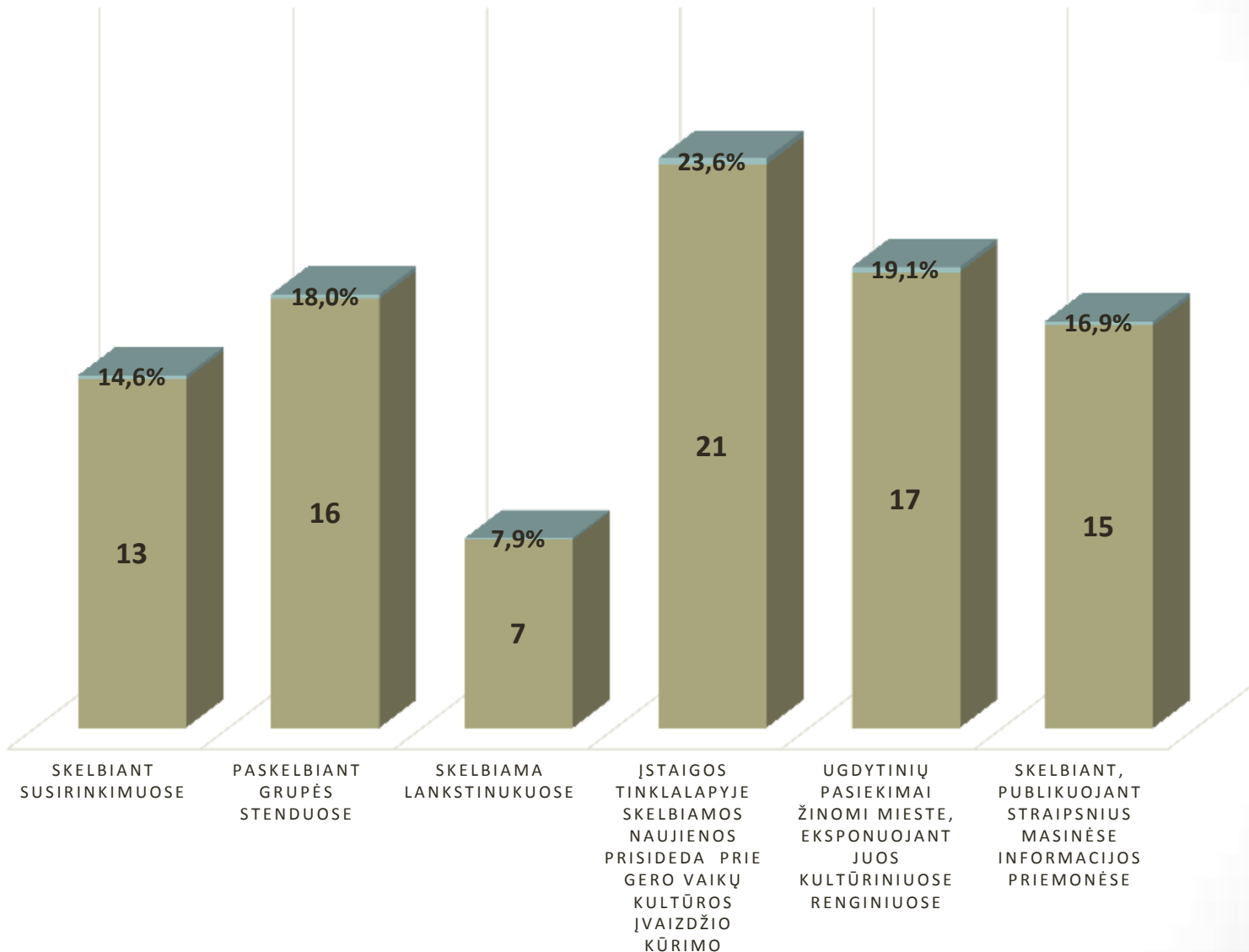
12. Ar īstaigojē gerī kultūrinēs veiklos pasiekimāi/ rezultātāi?



12. Ar įstaigoje geri kultūrinės veiklos pasiekimai/ rezultatai?

47.8% apklaustųjų mano, jog įstaigos kultūrinės veiklos pasiekimai/rezultatai yra geri. 39.1% respondentų mano, jog kultūrinės veiklos pasiekimai/ rezultatai yra geri tik iš dalies. Maža dalis 13% darbuotojų mano, kad įstaiga nėra pasiekusi gerų kultūrinės veiklos pasiekimų/rezultatų.

13. Kaip viešinamos įstaigos ugdytinių kultūros apraiškos?



13. Kaip viešinamos įstaigos ugdytinių kultūros apraiškos?

23.6%, beveik ketvirtadalis, darbuotojų teigia, jog įstaigos ugdytinių kultūros apraiškos yra viešinamos įstaigos internetiniame tinklalapyje skelbiant naujausią informaciją.

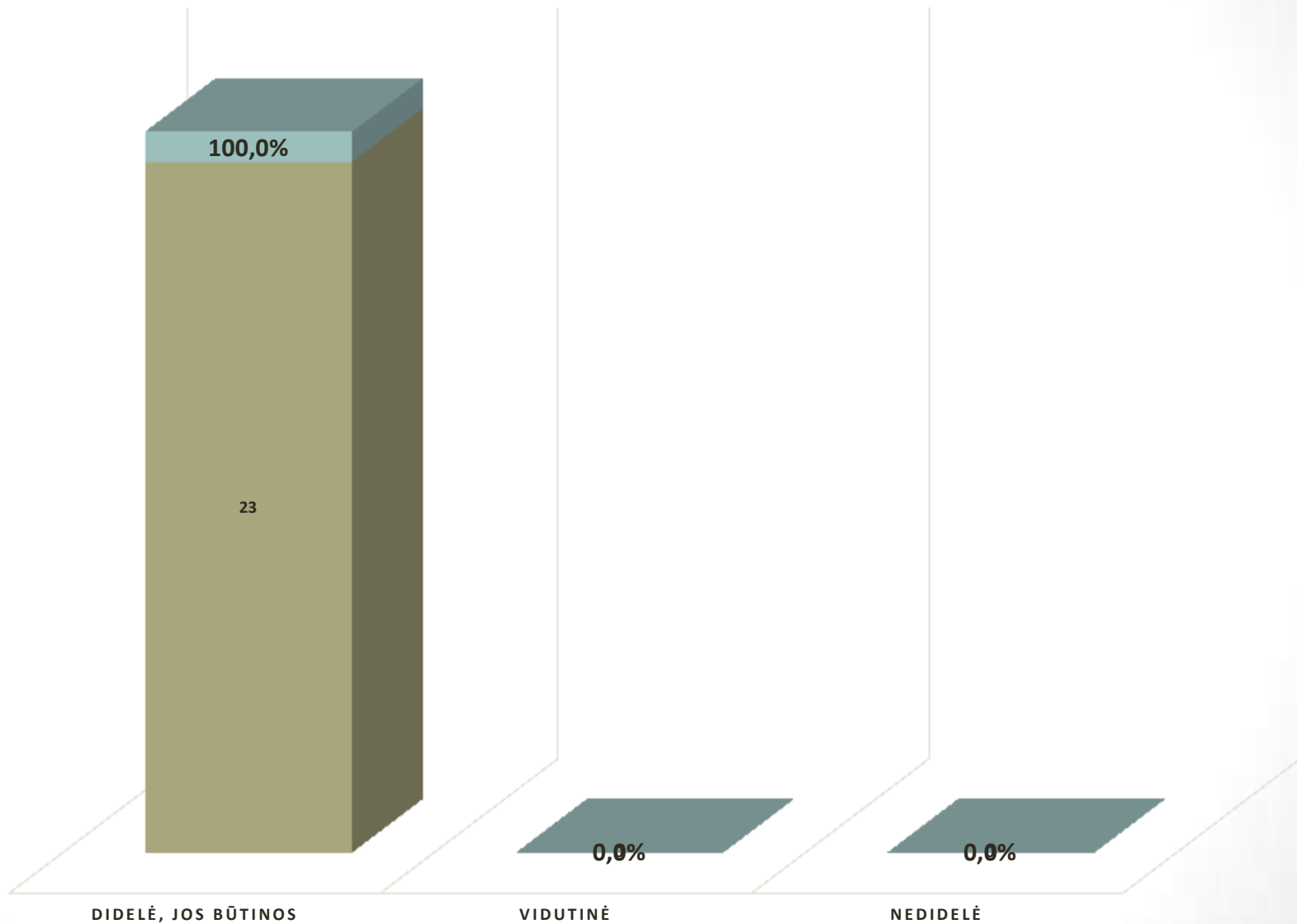
19.1% respondentų teigia, jog ugdytinių pasiekimai žinomi ir skelbiami mieste, eksponuojami kultūrinuose renginiuose,

18% teigia, kad skelbiama grupės stenduose, beveik 17% respondentų mano, jog vaikų kultūros apraiškos pateikiamos masinės informacijos priemonėse, šiek tiek mažiau,

14% apklaustųjų mano, kad grupės darbuotojų susirinkimuose.

Maža dalis 7.9% darbuotojų teigia, kad vaikų kultūros apraiškos atsispindi lankstinukuose.

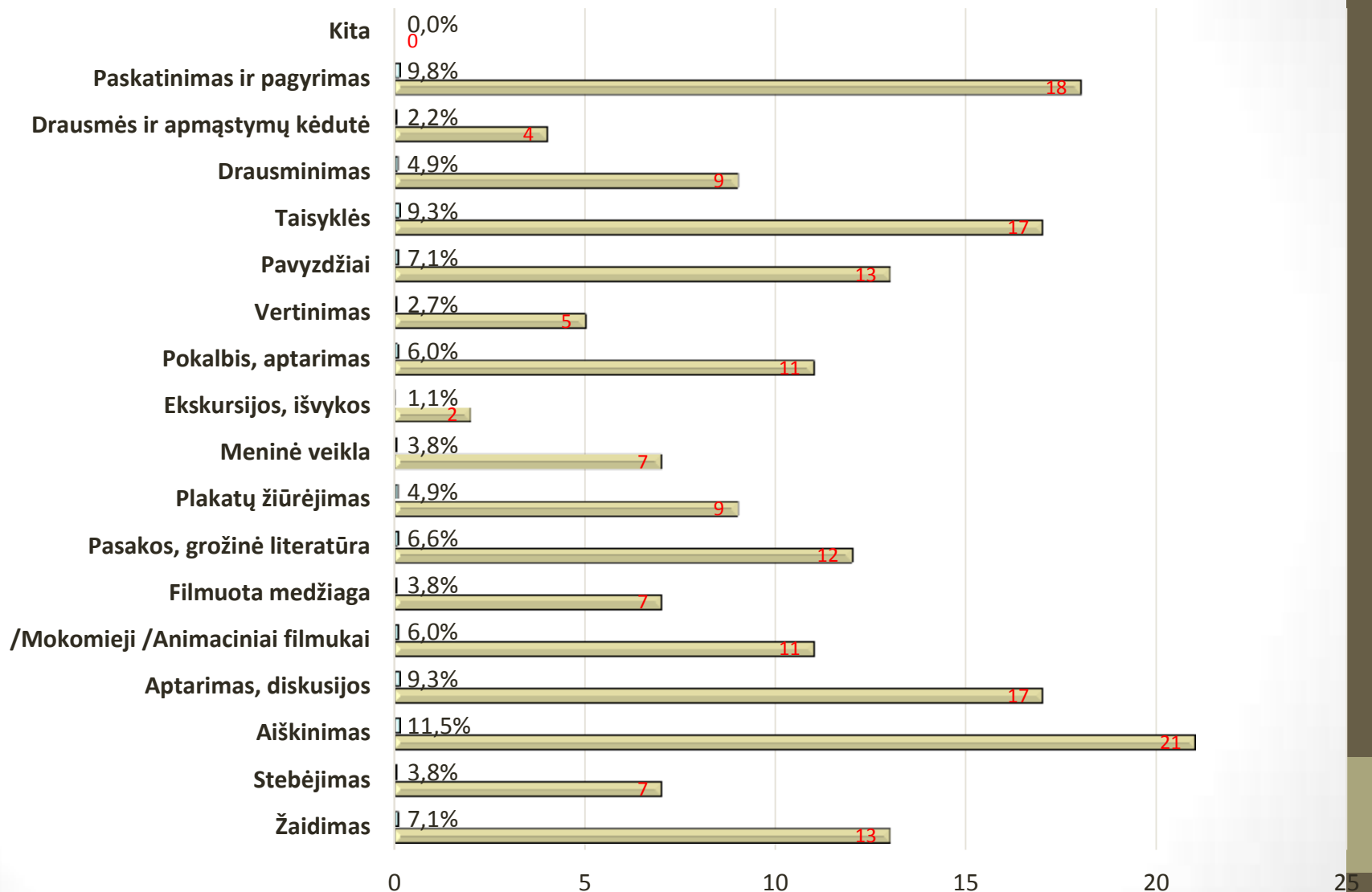
14. Taisyklių nauda ikimokyklinio amžiaus vaikams?



14. Taisyklių nauda ikimokyklinio amžiaus vaikams?

Apklausoje dalyvavusių pedagogų teirautasi apie taisyklių naudą ikimokyklinio amžiaus vaikams. 100%, absoliuti dauguma, pedagogų sutinka, jog taisyklės ikimokykliniame amžiuje yra reikalingos ir turi neabejotiną naudą.

16. Kokiomis priemonėmis, Jūs, su ikimokyklinio amžiaus vaikais sprendžiate konfliktus ir valdote pyktį :

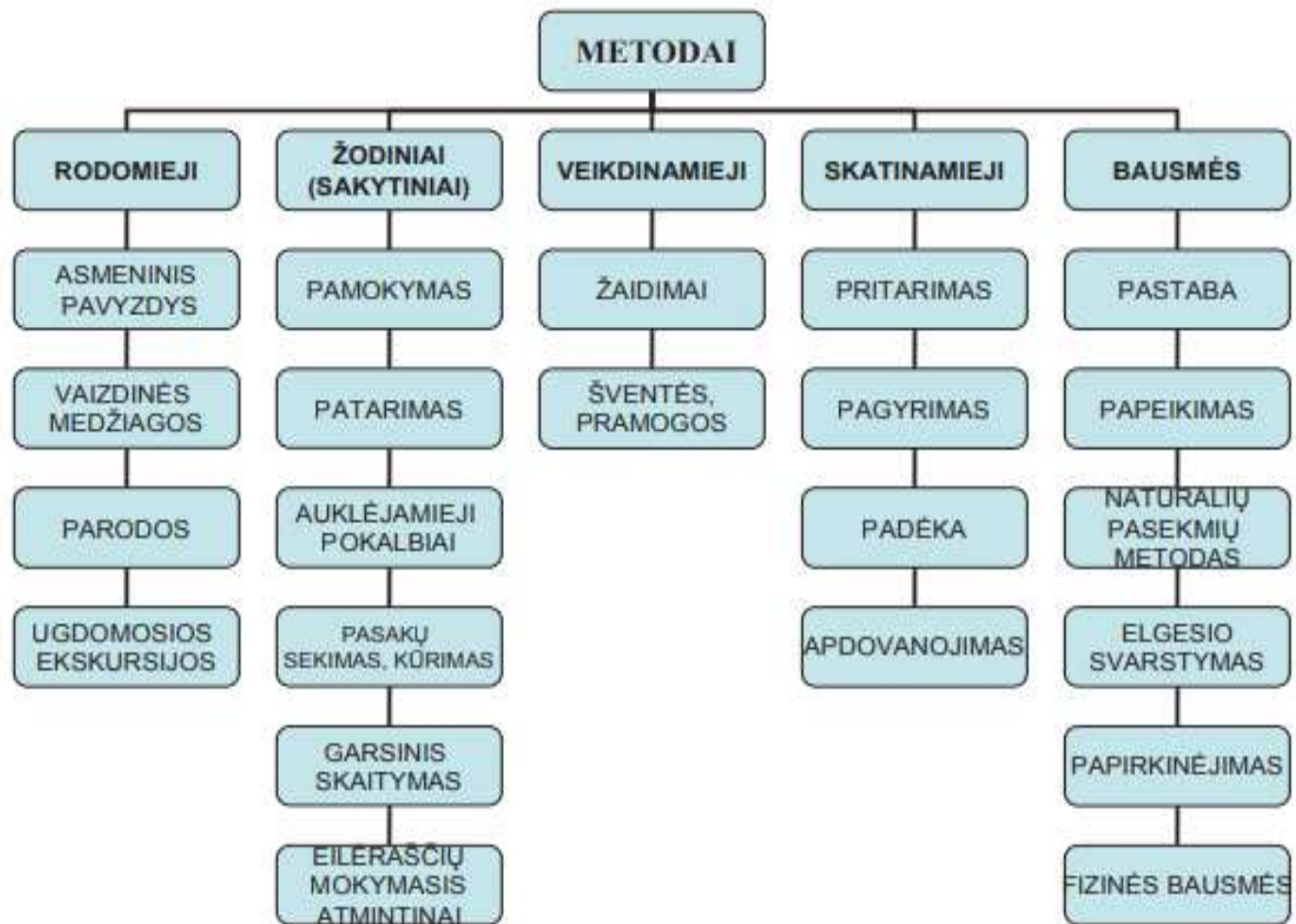


16. Kokiomis priemonėmis, Jūs, su ikimokyklinio amžiaus vaikais sprendžiate konfliktus ir valdote pyktį?

Apklausiant, kaip pedagogai sprendžia konfliktus ir valdo ikimokyklinio amžiaus vaikų pyktį, 11.5% dirbančių su ikimokyklinio amžiaus vaikais konfliktus ir pyktį valdo pasitelkę aiškinimą. 10% mokytojų ikimokyklinio amžiaus vaikams kaip tinkamą priemonę taiko drausminimą, 9.8% pedagogų, kaip efektyvią priemonę, naudoja pavyzdį, 9.3% pedagoginį darbą dirbančiųjų, pyktį ir konfliktines situacijas sprendžia aptardami ir diskutuodami, tokia pati dalis 9.3% pedagogų pasitelkia ir naudoja taisykles. Daugiau nei 7% pedagogų konfliktinėms situacijoms spręsti linkę pasitelkti žaidimus, 6.6% dirbančių su ikimokyklinukais pyktį ir konfliktus valdo skaitydami pasakas ir grožinę literatūrą, 6% respondentų pykčiui valdyti ir konfliktams spręsti kaip priemonę, naudoja mokomuosius/animacinius filmukus. Ir tik maža dalis 2.7% pedagogų kaip priemonę konfliktų ir pykčio valdymui naudoja vertinimą ir drausmės bei apmąstymų kėdutę. Tik labai maža dalis, apie 1% pedagogų naudoja išvykas ir ekskursijas

• Išvados

- Elgesio kultūros ugdymo tikslas – išugdyti dorą, tolerantišką ir išsilavinusią asmenybę, atsakingą už savo poelgius; gebančią priimti tinkamus sprendimus, gerbti ir tausoti gamtą; puoselėti tautos tradicijas ir papročius; mokančią bendrauti ir bendradarbiauti, t. y. tapti visaverčiu visuomenės piliečiu. Kryptingas ir tikslingas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) turi didžiulę įtaką sėkmingai jų raidai, santykiams su žmonėmis – suaugusiais ir bendraamžiais, jų savivertei, savijautai, elgesiui ir net tolesnio gyvenimo sėkmei. Tikslingas ugdymo proceso modeliavimas daro įtaką ugdytinių elgesio kultūros ugdymui(si), o siekiant sėkmingo proceso rezultato pedagogui svarbu įgyti vaiko pasitikėjimą tiesiogiai bendradarbiaujant: žaidimo metu, vedant pokalbius (ypač etinius), rodant asmeninį pavyzdį, pagiriant, bendraujant su aplinkiniais. Dirbant su ikimokyklinio amžiaus vaikais pedagogo prioritetu turėtų būti šios kryptys: ugdyti vaikų taupų požiūrį į žaislus; mokyti nugalėti sunkumus, užbaigti pradėtus darbus; jausti dėkingumą už rūpestį ir priežiūrą; puoselėti draugiškumą su bendraamžiais ir suaugusiais.
- Tyrimo duomenys atskleidė, jog vaikų elgesio kultūros ugdymo(si) procesas yra sąmoningas ir lankstus. Organizuodamos veiklas pedagogės taiko įvairius elgesio kultūros ugdymo(si) būdus: 1) įdomi veikla siejama su žaidimais, išvykomis, tradicinės šventės ir pramogos; 2) pavyzdys; 3) skatinimas – pozityvūs komentarai, pagyrimai; 4) pokalbis – kalbėjimasis apie veiklą bei elgesį, apie vaiko bendraamžių jausmus ir poreikius; 5) drausminimas.
- Tyrimas parodė, kad pedagogių organizuojamose veiklose vyrauja tradiciniai, vaiko poreikius atitinkantys elgesio kultūros ugdymo(si) metodai, t. y. žaidimai, pokalbiai, pavyzdys, ugdomoji veikla; rečiau minimos netradicinės ugdymo(si) formos. Kaip sėkmingiausias ir labiausiai praktikoje pasitaikiusius vaikų elgesio kultūros ugdymo(si) būdus pedagogės įvardijo aiškinimo, drausminimo, skatinimo, taisyklių laikymosi.



Pav. Vaikų elgesio kultūros ugdymo(si) metodai

Sudaryta autorių, remiantis L. Jovaiša, 1995, 2003, 2007, 2012; N. Petryliene, J. Smilgiene, 2012; O. Monkevičiene, 2014; A. Kairiūnaite, 2016; ir kt.).

SĒKMĒS DARBUOSE!!!