

KLAIPĖDOS LOPŠELIO–DARŽELIO „LIEPAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2022 M.

Parengė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kasteckienė



ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

- Įsivertinimas, tai vienas iš esminių įstaigos veiklos veiksmų, padedančių užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybę
- Svarbiausias uždavinys – išsiaiškinti ne tik savo darbo stipriąsias puses, bet ir tai kas nepavyksta, išsiaiškinti tobulintinas sritis ir siekti didesnės kokybės
- 2022 m. gegužės 6 d. – birželio 30 d. vyko įstaigos mokytojų apklausa, sukurtos anketos buvo paskelbtos platformoje <https.apklausa.lt>
- Iš 19 mokytojų, apklausoje dalyvavo 13 mokytojų

I. VAIKO RAIDOS POTENCIALO IŠPLĖTOJIMAS

1. VAIKO GEROVĖ

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais

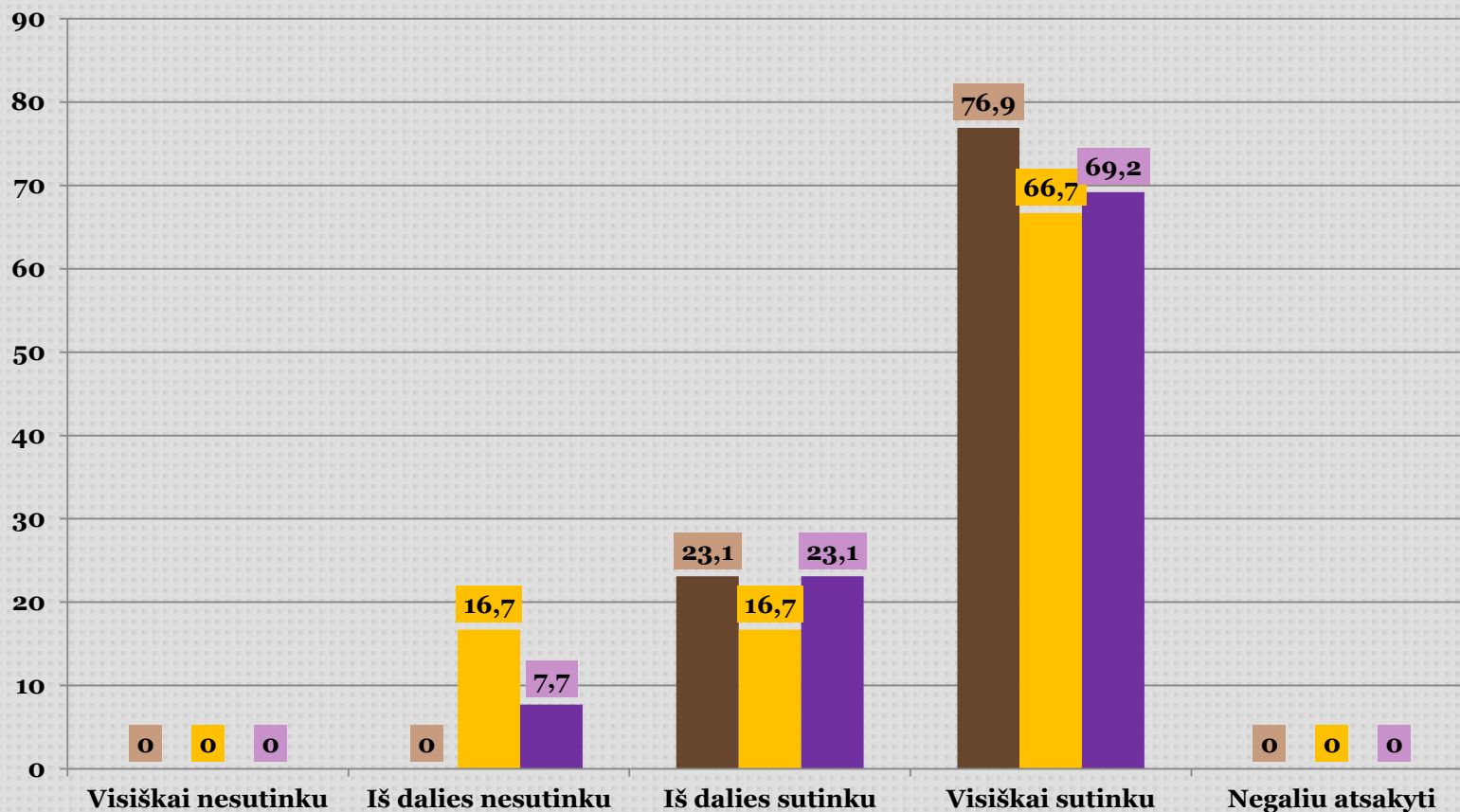
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti



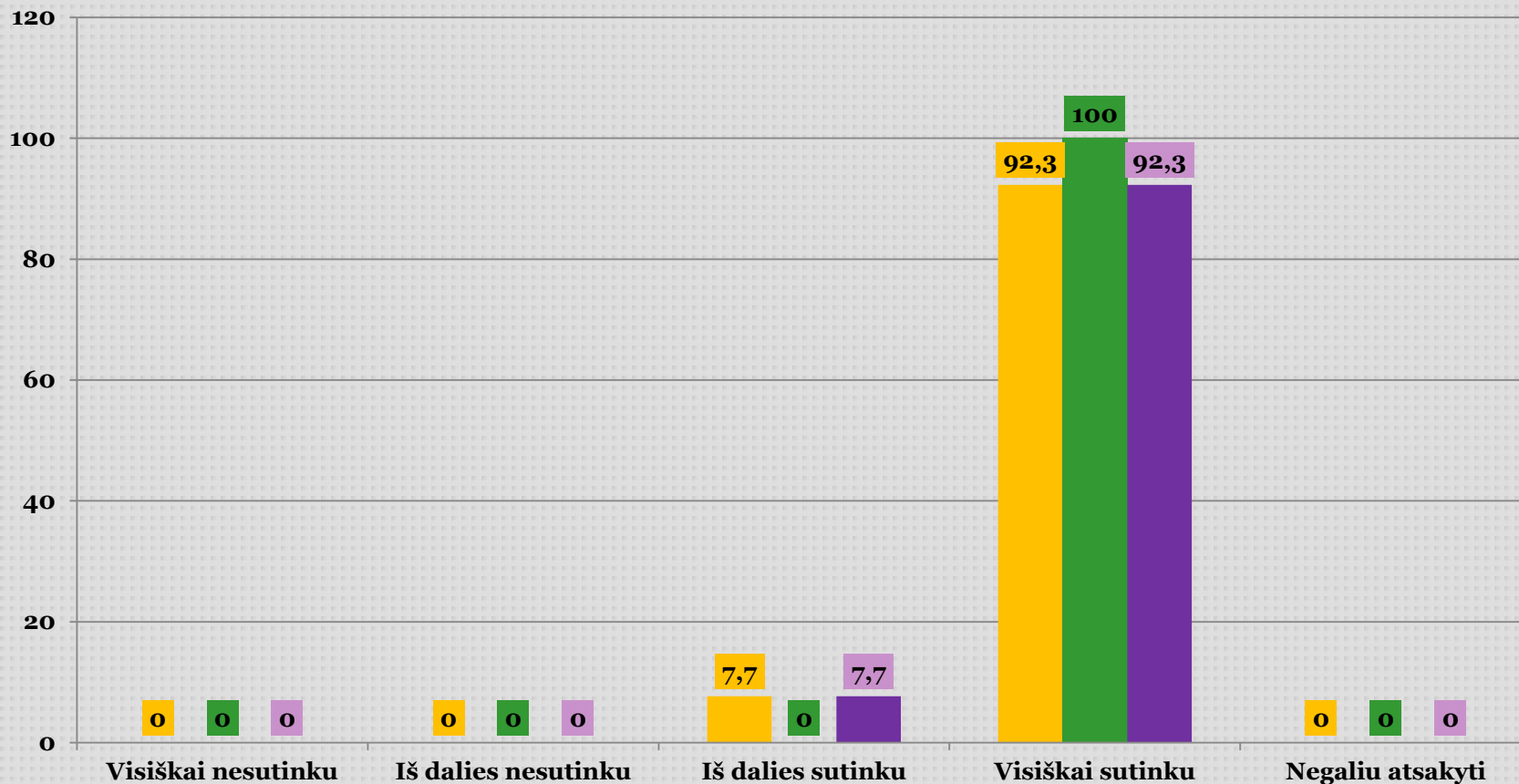
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas (%)

- Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.
- Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
- Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.



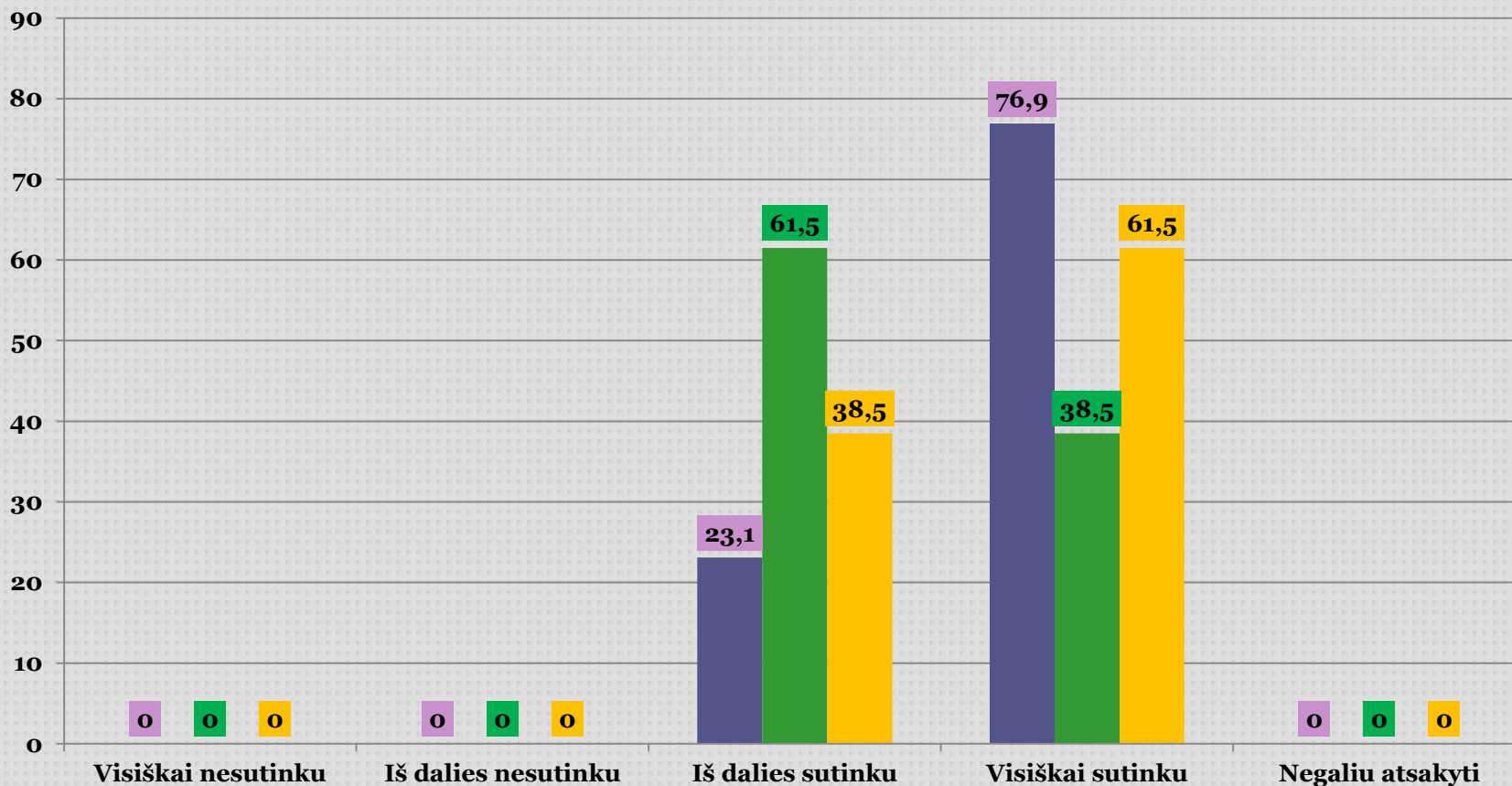
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais (%)

- Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
- Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
- Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.



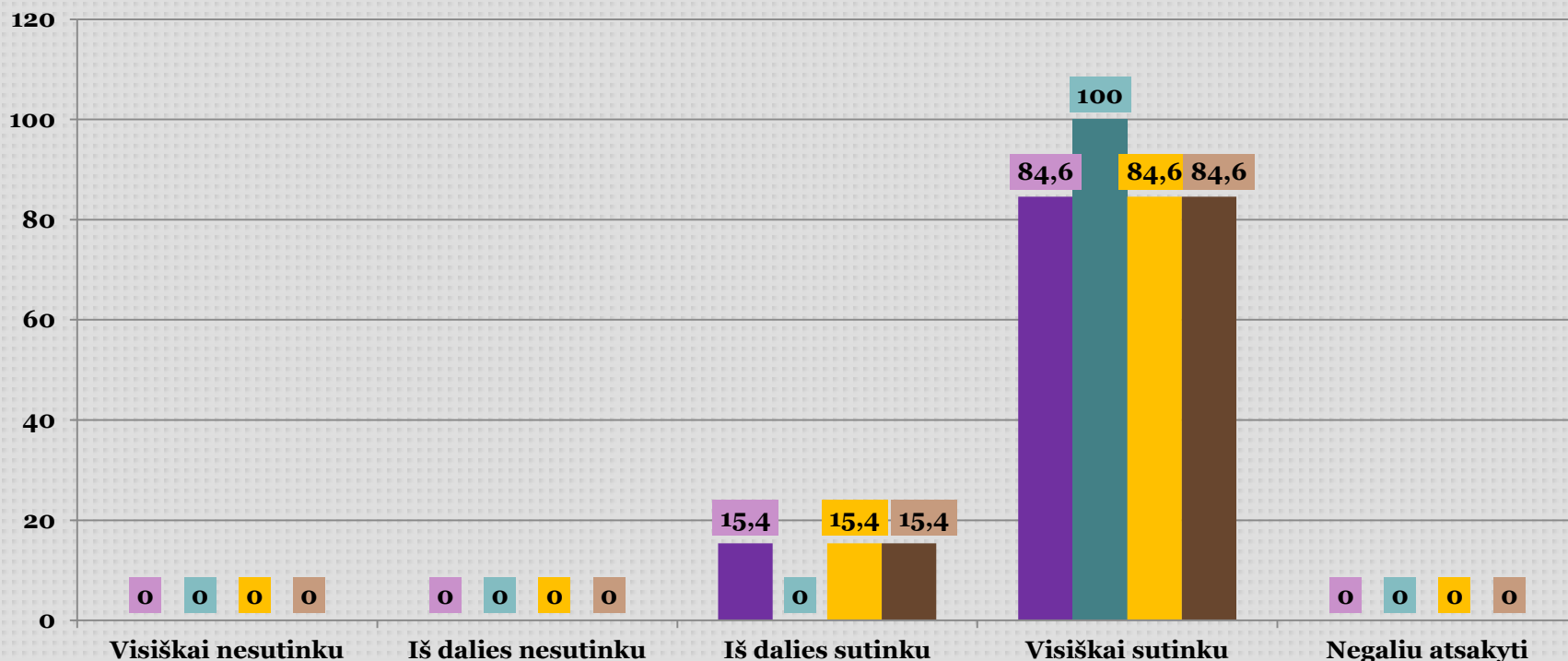
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika (%)

- Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.
- Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.
- Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.



1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti (%)

- Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų
- Pritaikau ugdymo (si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams
- Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes
- Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją



Pedagogų stiprieji veiklos aspektai

- Pastebimi kiekvieno vaiko poreikiai, galimybės, skatinamas vaikų bendravimas/bendradarbiavimas tarpusavyje, mokoma suprasti bei išsakyti savo jausmus, ugdymo procese taiko diferencijuotą veiklą, pagal vaiko poreikius, norus
- Stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, vaikus moko nebijoti klysti, o suklydus pasitaisyti
- Mokytojo sąveika su vaikais, sukurtos grupės taisyklės ir mokoma bendradarbiauti jų laikantis, vengiama stereotipų priskiriant bruožus tautybei, lyčiai amžiui ir kt.
- Pastebi vaikus, turinčius elgesio sunkumų, geba jiems padėti tai suprasti ir kontroliuoti, pastebi požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, esant reikalui informuoja vaiko gerovės komisiją
- Draugiškas bendravimas su ugdytiniais, atsižvelgiant į jų nuomonę bei galimybes, stengiamasi išklausti, padrauginti, vaikų teigiamų savybių atskleidimas
- Vaikų veiklos individualizavimas, stengiantis atliepti jų poreikius, teisingas ugdymo metodų parinkimas atsižvelgiant į vaikų amžių, pagal galimybes skiriamas reikiamas dėmesys kiekvienam vaikui, pritaikytų programų rengimas ir ugdymas vaikų, su specialiaisiais poreikiais, siekiant, kad vaikų pasiekimų pažangos
- Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaiku, skatinant vaikus diskutuoti, dalyvauti grupiniuose darbuose, įvairiuose projektuose, konkursuose, renginiuose
- Vaikams yra suteiktos lygios galimybės ugdytis, kiek leidžia galimybės yra pritaikyta fizinė aplinka, įrengtos edukacinės erdvės (multisensorinis kambarys, sporto salė, sporto aikštelė ir pan.)
- Pasitikėjimas ir pagarba pasiekiamas pagarbiu abipusiu bendravimu, atitinkančiu vaiko rodymais iniciatyvai bendrauti
- Bendravimas su tėvais, abipusis susitarimas, kūrybiškumas ugdymojoje veikloje, inovatyvumas, kūrybinės priemonės ir aplinka

Pedagogų tobulintini veiklos aspektai

- Ankstyvajame amžiuje sunku atpažinti fizinę ir psichinę vaikų sveikatą
- Vaikų emocinės būsenos svyravimai. Sunkiau suvaldyti vaikų pykčio protrūkius, kurie turi specialiuosius poreikius, tai labai išbalansuoja visos grupės veiklą, veikia kitus vaikus. Emocijos reiškiamos agresijos protrūkiais. Nepagarba suaugusiajam. Reikėtų dažnesnio tiesioginio psichologų apsilankymo įstaigoje, grupėse, kuriose yra problemišku vaikų. Gal psichologų patarimai, įvertinus vaikų elgesį, turėtų reikšmės sėkmingam darbui
- Modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas, sudėtinga pritaikyti ugdymosi aplinką skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams
- Nepakankamai laiko individualiam vaikų ugdymui
- Trūksta laiko, ruošiantis veikloms, nes daug laiko užima planavimas, bei kitokių dokumentų rengimas (protokolai, programos, projektai ir kt.)
- Planavimo tobulinimas, reikalinga stipresnė, kvalifikuota pagalba dirbant su specialiųjų poreikių vaikais

2. UGDYMASIS

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)

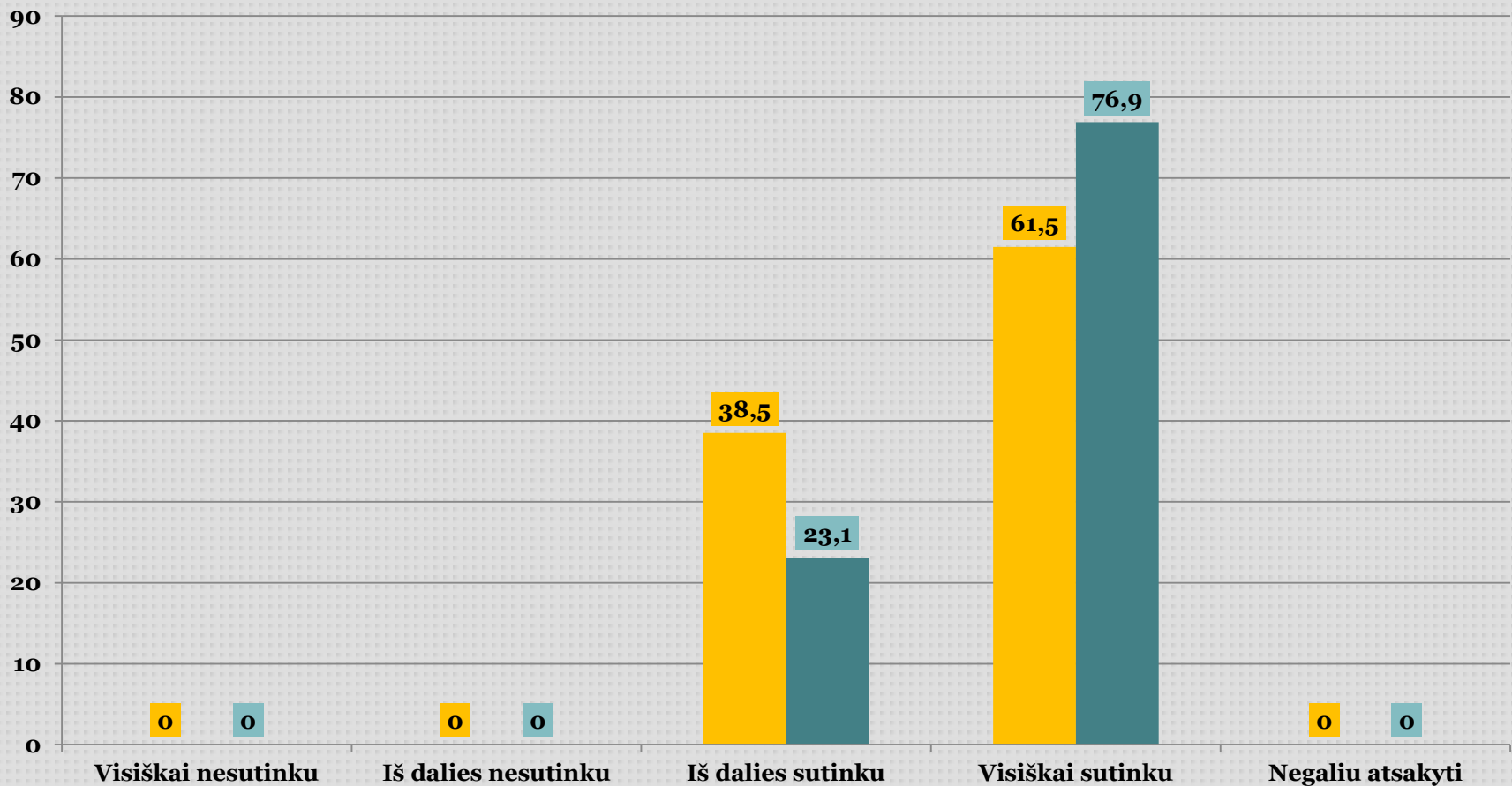
2.2. Patirtinė vaiko veikla

2.3. Žaidimas



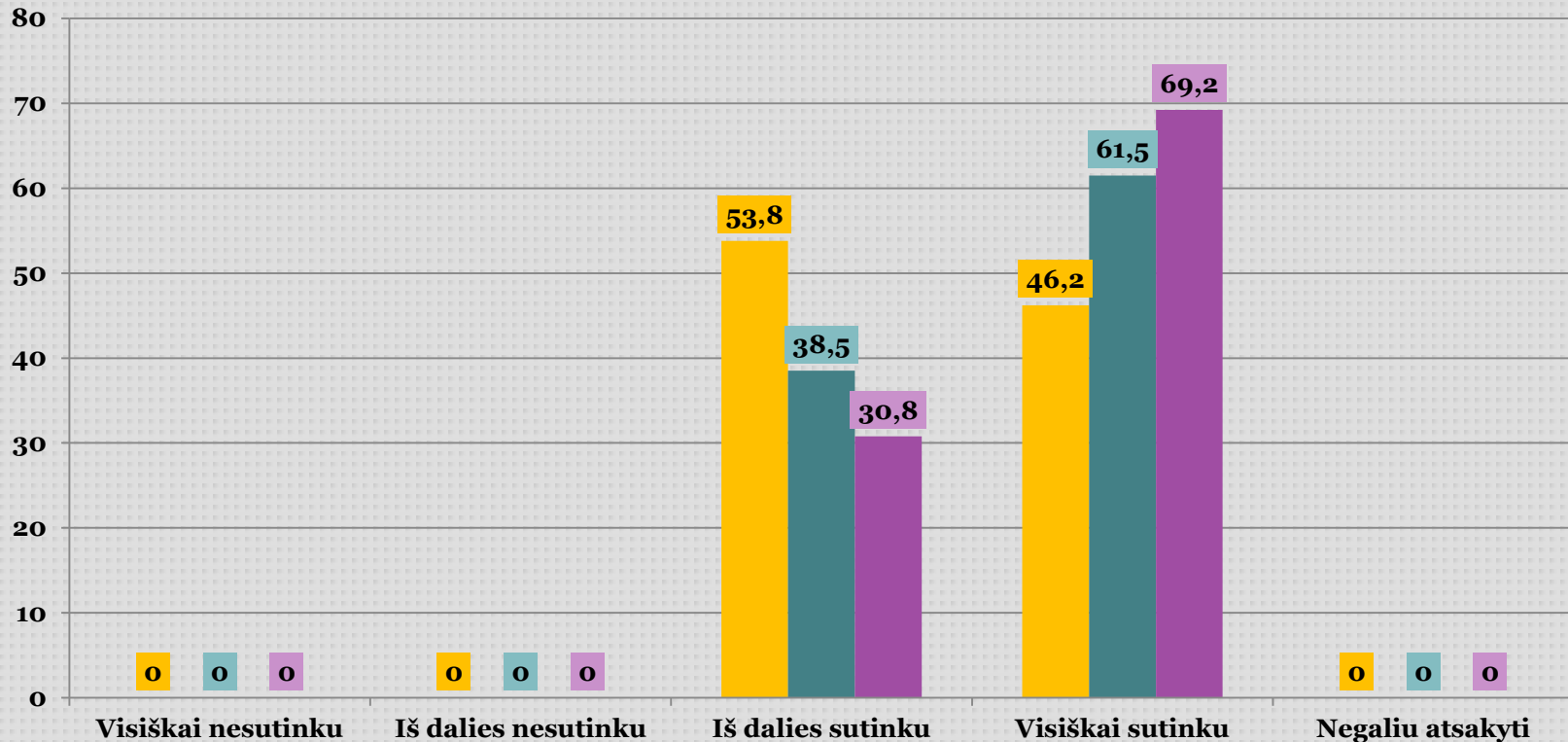
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) (%)

- Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja
- Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais



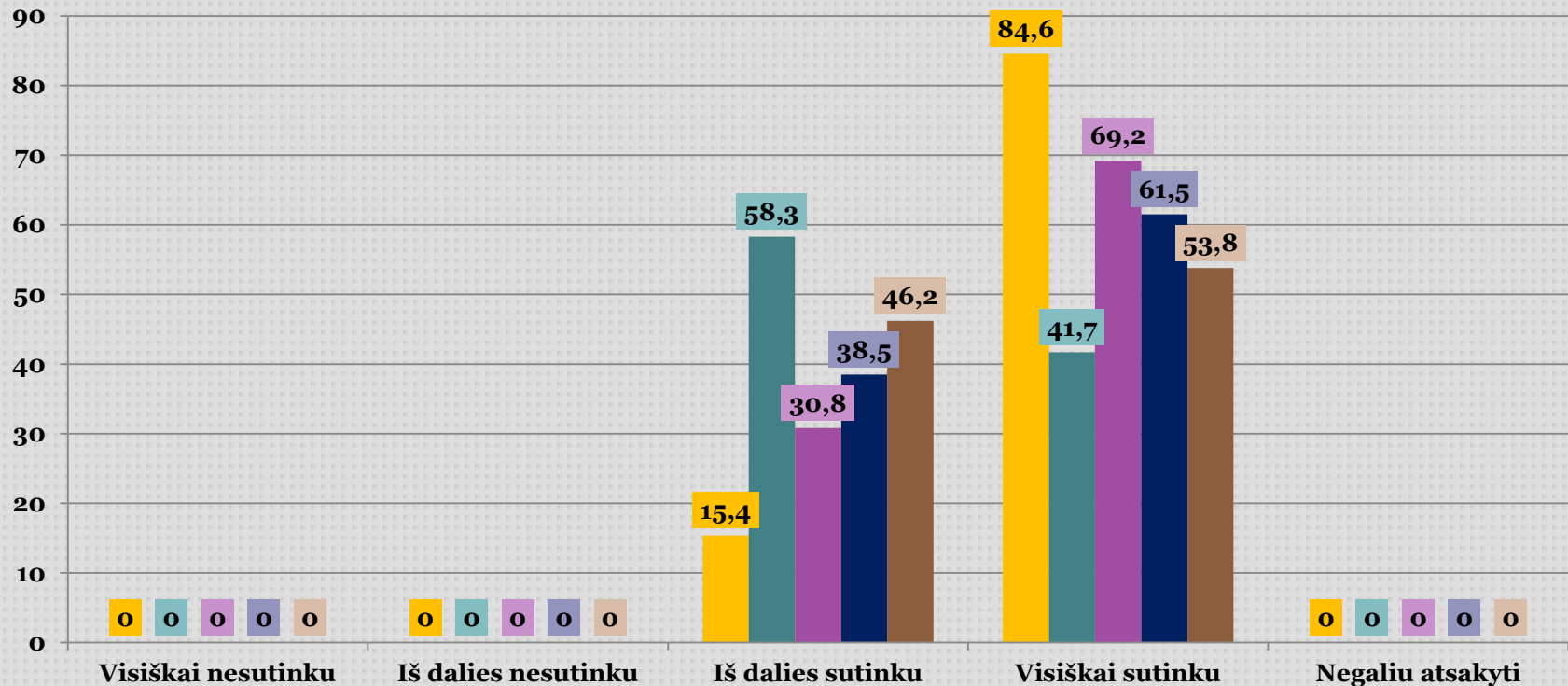
2.2. Patirtinė vaiko veikla (%)

- Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja
- Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems
- Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis



2.3. Žaidimas (%)

- Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdomąsi skatinančiai veiklai
- Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis
- Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)
- Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas
- Vaikai nevensia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu



Pedagogų stiprieji veiklos aspektai

- Vaikai kūrybiškai plėtoja žaidybines veiklas, skatinami žaisti ir bendrauti tarpusavyje, reikalui esant siūlomi žaidimai, stengiamasi sukurti tinkamą grupės aplinką, sudaryti sąlygas vaikams domėtis, tirti, eksperimentuoti
- Skiriama daug laiko vaikų žaidimams, vaikai į žaidimus įtraukia ir mokytojus
- Kūrybiškumas planuojant veiklą, parenkant ugdymosi tempą, tinkantį kiekvienam vaikui individualiai
- Vaikai pasitiki ir dalijasi savo pastebėjimais, išgyvenimais, mėgsta, kai dalyvaujama kartu žaidimuose, mokoma įsivertinti, apmąstyti kas pavyko, o kas nepavyko
- Taikomi įvairūs mokymo metodai, kurie skatina vaikus aktyviai dalyvauti veiklose (stebėjimas, bandymai, klausinėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, diskusijos ir kt.)
- Vaiko pagrindinė veikla žaidimas, vaikai įsitraukia į skirtingo tipo žaidimus (labiausiai mėgsta judriuosius ir kūrybinius - vaidmeninius). Nevengia įtraukti ir mokytoją
- Grupės erdvėje yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus (konstravimo, stalo, lavinamuosius, vaidmeninius, judriuosius)

Pedagogų tobulintini veiklos aspektai

- Reikėtų patobulinti vaikų grupės aplinką, pasipildyti gamtinėmis medžiagomis grupę, naujais žaislais, sukurti įvairius „vaikų kampelius“
- Palaikomos vaikų idėjos, skatinamas kūrybiškumas, vaikams leidžiama inicijuoti žaidimus pagal pomėgius ir inspiraciją, tačiau žaidybinei vaikų veiklai nepakanka laiko
- Patirties stoka parenkant žaidimus pagal vaikų amžiaus tarpsnius
- Gal per didelis mokytojų kišimasis inicijuojant žaidimus, reikia rasti būdų, kad vaikai patys be mokytojų pagalbos sugalvotų ir inicijuotų žaidimus
- Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas, veiklų individualizavimas pagal gebėjimus ir poreikius
- Santykių kūrimas (vaikų tarpusavio bendravimas, dalinimasis patirtimi, mokėjimas išklaudyti kalbantį vaiką, nepertraukinėti kalbančiojo ir pan.)
- Kartu su ugdytinių tėvais laikytis vieningos vaikų auklėjimo sistemos ir problemų sprendimo būdų

II. MOKYKLOS VEIKLOS VEIKSNIAI

3. UGDYMO (SI) APLINKOS

3.1. Fizinė aplinka

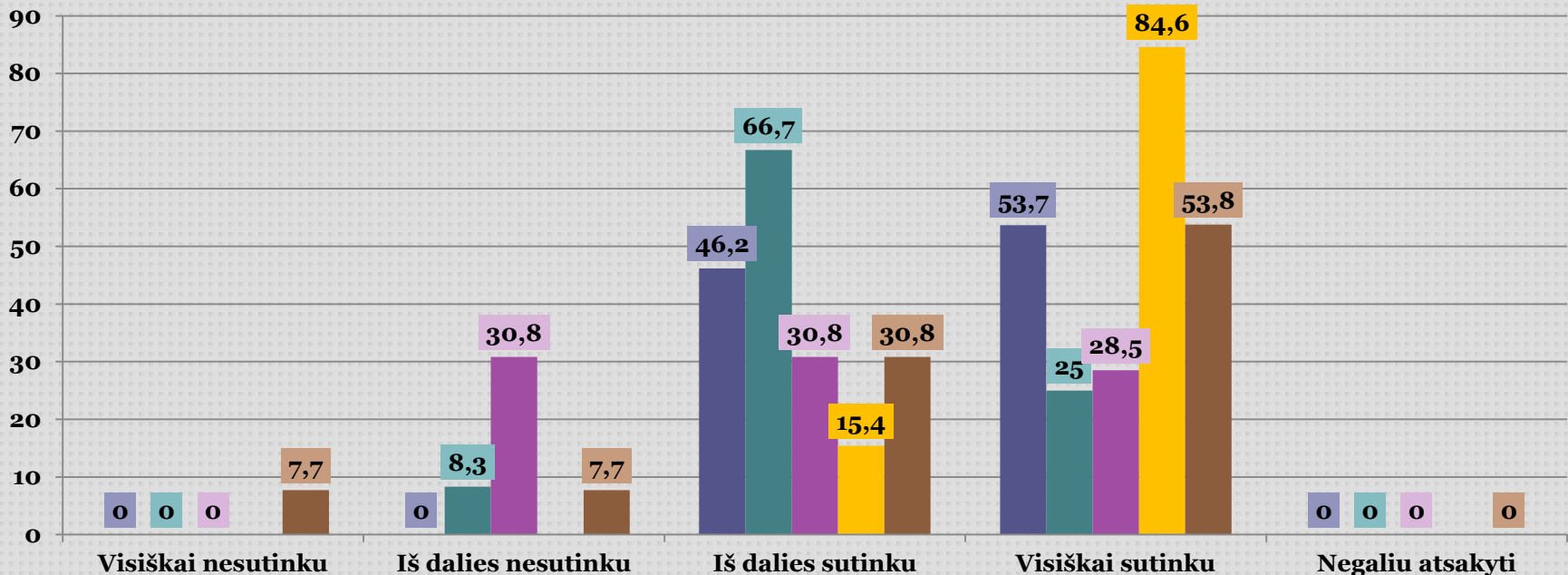
3.2. Socialinė-emocinė aplinka

3.3. Pažintinė aplinka



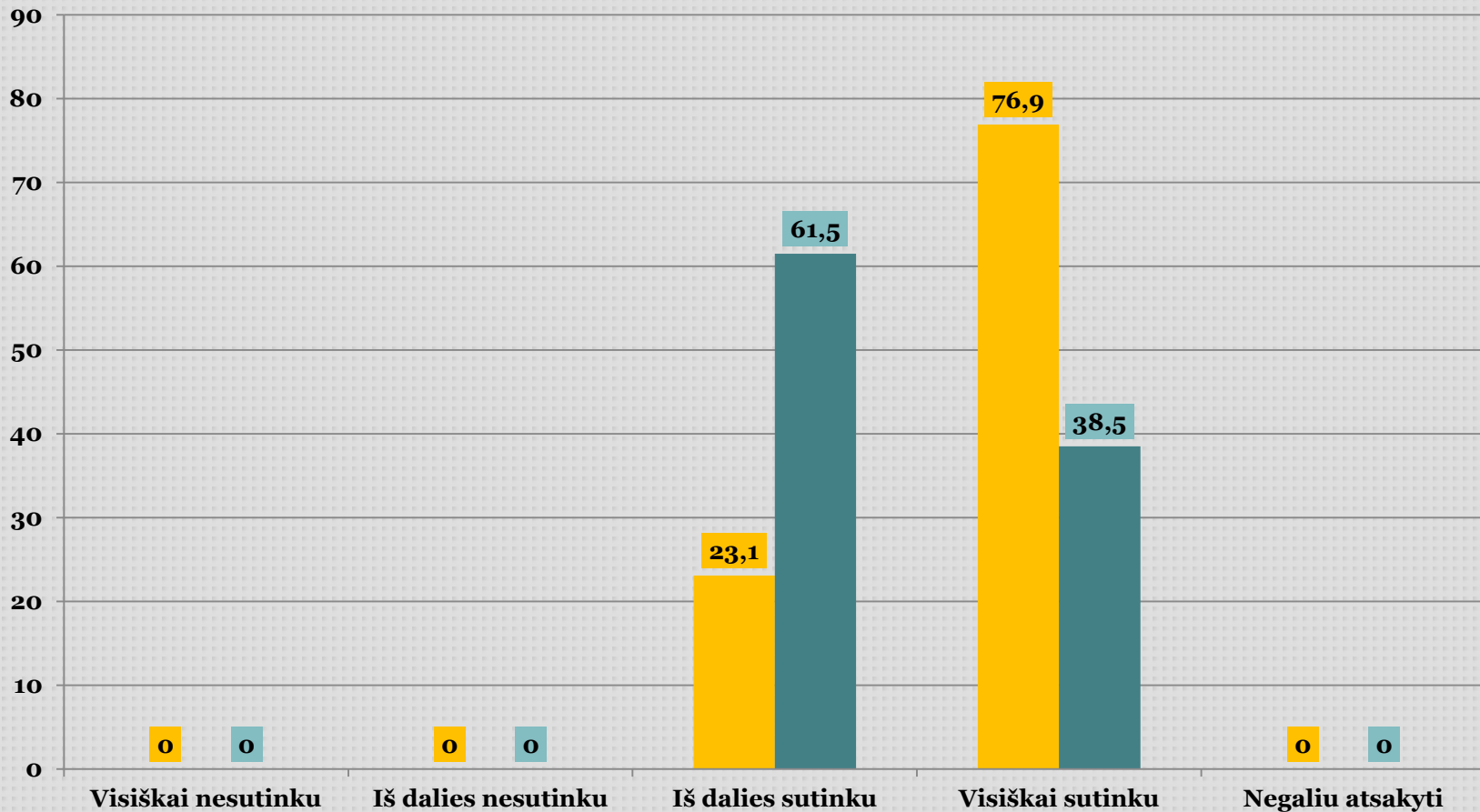
3.1. Fizinė aplinka (%)

- Ugdymo (si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais
- Ugdymo (si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis
- Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti
- Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore
- Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi



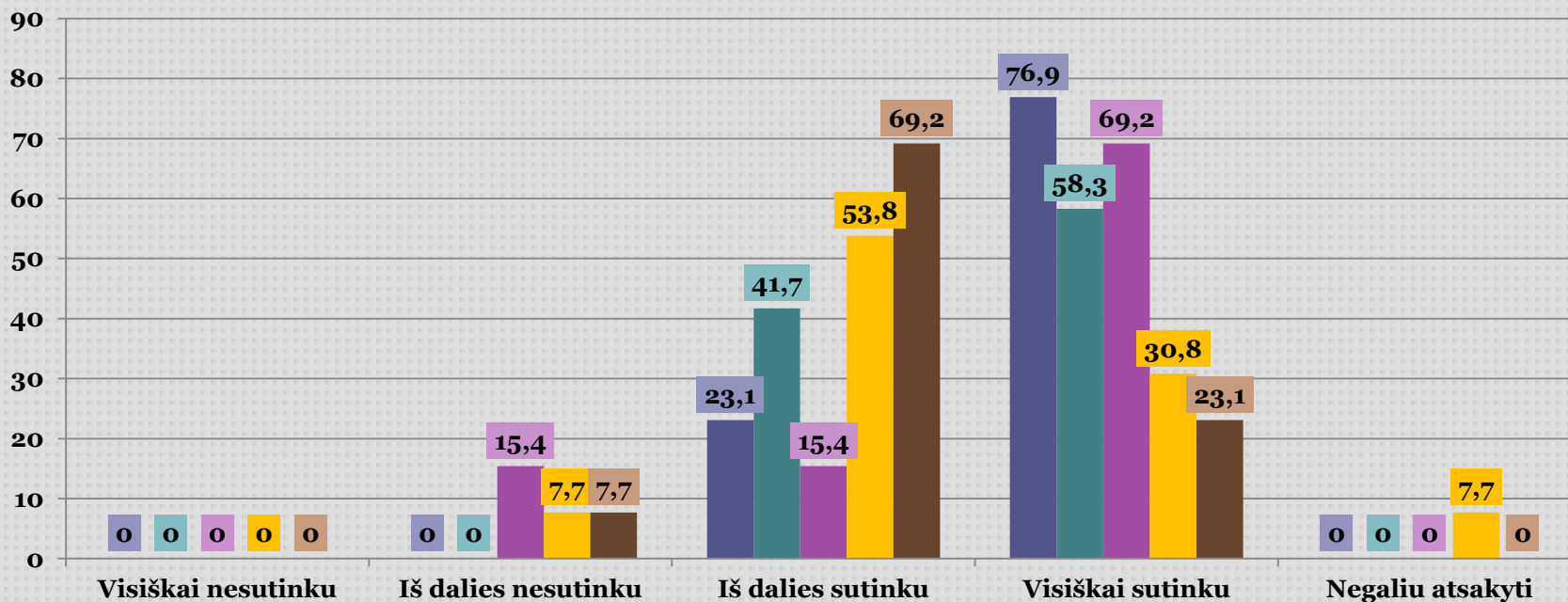
3.2. Socialinė-emocinė aplinka (%)

- Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykį
- Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)



3.3. Pažintinė aplinka (%)

- Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo
- Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką
- Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas
- Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius
- Ugdymo (si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo (si) rizikos



Pedagogų stiprieji veiklos aspektai

- Sudaromos sąlygos vaikams, kad grupėje būtų gera ir jauku, kad vaikams būtų priimtinos visos priemonės pagal poreikį, sumanymą. Daug laiko praleidžiama gryname ore, ten vaikai kūrybiškai naudoja gamtines medžiagas, aktyviai juda, žaidžia pagal savo sumanymus ar noriai įsitraukia į mokytojos pasiūlytą veiklą
- Su kiekvienu vaiku kuriami prieraišūs individualūs santykiai, lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui, žaidimų aikštelės tvarkingos, saugios, turi sertifikatus
- Sukurta vaikams palanki aplinka pažinimui ir palankus emocinis klimatas
- Vaikai skatinami būti savo grupės šeimininkais, dėti daiktus, žaislus į vietą, rūšiuoti atliekas (popierių, plastiką). Vaikai rūšiuodami turi galimybę prisidėti prie aplinkos puoselėjimo ir saugojimo, skatindama vaikų socializacija
- Ugdymosi aplinka praturtinama pačių ar tėvų sukurtomis priemonėmis
- Sukurta saugi ir sveika aplinka, įrengta erdvė atsipalaidavimui ir ramybei (multisensorinis kambarys, logopedo kabinetas)
- Sudarytos sąlygos (muzikos salė, sporto salė, vidinis kiemelis, galerijos) bendrauti įvairių grupių vaikams (renginiai, projektai, varžybos, parodos ir kt.)
- Skatinama vaikų socializacija, organizuojamos edukacinės išvykos už įstaigos ribų, kviečiami ugdytinių tėvai dalyvauti ugdymo procese
- Naudojamos vaikų amžiui tinkančios priemonės, IKT

Pedagogų tobulintini veiklos aspektai

- Trūksta grupėse vaikų kampelių, aplinkos suskirstymo į mažesnes erdves pagal ugdomas kompetencijas, kur vaikai pasiskirstę žaistų, tyrinėtų, ugdytųsi
- Trūksta bendradarbiavimo su tėvais užtikrinant vaikų gyvenimo įstaigoje ir namuose tęstinumą
- Daugiau atskirų erdvių vaikų asmeniniams poreikiams
- Laiko stoka kai kurioms iniciatyvoms įgyvendinti, nuo ko nukenčia ugdymo kokybė
- Priemonių trūkumas, jų sandėliavimas, kartais trūksta įgyvendinti suplanuotai veiklai IT priemonių, pvz.: interaktyvios lentos ar stalo
- Neramina mažas finansavimas, be kurio neįmanoma įrengti vaikams daugiau žaidimų lauke erdvių

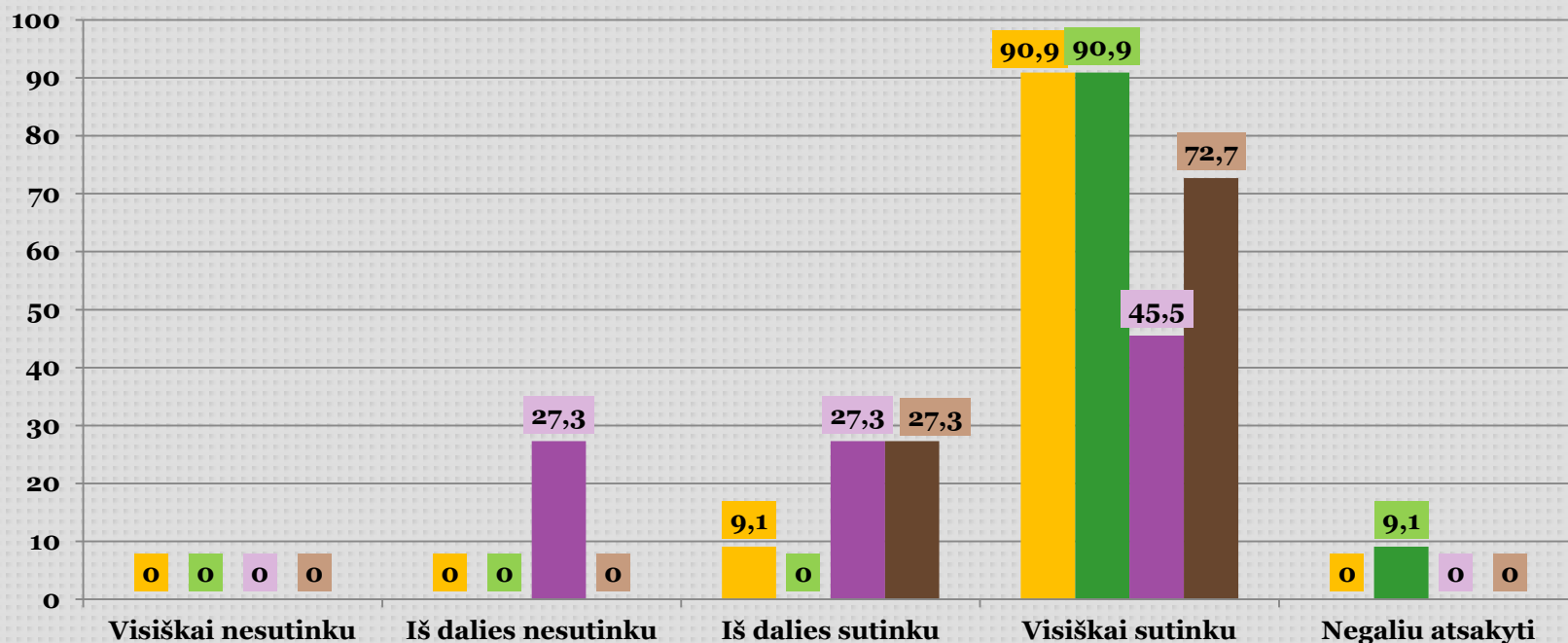
4. UGDYMO STRATEGIJOS

- 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai
- 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą
- 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą



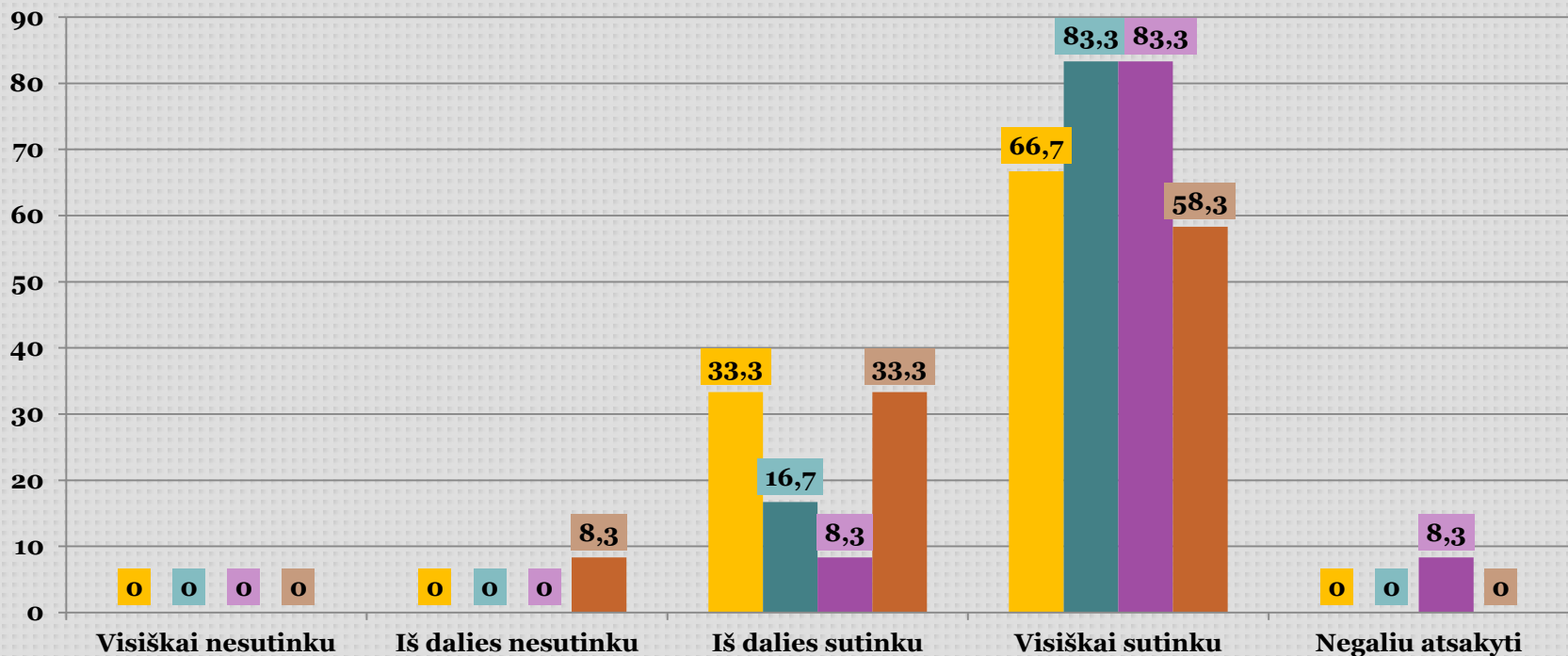
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai (%)

- Grupėje taikau kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą
- Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų
- Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo (si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes
- Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą



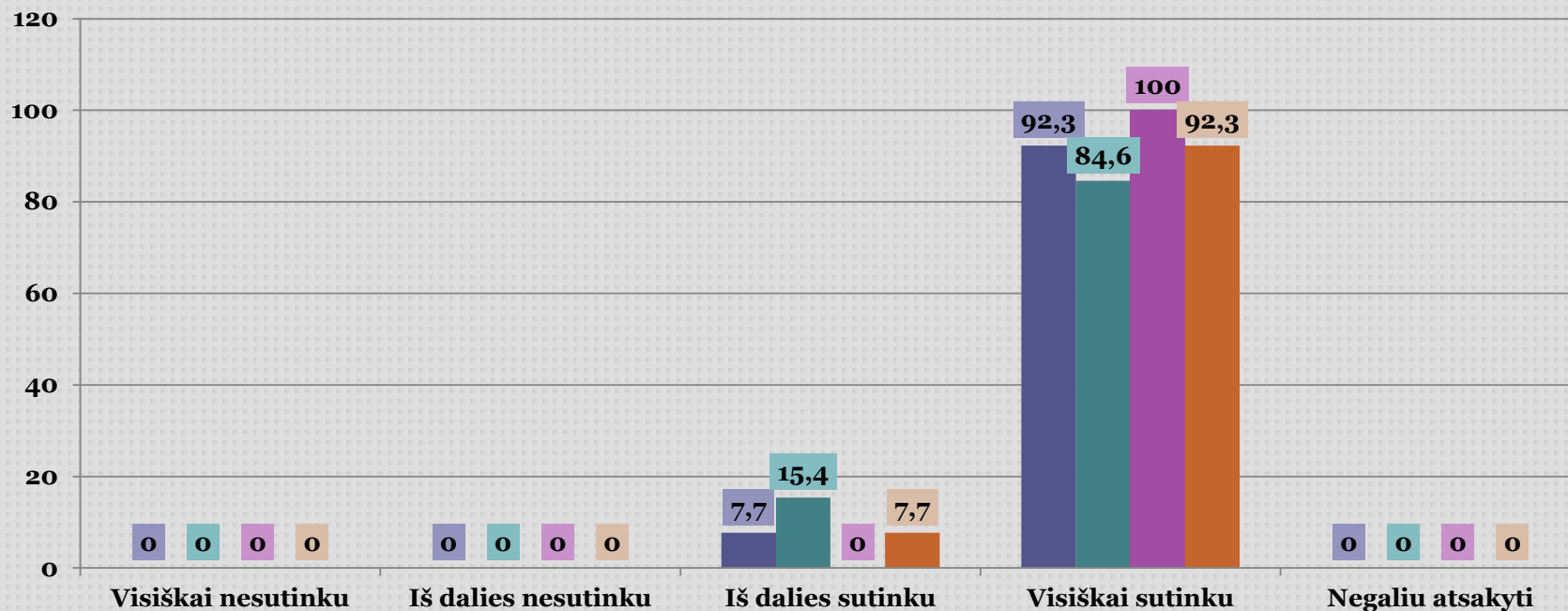
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą (%)

- Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis
- Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas
- Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą
- Aš taip integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose



4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą (%)

- Žaidimą vertinu kaip ugdymo (si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį
- Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį
- Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus
- Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)



Pedagogų stiprieji veiklos aspektai

- Komunikavimas su vaikais, skatinama daugiau kalbėti. Visada pagiriami vaikai, motyvuojami, skatinami imtis iniciatyvos, siūlyti idėjas
- Modeliavimas ir taikymas strategijų, skatinančių prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą, pagarbą ir pasitikėjimą
- Gebėjimas organizuoti žaidybines veiklas, įtraukti į jas visus vaikus, palaikyti žaidimų įvairovę. Žaidimas - vaikams pati įdomiausia ir kūrybiškiausia veikla
- Sudominimas veikla, skatinimas pasiskirstyti darbais, pareigomis grupėje, planuoti žaidimus, priimti sprendimus, spręsti problemas, konfliktines situacijas, integruojant į ugdymą prevencines programas „Zipio draugai“, „Kimochis“
- Dažnai naudojamas dialogiško bendravimo principas (vienas kalba, kiti klauso), visiems sudaroma galimybė pasisakyti, aptarti kaip sekėsi
- Į žaidybines veiklas įtraukiamas ir taikomas tyrinėjimas, atradimų elementai, stebėjimai

Pedagogų tobulintini veiklos aspektai

- Vaikų iniciatyvumo ir noro trūkumas, renkantis žaidimus, tyrinėjimus, atradimus
- Trūksta patirties įgytų žinių kvalifikacijos kėlimo kursuose pritaikymui realiose situacijose
- Aktyvesnio taikymo įvairių strategijų žaidybiniame veikloje, daugiau įsitraukti į STEAM veiklą
- Siekti daugiau laiko savarankiškai vaikų iniciatyvai, žaidybinei veiklai.
- Didelis ugdytinių skaičius įtakoja ugdymo kokybei, trūksta laiko pasiruošimui žaidybinei veiklai
- Aktyviau bendradarbiauti su kolegomis, nes kai kurių mokytojų yra praktinės patirties stoka, glaudžiau kolegoms dalintis jau išbandytais žaidimais, ar rastomis idėjomis, sukurtomis mokymo priemonėmis
- Trūksta patirties ir žinių darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių

5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS

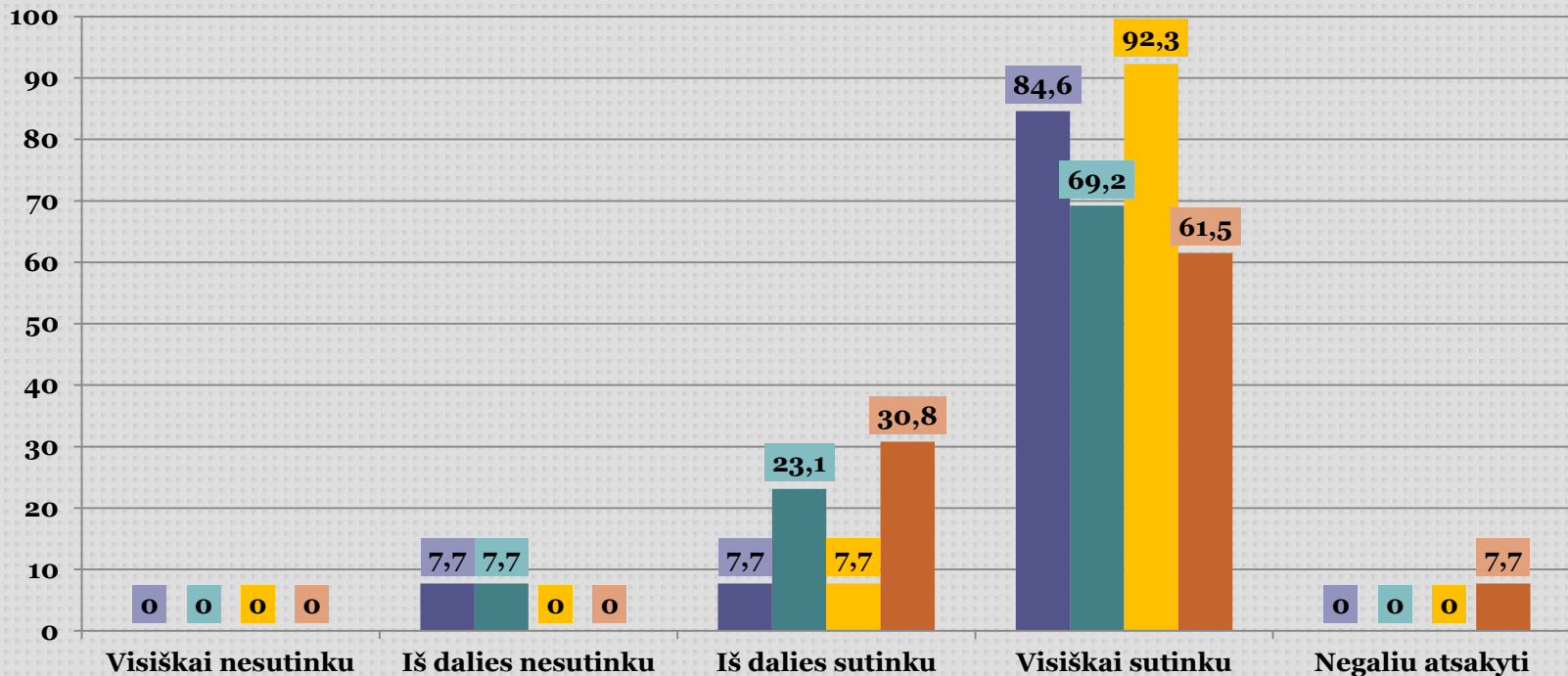
5.1. Pasiekimų vertinimas

5.2. Ugdymo planavimas



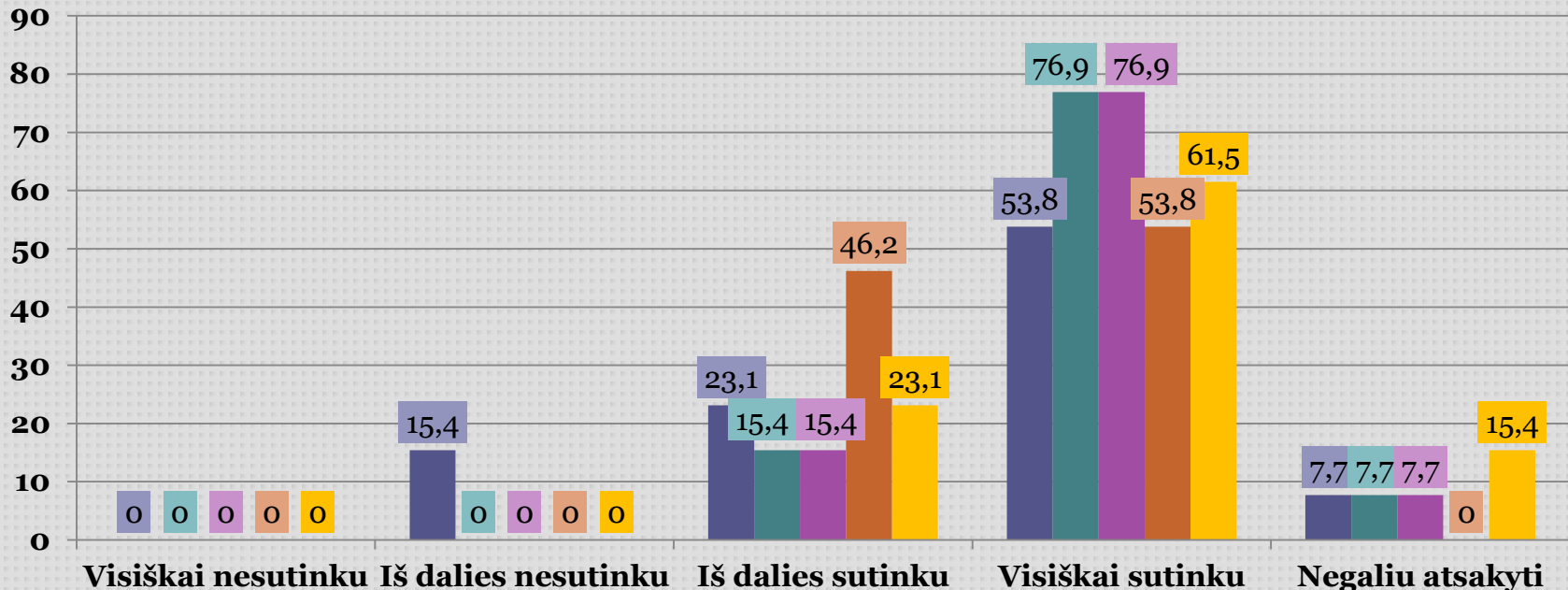
5.1. Pasiekimų vertinimas (%)

- **Sistemiškai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje**
- **Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus**
- **Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais**
- **Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą**



5.2. Ugdymo planavimas (%)

- Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų
 - Planuoju ugdymą (si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo
 - Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos
 - Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos
- Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais



Pedagogų stiprieji veiklos aspektai

- Planavimas vykdomas kryptingai, nuosekliai, ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai kuriami atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, galimybes. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas. Planavimas apima visas vaiko raidos ir ugdymosi sritis.
- Savaitės planai užtikrina veiklų tęstinumą, remiasi veiklos apibendrinimu, ilgalaikių planų tikslai derinami su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais
- Aptariami su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realūs lūkesčiai, planavimas atliekamas atsižvelgiant į turimus vaikų gebėjimus, žinias, supratimą
- Dokumentuojama vaikų daroma pažanga, lyginami ankstesni vaiko pasiekimai su esamais, vaikų pasiekimai tarpusavyje nelyginami
- Stengiamasi, kad planuojama veikla būtų naudinga ir įdomi vaikams, suteiktų praktinių žinių
- Bendraujama su ugdytinių tėvais, individualiai aptariami vaikų pasiekimai, ne rečiau 2 kartus per metus, aktyviai bendraujama el. dienyne, užtikrinamas informacijos konfidencialumas
- Vaikų vertinimo pasiekimai, pažanga aptariami su kitais specialistais (meninio ugdymo, neformaliojo švietimo mokytojais, logopedu)

Pedagogų tobulintini veiklos aspektai

- Planavime, kartais nėra dermės tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos, sunku išlaikyti pusiausvyrą, trūksta bendradarbiavimo su tėvais aptariant individualias vaiko galias ir poreikius
- Planavime trūksta įgūdžių uždavinių suformulavimui ir išsikėlimui bei savistabai ir veiklos refleksijai
- Trūksta patirties ir įgūdžių sudarant ilgalaikius ugdymosi planus, išsikeliant tikslus, temas
- Tėvai nepakankamai įsitraukia į ugdomąjį procesą, nedalyvauja planuojant ar aptariant veiklas
- Norėtusi mokytis parengti nuoseklius ugdomuosius planus, juos ruošti ne metams o trumpesniam laikui, nes mokslo metams įpusėjus atsiranda naujų idėjų
- Trūksta gebėjimų ir įgūdžių kuriant vaiko ugdymosi poreikius atitinkantį ugdymo planą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei juos vertinant kartu su švietimo pagalbos specialistu (logopedu)

6. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMOMIS

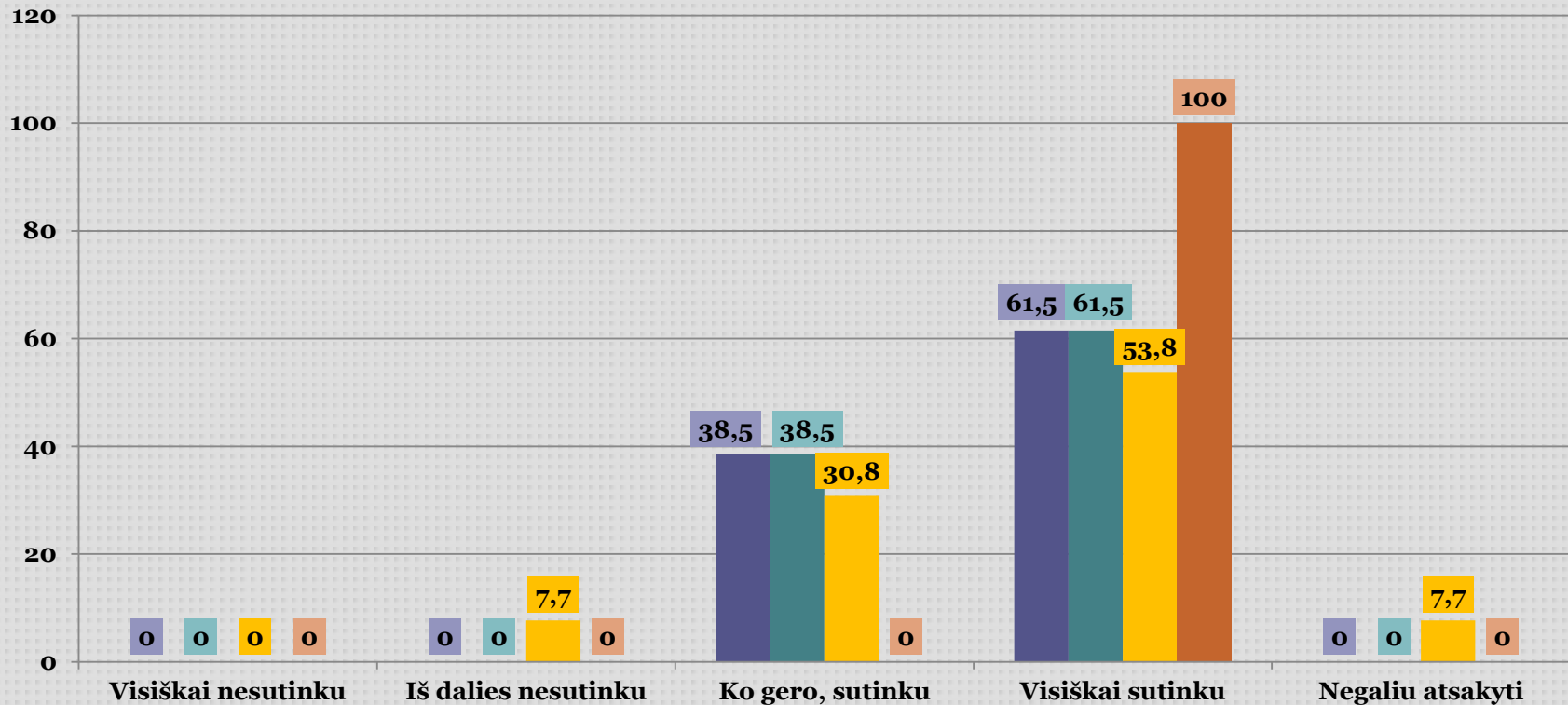
6.1. Šeimos kultūros pažinimas

6.2. Partnerystė su šeima



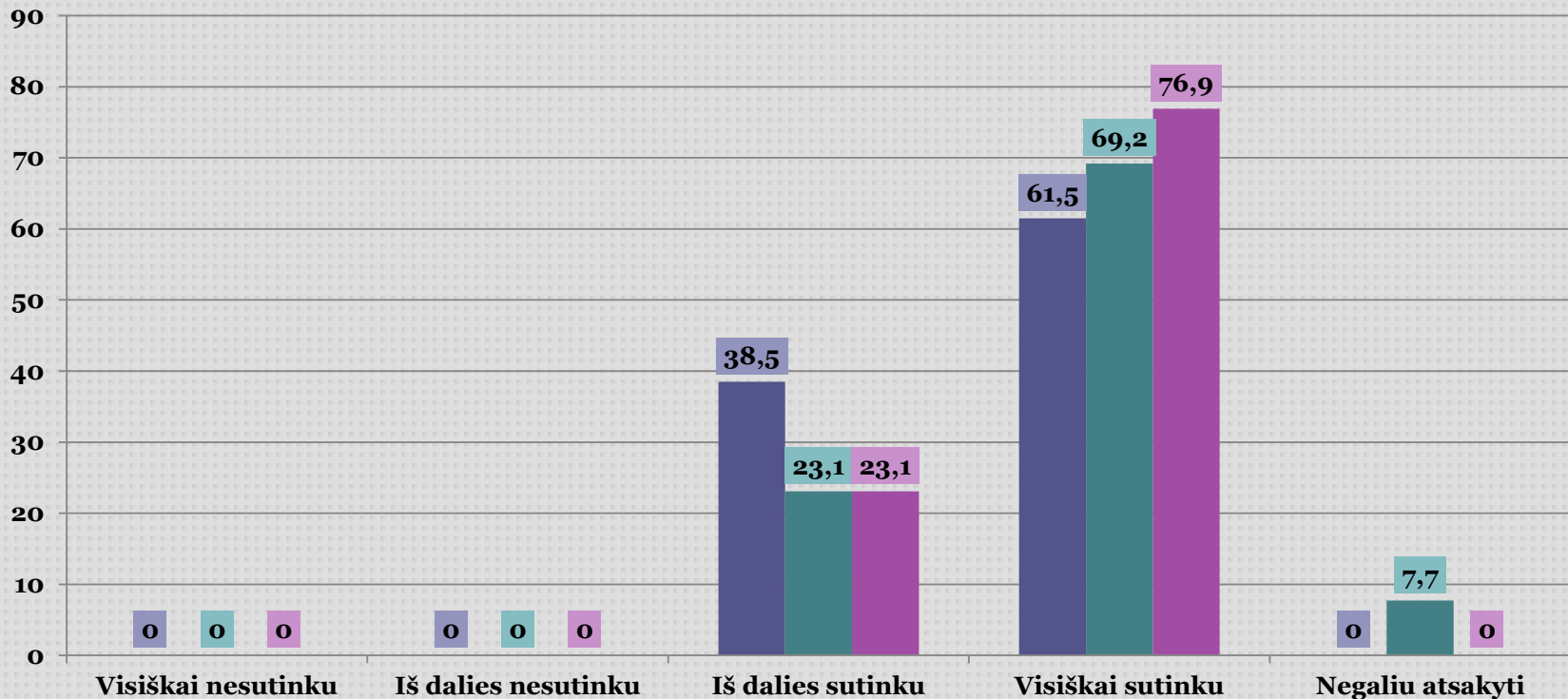
6.1. Šeimos kultūros pažinimas (%)

- Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą
- Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę
- Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
- Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą



6.2. Partnerystė su šeima (%)

- Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariuosi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti
- Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką
- Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų



Pedagogų stiprieji veiklos aspektai

- Su vaiko šeimomis palaikomi geri, šilti santykiai, grįsti pagarbos principu, empatijos jausmu. Visada informuojami tėvai apie vaiko pasiekimus, gebėjimus, stengiamasi įtraukti tėvus į renginių, atvirų durų dienų, projektų dalyvavimą
- Supažindinamos šeimos su ugdymo programa, planais, artimiausiais tikslais ir tariamasi dėl bendradarbiavimo tikslų
- Padedama šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius, paslaugas, tiek esančias įstaigoje, tiek ir už jos ribų, bendradarbiaujama el. dienyno pagalba, teikiami planai, vaikų veiklų nuotraukos, numatomi renginiai ir kita svarbi informacija, naudinga informacija jiems teikiama ir susirinkimų metu, individualių pokalbių metu, grupės skelbimų lentose
- Aptariama su tėvais individualiai apie vaikų elgesį, silpnąsias ir stipriąsias savybes, derinami tėvų lūkesčiai dėl realių ugdymo (si) tikslų, atsižvelgiant į jų amžių ir individualius poreikius, informacija pateikiama konfidencialiai
- Puikiai sekasi susitarti su tėvais kurti pozityvius santykius, mokytojai gerbia kiekvienos šeimos privatumą, tradicijas

Pedagogų tobulintini veiklos aspektai

- Trūksta glaudesnių bendradarbiavimo ryšių su šeima, pačių tėvų iniciatyvos, ne visi tėvai rodo norą įsitraukti į vaiko ugdymą (si)
- Siekti aktyviau tėvus įtraukti į praktines veiklas, į renginių ar projektų dalyvavimą, jų organizavimą
- Suteikti daugiau informacijos ir žinių tėvams apie bendradarbiavimo prasmę ir svarbą, vertę, siekiant, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę bei sustiprėtų tėvų kompetencijos
- Daugiau etiško bendravimo su tėvais pavyzdžių, kuriuos būtų galima taikyti praktikoje
- Aktyviau įtraukti tėvus į tėvų švietimo programas, dalinantis pedagogine literatūra, naudingais informacijos šaltiniais

III. BESIMOKANTI ORGANIZACIJA

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA

7.1. Mokyklos veiklos vadyba

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

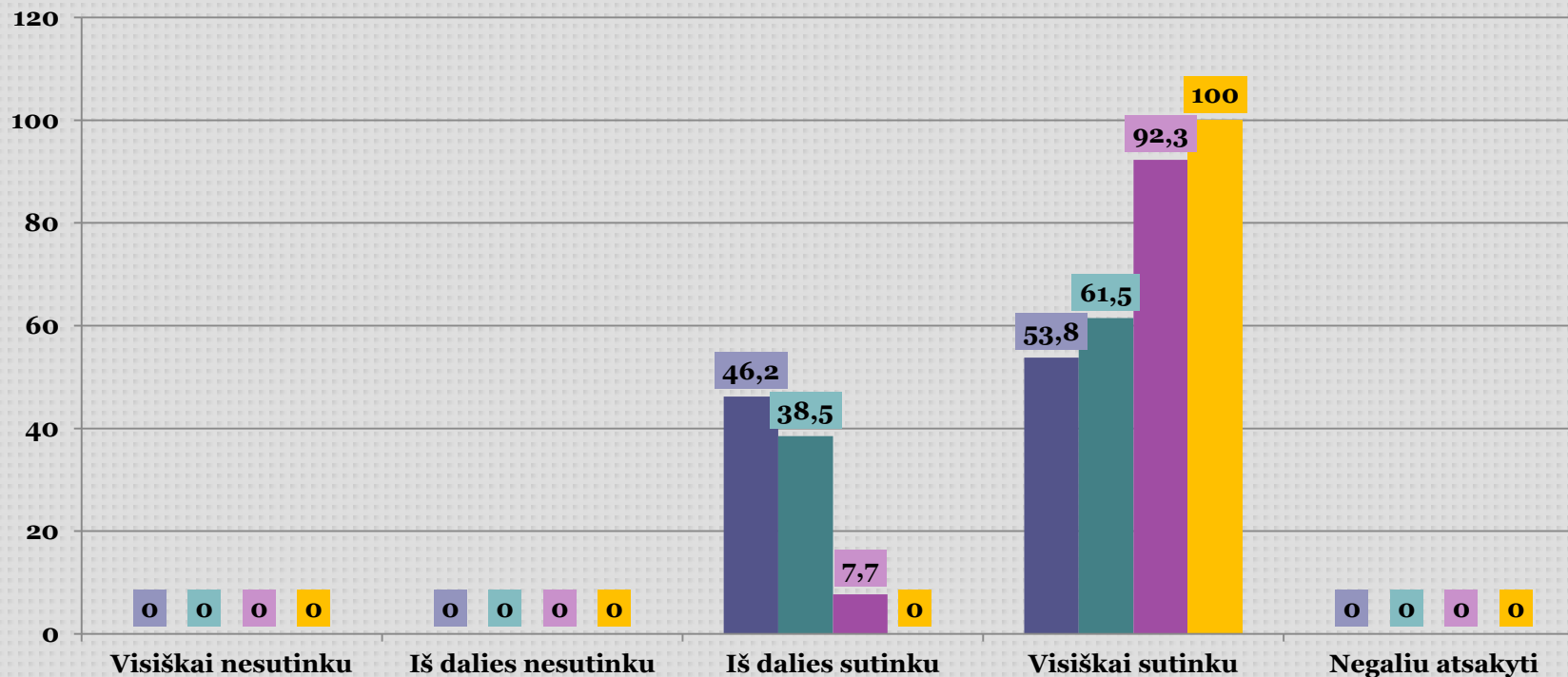
7.3. Lyderystė mokymuisi

7.4. Mokyklos savivalda



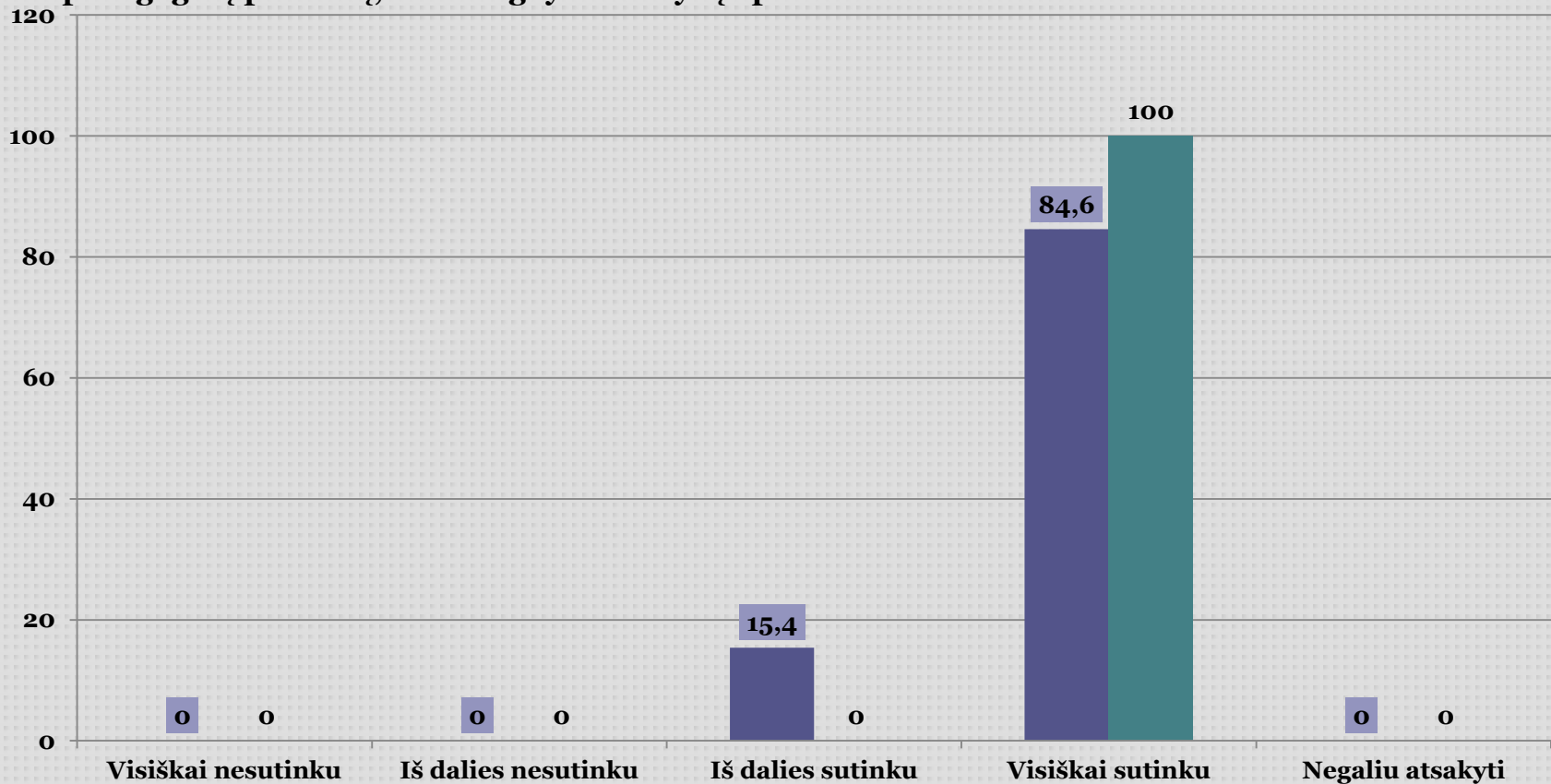
7.1. Mokyklos veiklos vadyba (%)

- Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu
- Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti
- Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra
- Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose



7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (%)

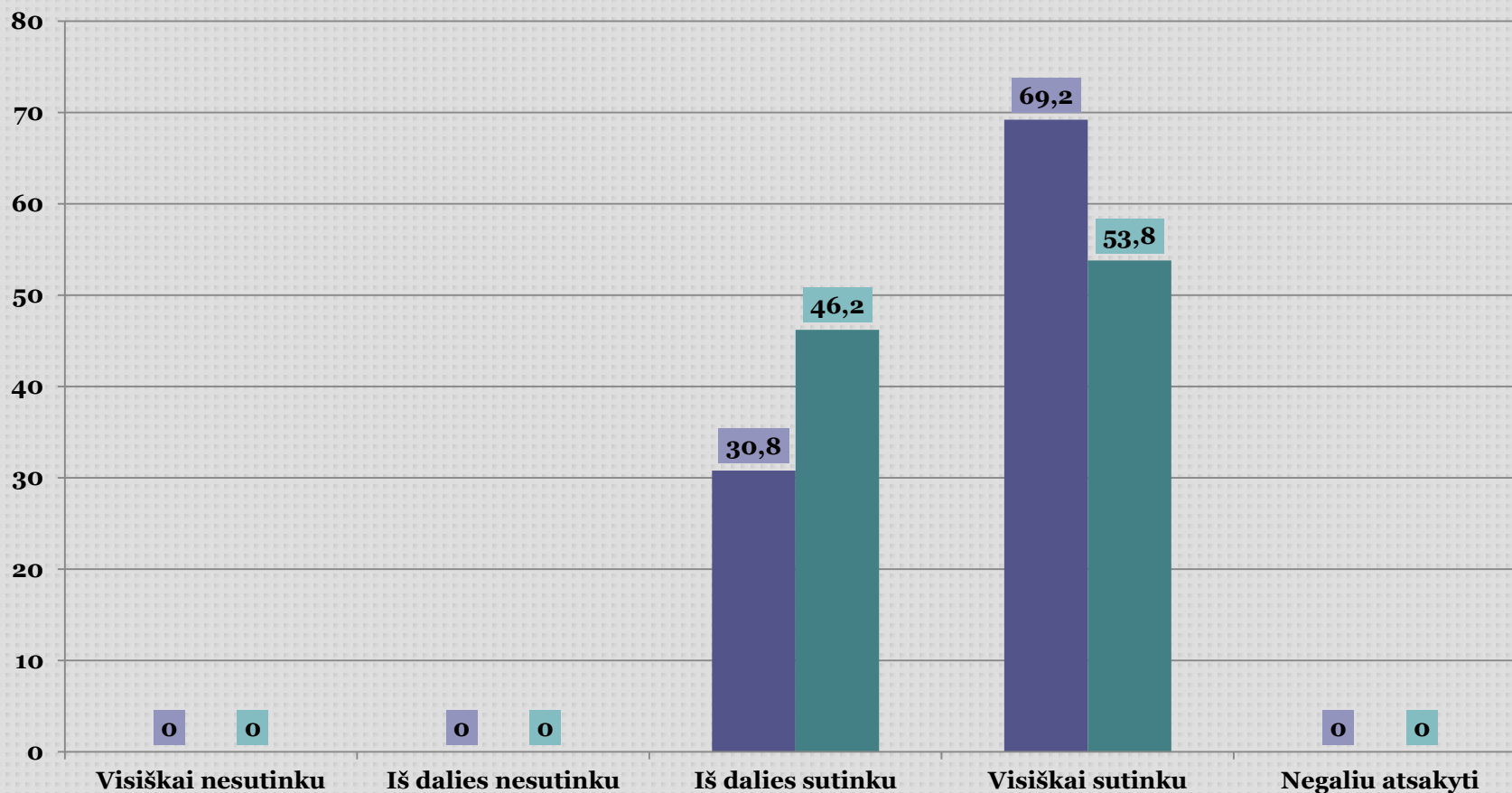
- Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką
- Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskrityje



7.3. Lyderystė mokymuisi (%)

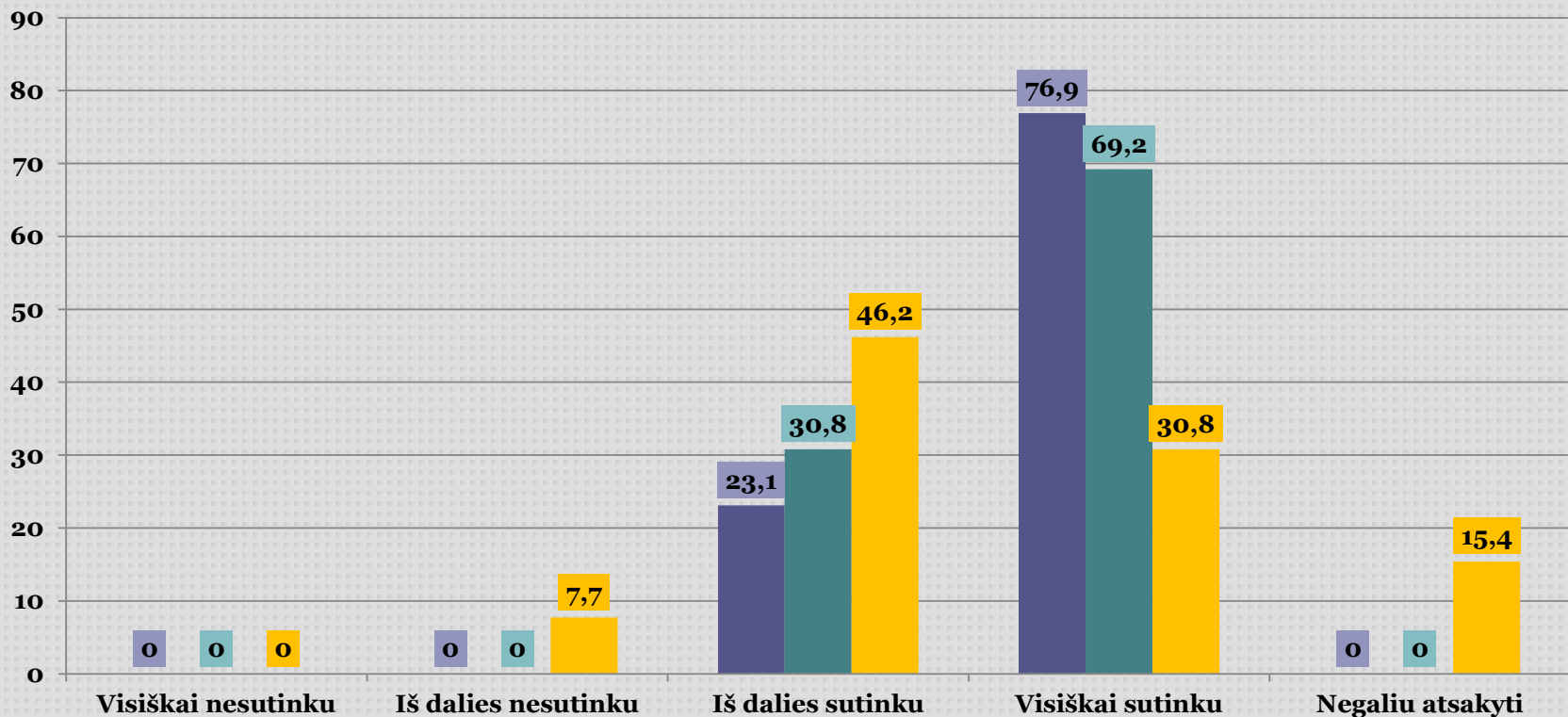
■ Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma

■ Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba



7.4. Mokyklos savivalda (%)

- Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai
- Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje
- Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę



Pedagogų stiprieji veiklos aspektai

- Įstaigos strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų, socialinių partnerių susitarimu
- Ugdymo programų, metinių veiklos planų įgyvendinimas yra akivaizdus visoje įstaigos veikloje
- Sudarytos visos sąlygos nuolatiniam kryptingam profesiniam tobulėjimui, mokytojai skatinami nuolatiniam mokymuisi
- Valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai
- Įstaigoje suteiktos galimybės dalyvauti savivaldoje, skatinamos iniciatyvos, informacija yra vieša, sistemingai pateikiama susirinkimų metu
- Mokytojai bendradarbiauja su kolegomis, semiasi patirties stebėdami ir derindami ugdymo veiklas, dalindamiesi gerąja darbo patirtimi, sukurtomis mokymo priemonėmis
- Mokytojai imasi lyderio vaidmens, rengia įvairius projektus ir juos įgyvendina, vadovauja savivaldos darbo grupėms
- Įstaiga atvira visiems, organizuojamos atvirų durų dienos, vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (renginiai, projektai, akcijos, konkursai ir kt.)
- Įstaiga siekia nuolatinės pažangos, ugdymo kokybės, kasmet gerinama įstaigos aplinka, mokytojai atviri naujovėms, stengiasi taikyti jas praktikoje

Pedagogų tobulintini veiklos aspektai

- Efektyviau bendradarbiauti tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir savo pedagoginę praktiką
- Skatinti mokytojus prisiimti didesnę atsakomybę, būti aktyvesniais komandos nariais, siekiant vaikų ugdymo kokybės, bendrų metinių tikslų
- Skatinti mokytojų reiklumą sau, gebėjimą apmąstyti ir įsivertinti savo veiklos efektyvumą, rezultatus
- Labiau atsižvelgti į tėvų interesus ir lūkesčius sudarant ugdymo (si) planus
- Tėvai galėtų aktyviau įsijungti į ugdymosi procesą, įstaigos gyvenimą, teikti pasiūlymų, paremti įstaigą finansiškai (1,2 % parama), kurią panaudotume aplinkos gerinimui, įrenginių įsigijimui