

Teminio įsivertinimo anketa



1. Kokiais kriterijais remdamasis stebite vaikus, fiksuojate pastebėjimus, analizuojate ir pasižymite išvadas apie vaikų pasiekimus?

- Remiamasi ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų žingsniais, pastebėjimus fiksuoja raštu su komentarais ir fotografijomis;
- Pasiekimai fiksuojami nuolat: stebėjimas, pokalbis, vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė, vaiko elgesio faktų analizė, situacijų aprašymas, garso, vaizdo dienoraščiai, mokytojo užrašai. Remiamasi Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, Vaikų pasiekimo ir ugdymo gairėmis.
- Vykdoma analizė kaip pavyko ar nepavyko pasiekti rezultatų.
- Pildomos Kalbos vertinimo korteleles.
- Remiamasi fizine raida, socialine ir emocine raida, kalbos ir komunikacijos raida, ugdytinių saviraiška ir kūrybiškumu.
- Vadovaujamas vaiko pažangos ir pasiekimų žingsneliais pagal naująjį aprašą (4)



- Stebima kaip vaikas priima naują informaciją, kaip ją apdoroja, kiek tobulėja smulkiosios ir stambiosios motorikos įgūdžiai. Pasiekimai fiksuojami bet kuriuo metu, kai yra pastebimas naujai atsiradęs ar patobulėjęs vaiko gebėjimas. Taiko ugdymosi pasiekimų vertinimo metodus: stebėjimas, pokalbis, vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė, vaiko elgesio faktų analizė, situacijų aprašymas, garso vaizdo dienoraščiai, pedagogo užrašai, vaiko ugdymosi pasiekimų įsivertinimas (3)
- Remiamasi PUBP nurodytais vaikų vertinimo kriterijais.
- Vertinimo išvados pateikiamos vaiko pasiekimų apraše su komentarais apie vaiko stipriąsias ir tobulintinas sritis. Vaiko pasiekimų apraše įsegami piešiniai, vaiko keverzonės, simbolių rašymas, veiklų nuotraukos. Visur kontaktai, pagrįsti iš 18 pasiekimų sričių (3).
- Vykdo personalizuotą ugdymą, pagal priešmokyklinio ugdymo vertinimo aprašą.

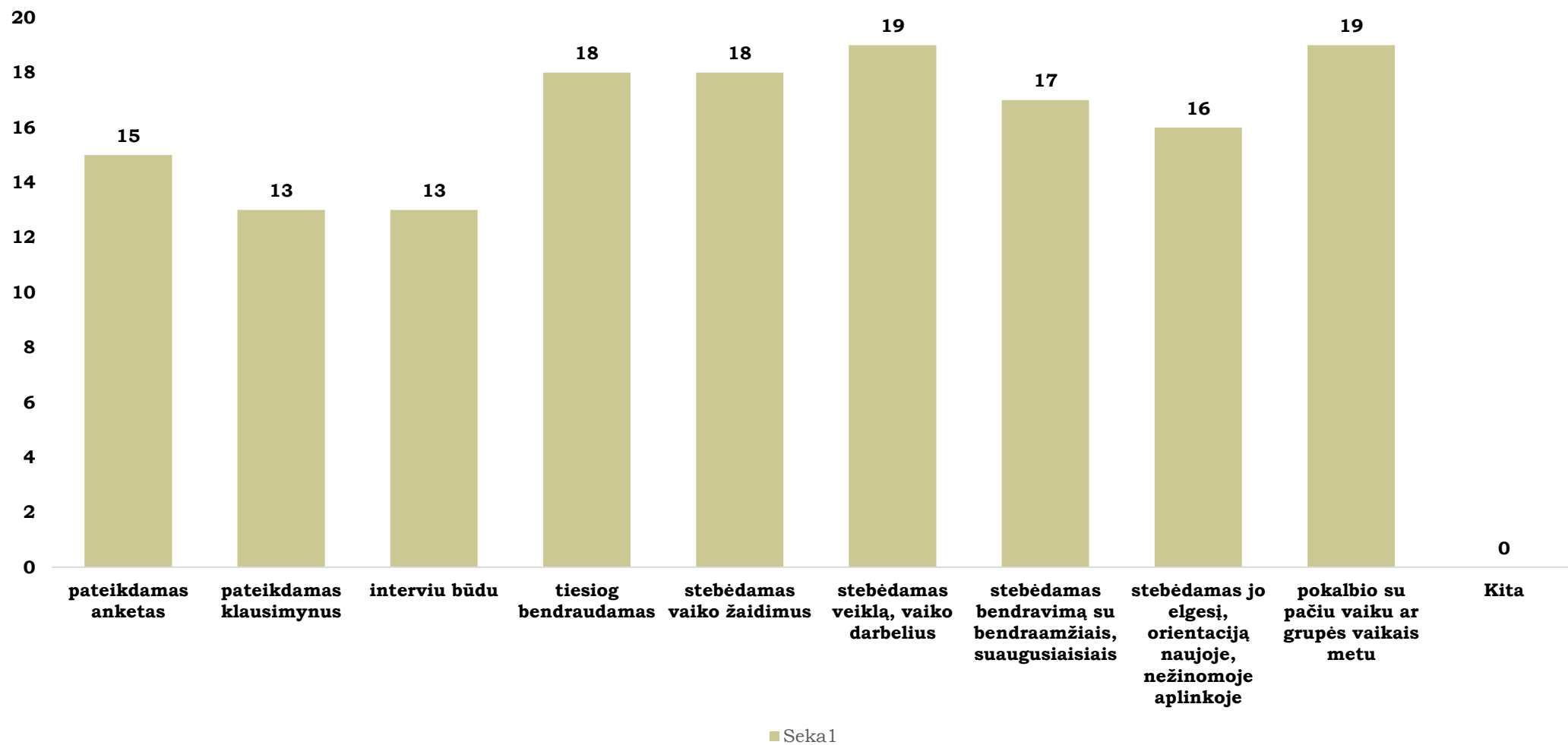


2. Kad galėtumėte tinkamai įvertinti vaiko pasiekimus ir vėliau jais remdamasis individualizuoti ugdymo(si) procesą, kaip ir kokiais būdais susipažįstate su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumais, kompetencijomis, žinote kiekvieno vaiko(ų) galimybes, jo(ų) tempą, temperamentą, ugdymosi stilius?

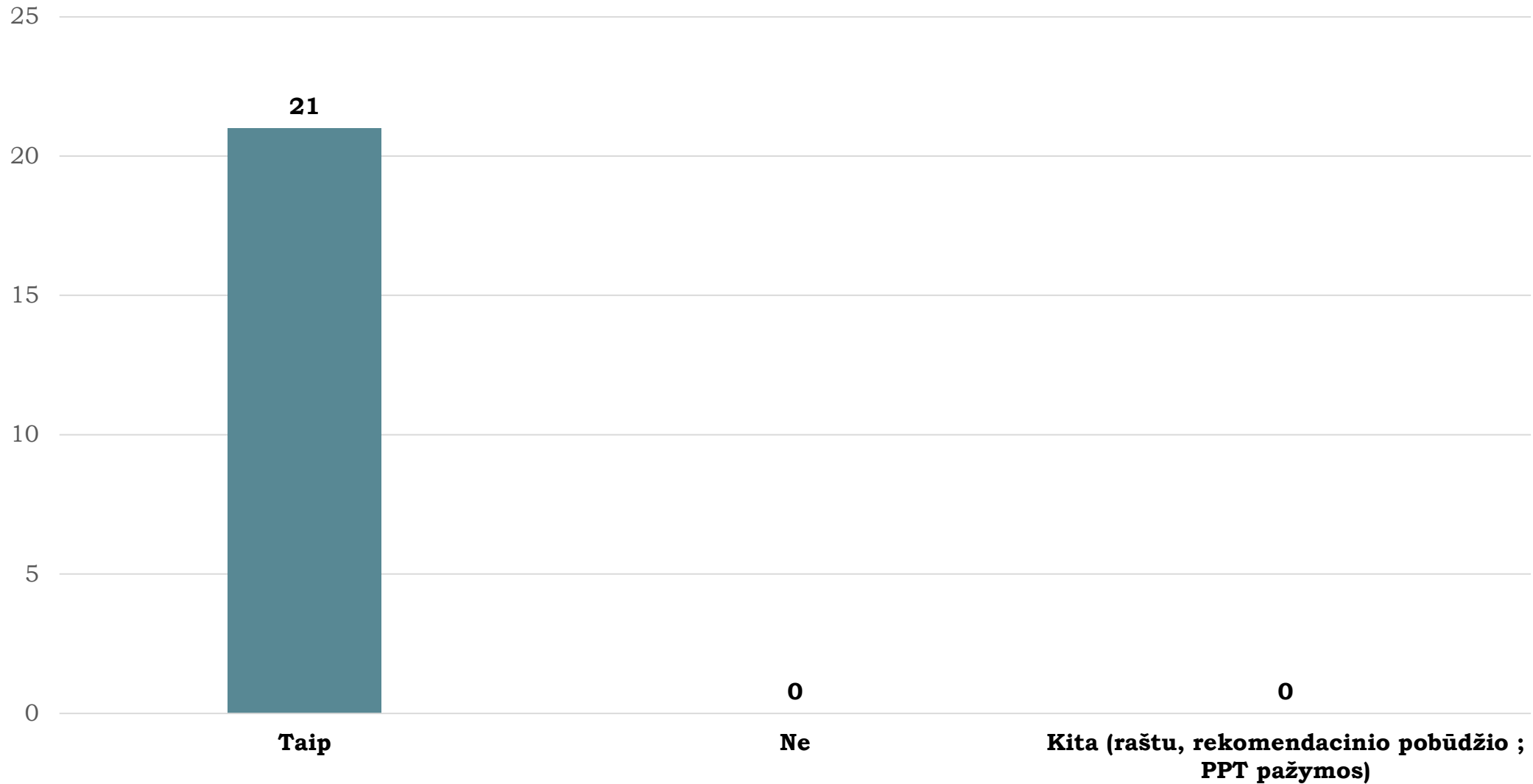
- Naudojasi R.Žukauskienės „Raidos psichologija“, seminarų informacija, „Stebėjimas ir refleksija vaikystėje“, internetinės svetainės.
- Vaiko pasiekimo rezultatai panaudojami ugdymo individualizavimui, vaiko raidos tobulinimui. Vaikai supažindinami su vertinimo kriterijais ir patys dalyvauja juos kuriant.
- Ugdytinis stebimas veiklose ir žaidimų metu, fiksuojami pasiekimai, atliekamos individualios veiklos norint išsiaiškinti pasiekimus, naudojamos anketos, pokalbiai su tėvais.
- Remiamasi Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija), priešmokyklinio ugdymo bendrąją programa ir pasiekimų lygių požymiais pagal pasiekimų sritis, rekomendacinė metodinė medžiaga „Patirčių erdvės“.
- Atliekamas kalbos vertinimas pagal sritis. Pagal tai pritaikoma reikiama kalbos ugdymo programa.



3. Informaciją apie vaiko(ų) pasiekimus tiek iš tėvų ir specialistų, dirbančių su vaiku (logopedo, psichologo, atitinkamų tarnybų rekomendacijų ir t. t.) gaunate:



4. Ar pasiekimų vertinimo rezultatus įtraukiate į tolimesnį planavimą?

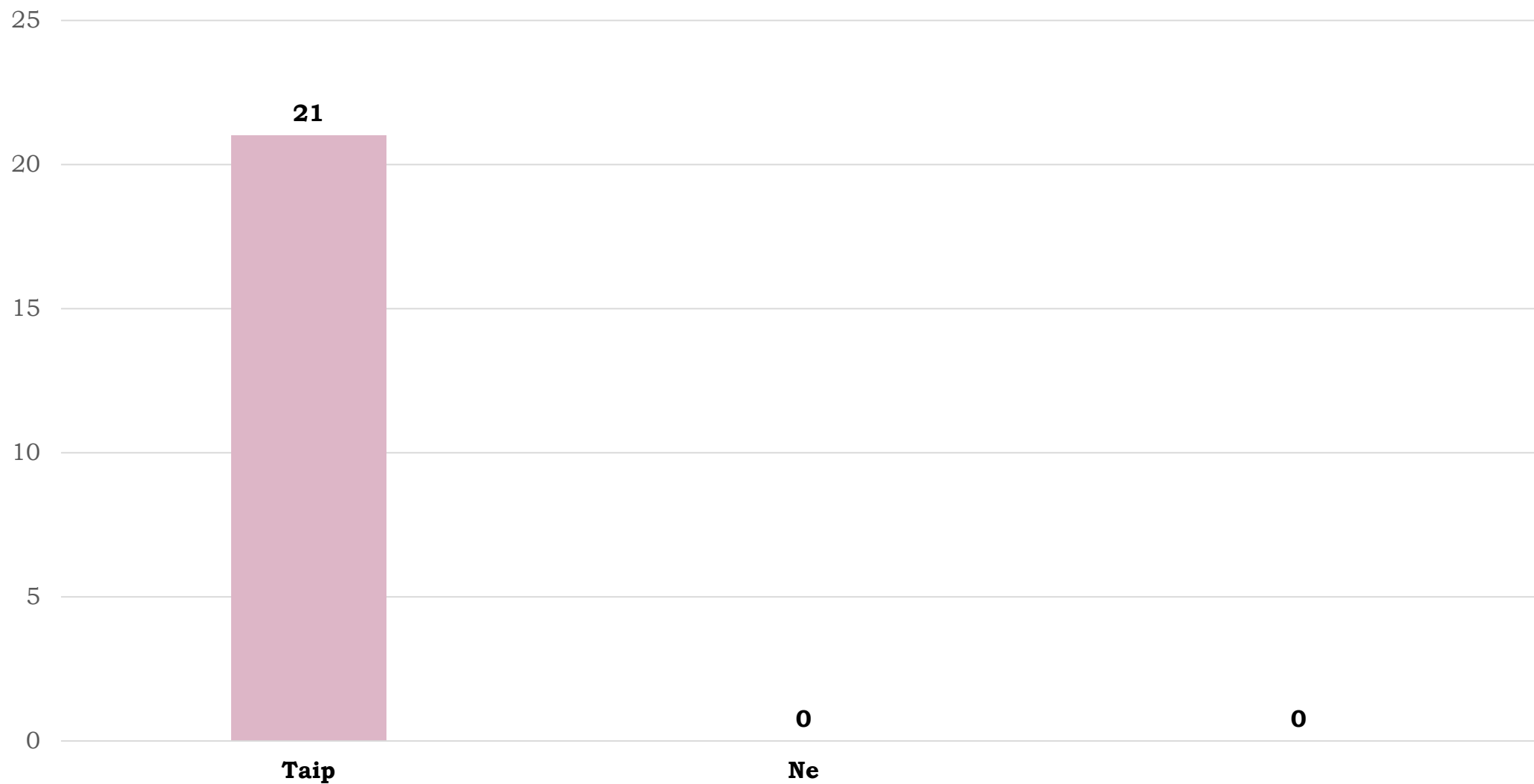


5. Kaip ir kur tai atsispindi (pateikite konkrečių pavyzdžių)

- Planuojant trumpalaikius ugdymo planus atkreipiamas dėmesys į veiklas, kurios labiausiai sudomina vaikų grupę. Individualios veiklose parenkamos pagal vaikų gabumus, taikomi skirtingi metodai (pokalbis, paveikslėlių sekų metodas).
- Pasiekimų vertinimo rezultatai įtraukiami į: tolimesnį savaitės veiklos planavimą, refleksijas, individualiose veiklose, vaiko pasiekimų aplankale, pasiekimai fiksuojami nuotraukose
- Pagal gautus duomenis Kalbos vertinimo kortelėje, darbo su vaiku eigoje, pritaikomos kalbos ugdymo temos. Tai atsispindi kalbos ugdymo programose prirašytose pastabose.



6. Ar vertinimo rezultatus naudojate planuodamas ir koreguodamas tolesnę ugdomąją veiklą?



7. Kaip dažnai ir kada tenka koreguoti ugdomąją veiklą?

- Koreguojama veikla dažnai: pagal spontaniškas vaikų idėjas, pagal vykstančius renginius, vaikų nuotaiką.
- Veikla koreguojama pagal vaikų žinias, iškilusius sunkumus, grupės vaikų elgesį, kai numatyta veikla per sudėtinga, pagal vaikų skaičių.



8. Kaip Jūsų vertinimo sistema dera su kitų mokytojų, kurie dirba su jūsų grupės vaikais, vertinimo sistema?

- Ugdytinių vertinimo sistema vykdoma ir pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2022 m. rugsėjo 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-63 ir įstaigoje esančia sistema.
- Vertinimo sistema sukurta abiejų mokytojų kartu, bandoma rasti kompromisą, tariamasi su specialistais, aptariamos ugdymo plano kryptys ir kiekvieno vaiko individualūs poreikiai bei stipriosios pusės.
- Darbo pobūdis kitoks, negali atsakyti.



9. Kaip panaudojate vertinimą vaikų ugdymo(si) motyvacijai skatinti?

- Ugdytiniai nuolat giriami, skatinami jų individualūs gabumai, apdovanojami už sėkmes ir nekritikuojami, pasidžiaugiama ir mažiausia pažanga.
- Pagyrimais, paskatinimais, lipdukų įklijavimu, pagyrimu tėvams.
- Vaikai skatinami įsivertinti, papasakoti kaip sekėsi.
- Kuriamos motyvacinės erdvės grupėje "Saugaus eismo taisyklės ant palangės", ant durų "Gerų darbų ir žinių žvaigždynas", "Biblioteka", "Šviesos stalas", "Grupės taisyklės ir susitarimai".
- Stengiamasi vaiką sudominti sritimis, kuriose jam sunkiau sekasi, kritikuojamas ne pats vaikas, o netinkamas jo elgesys.



10. Kokius vertinimo metodus ir strategijas naudojate, siekdamas, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę?

- Paskatinimai, padėrinimai, pagyrimai (9).
- Individualizuotos, diferencijuojamos užduotys pagal gebėjimus.
- Motyvacinis pokalbis.
- Apdovanojimai: antspaudai, lipdukai, segtukai (6).
- Kartu ieškoti kilusių problemų sprendimo būdų, nekritikuoti, o aptarti galimybes pasiekti geresnių rezultatų.
- Vaikų pasiekimų aprašai, išklaustyų seminarų medžiaga, lektorių patarimai.
- Kūrybiniai vaikų darbai, įvertinimo anketos, pastabos, informaciniai laišukai – aprašai, vaiko elgesio, vertybinių nuostatų fiksavimo lapai, pusmečio vertinimo aprašai.
- PUBP nurodytais metodais ir strategijomis.
- Stebėjimas (4).
- Apibendrinamasis arba formuojamasis vertinimas.
- Individualus darbas.
- Pokalbiai su vaiku natūralioje kasdieninėje aplinkoje, vaiko veiklos ir kūrybos analizė, pokalbiai su vaiko tėvais (2).

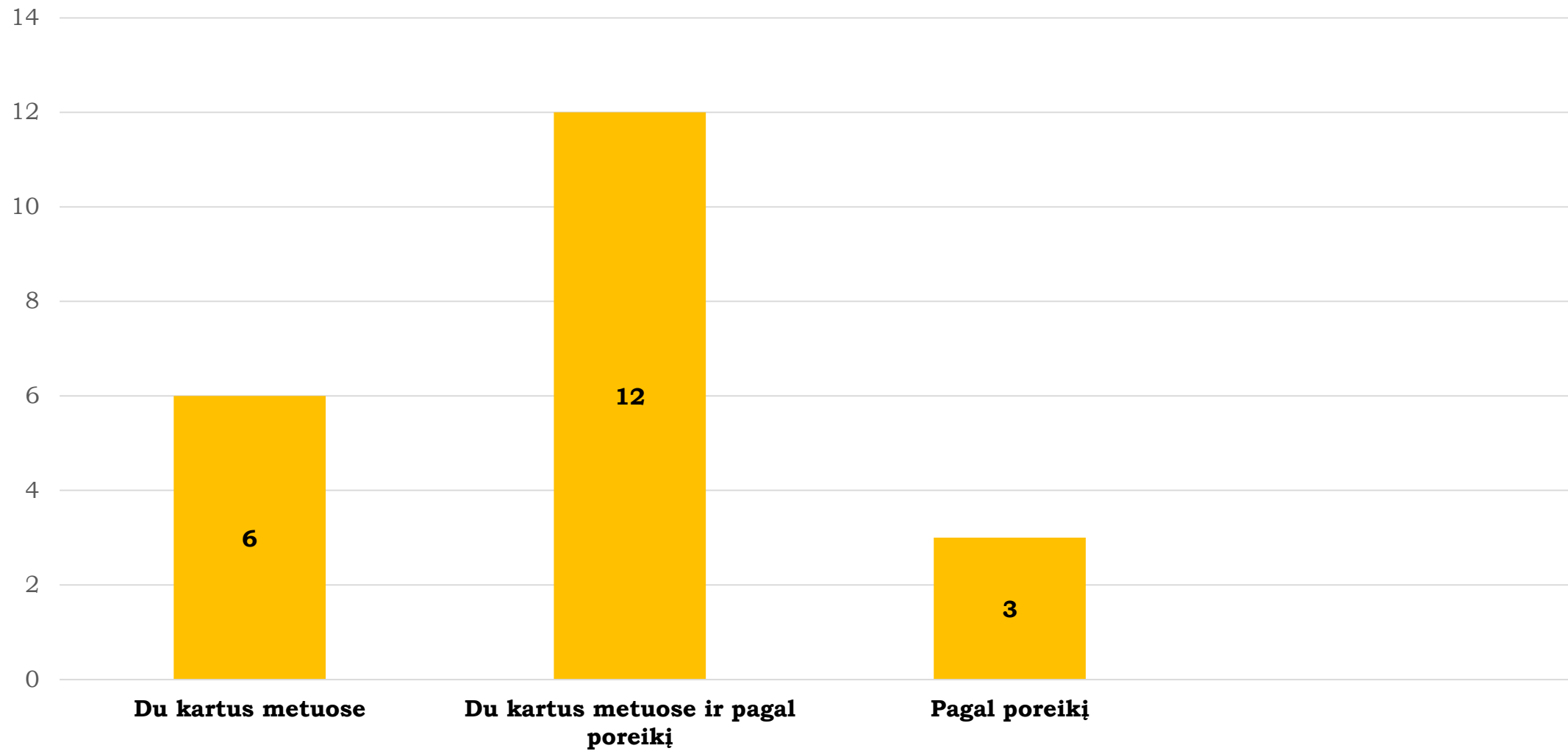


11. Kaip tvarkote ir kokią vertinimo informaciją teikiate visiems vertinimo proceso dalyviams

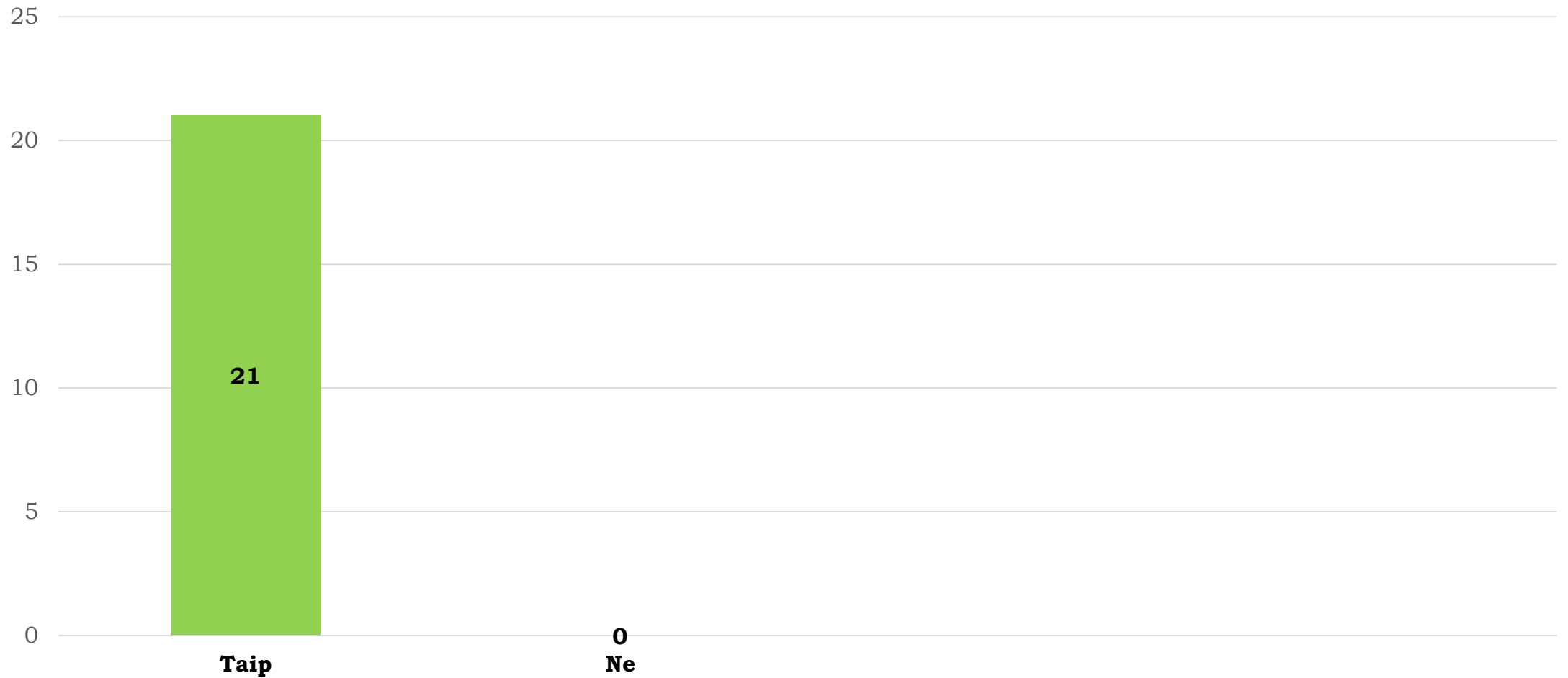
- Informacija pateikiama tik ta, kurią galima argumentuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.
- Vaiko pasiekimai kaupiami Vaiko pažangos aplankale, su kuriuo gali būti supažindinti tėvai, administracija.
- Raštu, žodžiu, bendravimu.
- Vaikų vertinimo informacija tvarkoma elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, grupėje kaupiami vaikų vertinimo segtuvai, kurie pristatomi tėvams individualių pokalbių metu.
- Individualus pokalbis su tėvais, nuolat supažindinant su vaiko darbais, mokytojo pastebėjimais.
- Tėvų informavimo formos – susirinkimai, elektroninis paštas, žinutės, pokalbiai telefonu, tėvų dalyvavimas ugdymo procese, dalyvavimas įvairaus pobūdžio renginiuose, informacijos pateikimas tėvams skelbimų lentoje ir segtuvuose.
- Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais aptariama individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus (rudeniį ir pavasariį).



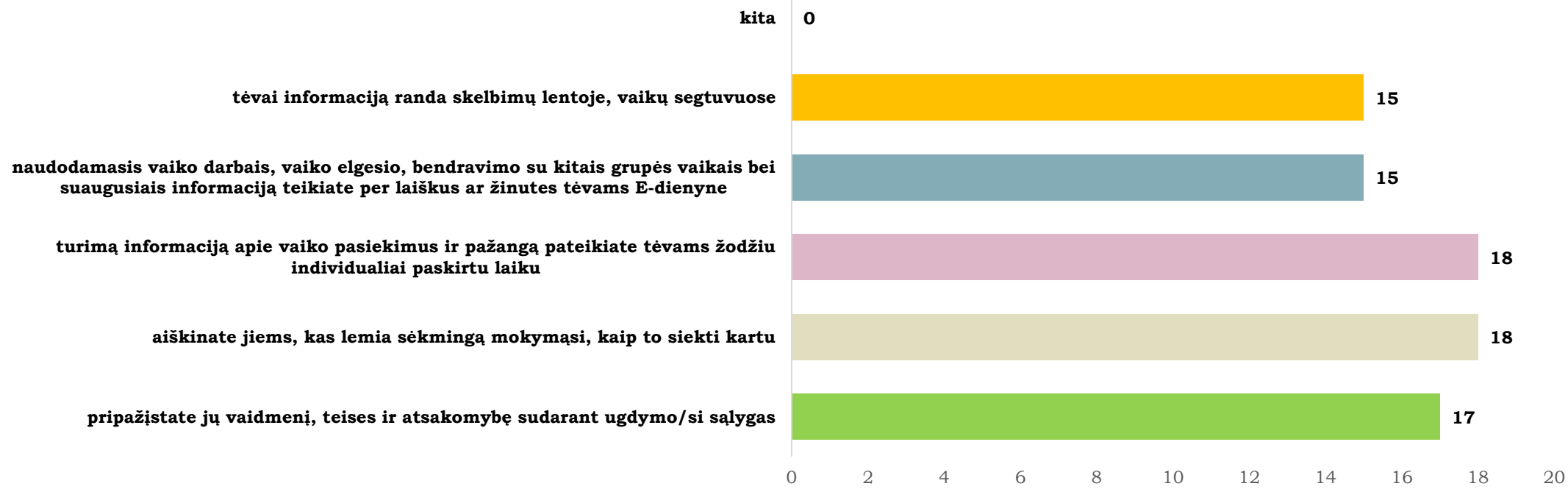
12. Kaip dažnai teikiate informaciją vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais tėvams?



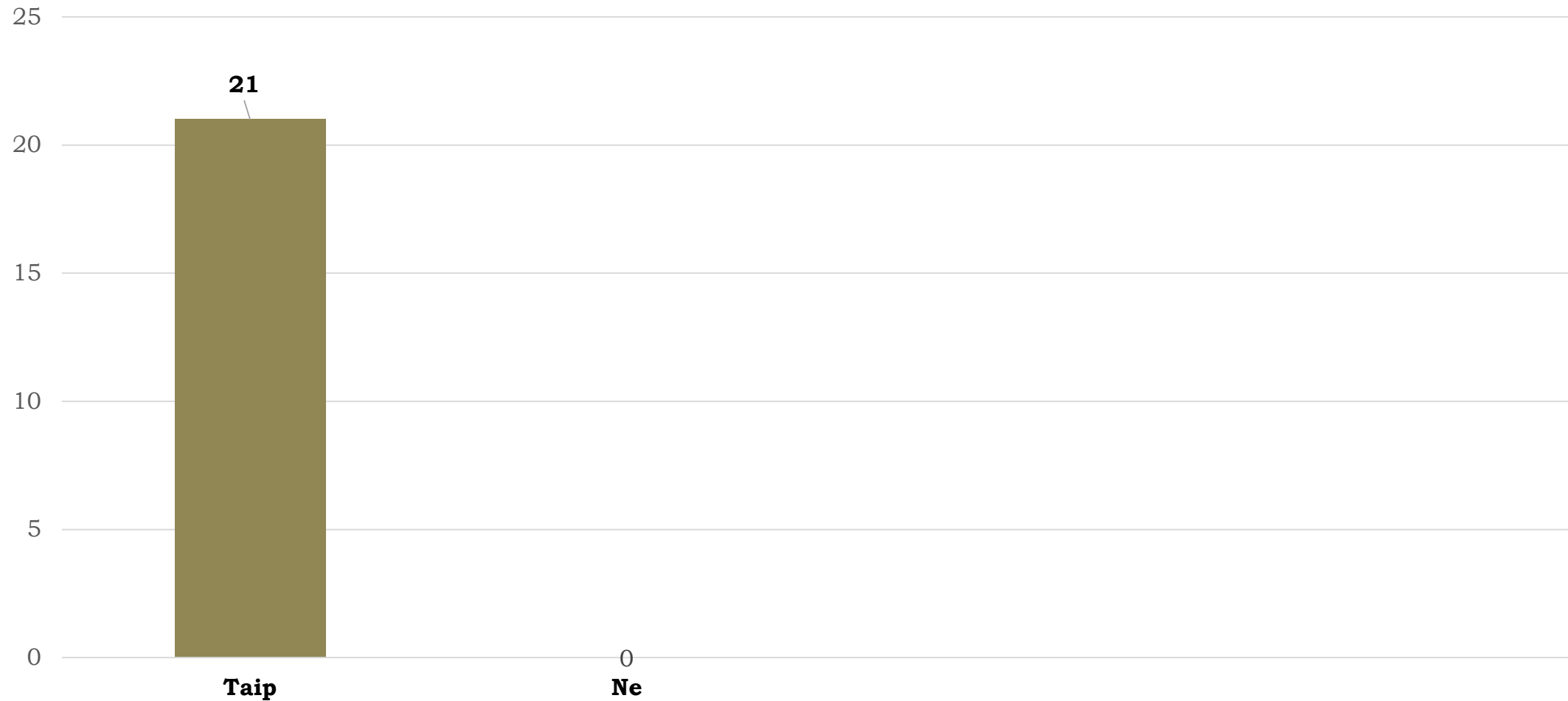
13. Ar planuodami veiklą parenkate užduotis ir jas diferencijuojate pagal mokinių poreikius, galias?



14. Kaip bendraujate ir bendradarbiaujate su tėvais (globėjais, rūpintojais):



15. Ar turite vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, derančią su išsilavinimo standartais ir įstaigoje esančia vertinimo sistema? (trumpai aprašykite kokia tai sistema, kaip ji padeda vertinti vaikų pasiekimus, susisteminti vertinimus, kur tai atsispindi skiltyje „Kita“)

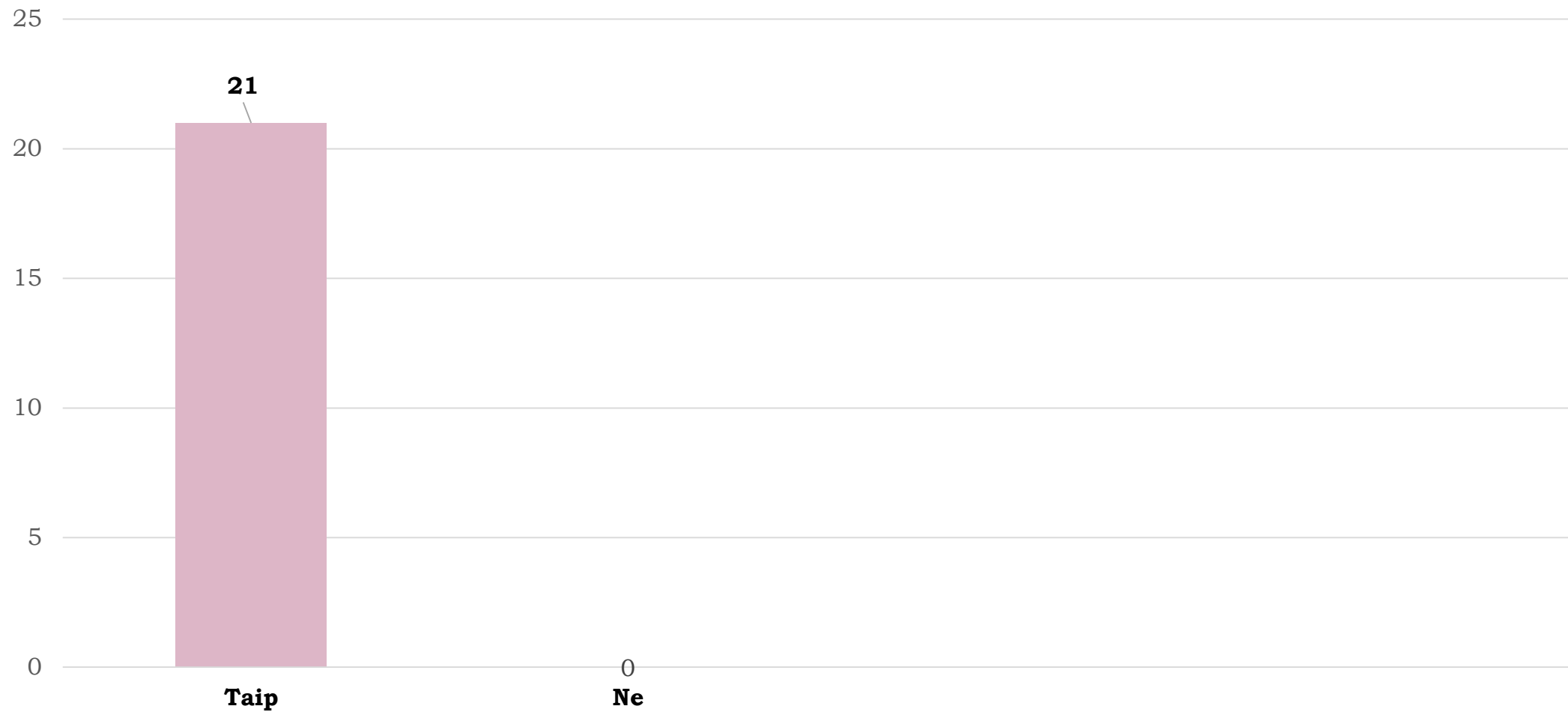


Kita:

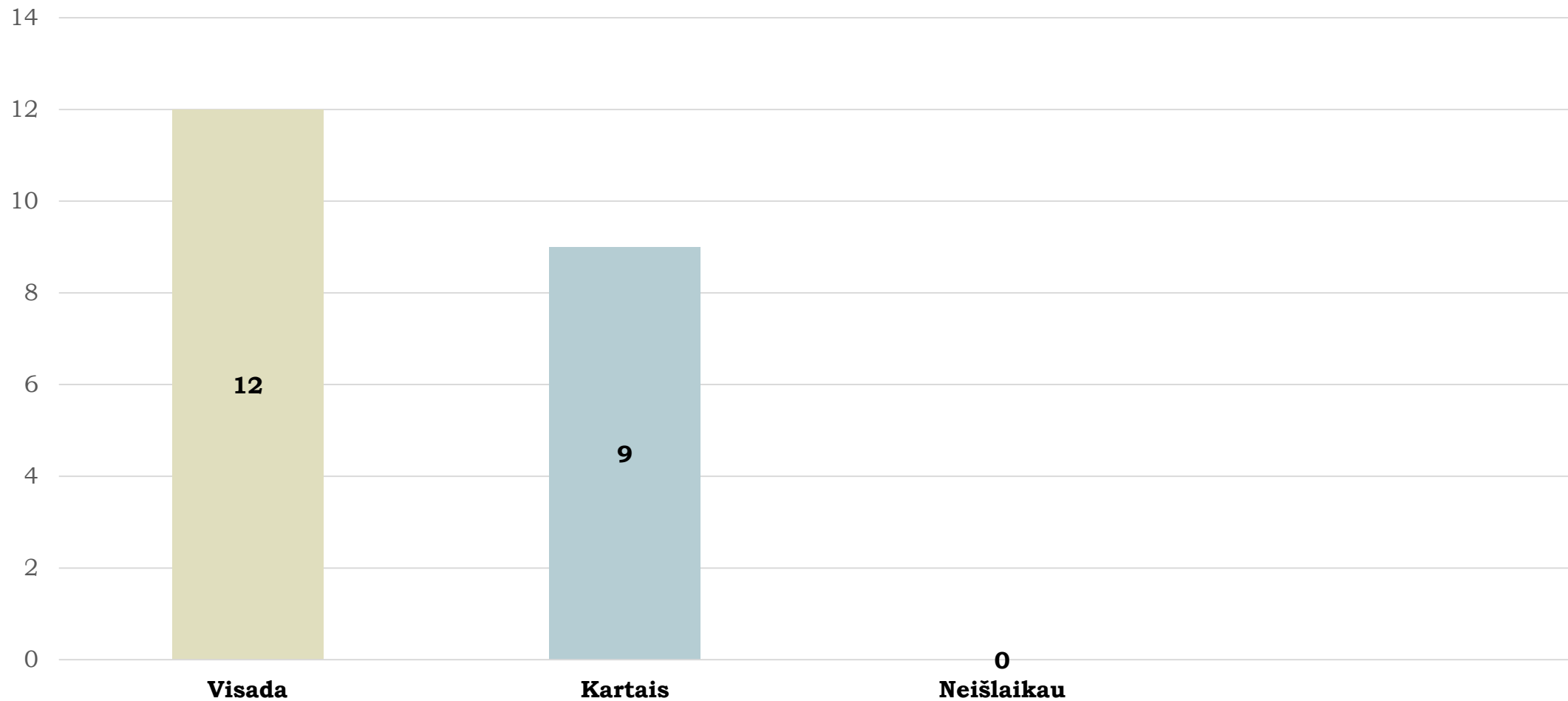
- Sukurta vaikų pasiekimų vertinimo knygelė „Galvyte mąstyk. Rankyte užrašyk“, kuri padeda pastebėti individualius vaiko gabumus ir pažangą ugdymosi procese.
- Priešmokyklinio amžiaus vaiko kompetencijų įvertinimo aprašas, pasiekimų vertinimo aprašai.
- Pasiekimų sąvado lentelė kaupimui priešmokyklinėje ir ikimokyklinėje.
- Sistema yra musudarzelis.com. Dar vertinama vaikų kūrybiniai darbai, kurie yra susegti kiekvieno vaiko segtuve.



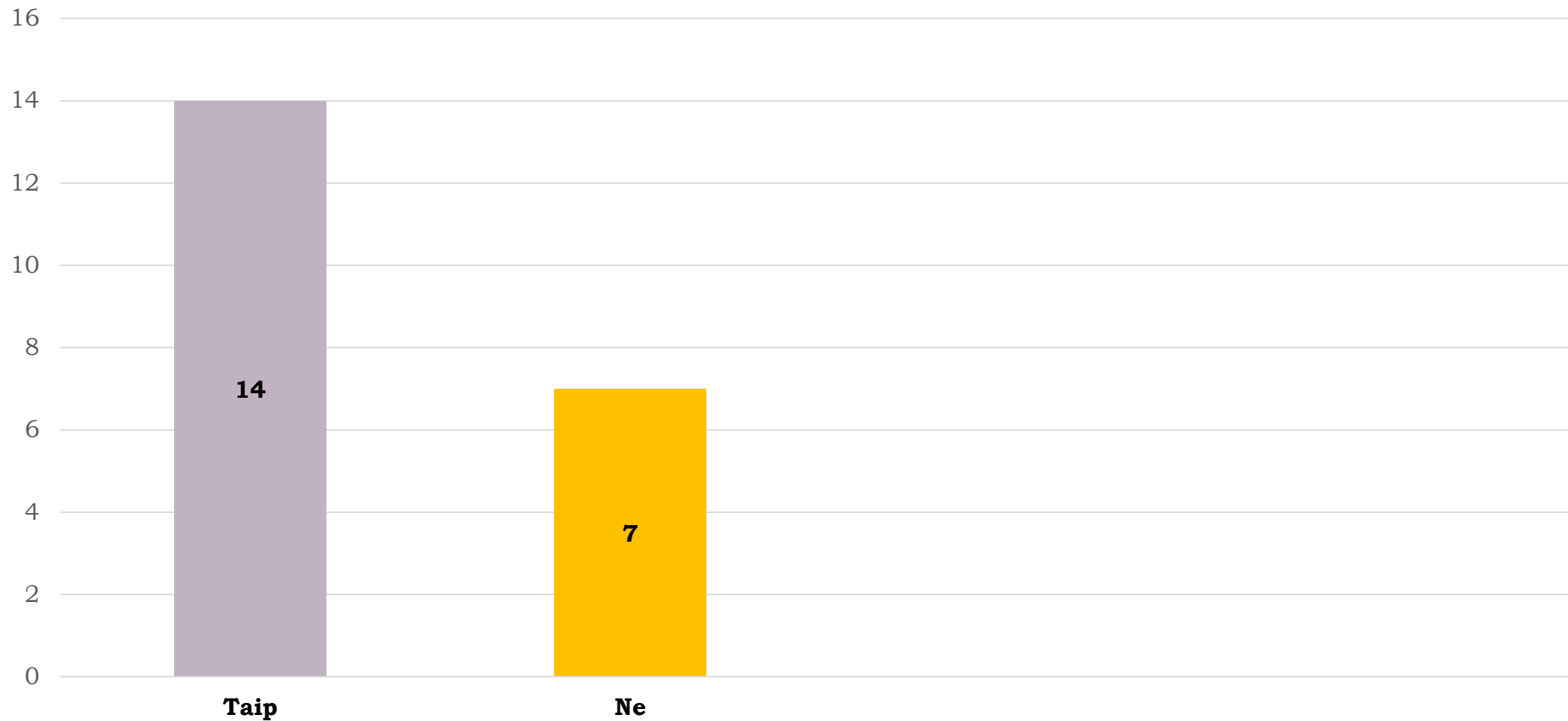
16. Ar ugdymo planai yra nuoseklūs ir paremti savo ir ugdytinių veiklos refleksija?



17. Ar visada išlaikote pusiausvyrą tarp individualios ir visos grupės ugdomosios veiklos?



18. Ar tėvai dalyvauja kuriant ir aptariant ilgalaikius ir trumpalaikius ugdymosi tikslus?



19. Kiek trunka pasirengimas ugdomajai veiklai?

