

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“  
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO  
SENSORINIŲ POJŪČIŲ LAVINIMO PROGRAMA**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“ (toliau – Įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190421295. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Baltijos pr. 17, Klaipėda. Tel. (8 46) 34 57 97, el. p. rastine@liepaitesdarzelis.lt.
3. Programos pavadinimas – neformaliojo vaikų švietimo Sensorinių pojūčių lavinimo programa (toliau – Programa).
4. Programos rengėja – Andželika Petkevičienė, direktorė.
5. Programos trukmė – tęstinė.
6. Tikslinė amžiaus grupė – 2–5 m. ikimokyklinio ir 6–7 m. priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikai.
7. Programos įgyvendinimui Įstaigoje sukurtos palankios materialinės ugdymo(si) sąlygos: įrengtas kambarys, pritaikytas sensorinio lavinimo reikmėms, sukauptas ir nuolat atnaujinamas interaktyvių ir kitų priemonių inventoriųs.
8. Neformaliojo vaikų švietimo Sensorinių pojūčių lavinimo programa integruota į Įstaigos Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas ir vykdoma ugdymo proceso metu.

**II SKYRIUS  
PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

9. Tikslas – taikant pažangius sensorinio lavinimo metodus, tobulinti ugdytinių ugdymo(-si) kokybę ir veiksmingumą, kuriant individualų sensorinio ugdymo modelį.
10. Uždaviniai:
  - 10.1. stimuliuoti vaizdinius, garsinius, uoslės, lytėjimo pojūčius;
  - 10.2. lengvinti vaikų socialinę adaptaciją, mažinti patiriamą įtampą, stresą ir elgesio sutrikimų keliamus neigiamus veiksnius;
  - 10.3. lavinti bendravimo, bendradarbiavimo ir buvimo greta įgūdžius, naudojant sensorinės stimuliacijos metodą.

**III SKYRIUS  
PROGRAMOS TURINYS**

11. Turinys:
  - 11.1. Ikimokyklinis ugdymas

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Turinys
----------	----------------	---------



1	Problemų sprendimo, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė	<p><b>Vaizdinė stimuliacija.</b>  <b>Emocijos.</b>          Sukurta aplinka, parinktos priemonės ir metodai sudarys prielaidas emociniam saugumui.          Ugdytiniai gebės suprasti, kad yra būdų, padedančių sumažinti sunkių jausmų, konfliktų, stresinių situacijų, nuovargio keliamą įtampą.  <b>Dėmesys.</b>          Emocinis saugumas ir nusiteikimas veiklai inspiruos ugdytinių dėmesio sutelkimą ties stebimu objektu ar vykdoma veikla.          Ugdytiniai tobulins gebėjimą suvokti save kaip savitą ir ypatingą, unikalią asmenybę.  <b>Pažinimas.</b>          Netradicinė aplinka, sutelktas dėmesys į objektą, sudarys palankias prielaidas pažintinei kompetencijai ugdyti.          Ugdytiniai mokysis matyti, klausytis, pajauti neįprastus gamtos, buities, aplinkos garsus, kvapus, juos atpažinti ir įvardinti</p>
2	Emocijų suvokimas ir raiška, kūrybiškumas	<p><b>Garsinė stimuliacija.</b>  <b>Emocijos.</b>          Parinkti muzikiniai kūriniai, muzikinė vibracija ir šviesos muzikinė instaliacija suteiks teigiamų emocijų, susižavėjimą ir nuostabą, skatins vaikų fantaziją, aktyvins kūrybines galias.  <b>Dėmesys.</b>          Sensorinių priemonių pagalba ugdytiniai mokysis sutelkti dėmesį į save.  <b>Pažinimas.</b>          Sensorinių priemonių pagalba vaikai pažins garsų įvairovę, mokysis juos pažinti</p>
3	Savireguliacija ir savikontrolė, aplinkos pažinimas	<p><b>Uoslės stimuliacija.</b>  <b>Emocijos.</b>          Malonūs kvapai ir gaivi aplinka suteiks raminantį poveikį, mažins įtampą bei padidėjusį emocionalumą.  <b>Dėmesys.</b>          Ugdytinių dėmesys koncentruojamas į juslinius pojūčius, jų poveikį ugdytiniui.  <b>Pažinimas.</b>          Pažintis su kvapų pasaulio įvairove</p>
4	Emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su bendraamžiais	<p><b>Lytėjimo stimuliacija.</b>  <b>Emocijos.</b>          Neverbalinė komunikacija mokys vaikus saugiai būti vieni šalia kitų, išgyventi teigiamas emocijas.  <b>Dėmesys.</b>          Dėmesys draugiškiems prisilietimams stiprins ugdytinių unikalumo ir priklausymo grupei suvokimą.  <b>Pažinimas.</b>          Plėtosis supratimas apie draugystę ir draugus</p>
5	Iniciatyvumas ir atkaklumas	<p><b>Interaktyvi veikla.</b>          Ugdytiniai ugdys konstravimo, tyrinėjimo, piešimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, smulkiosios motorikos įgūdžius, atlikdami užduotis prie spalvų keičiančio šviečiančio stalo, kuris panašus į siūlų ritę, ugdytiniai galės prieiti ir dirbti prie stalo iš visų pusių, su įvairiomis priemonėmis.</p>



		Ugdytiniai lavins vaizdinius, garsinius, lytėjimo pojūčius žaisdami prie spalvų atpažinimo skydo, skirto sensorinei aplinkai sukurti. Pajaus vaizdinę ir lytėjimo stimuliaciją, sukaups ir išlaikys dėmesį, ugdys kūrybiškumą šviečiančio pluošto pagalba, kuris prijungiamas prie kompaktiško ir nekaistančio šviesos šaltinio. Juos saugu laikyti, glostyti, gulėti ant jų. Galima sukurti pluoštų kaskadas, užuolaidas, debesis. Ugdytiniai mokysis prisitaikyti prie nuolat kintančios gyvenimiškos aplinkos matydami kintančią sensorinio kambario spalvą
--	--	--

## 11.2. Priešmokyklinis ugdymas

Eil. Nr.	Kompetencijos	Turinys
1	Socialinė, pažinimo kompetencijos	<p><b>Vaizdinė stimuliacija.</b>  <b>Emocijos.</b>  Sukurta aplinka, parinktos priemonės ir metodai sudarys prielaidas emociniam saugumui.  Ugdytiniai mokysis išgyventi sunkius jausmus, racionaliai reaguoti į kritines situacijas, mokysis nusiraminti, ir atsipalaiduoti, nusiteikti tolimesnei veiklai.</p> <p><b>Dėmesys.</b>  Emocinis saugumas ir nusiteikimas veiklai inspiruos ugdytinių dėmesio sutelkimą ties stebimu objektu ar vykdoma veikla.  Ugdytiniai ugdys pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais, mokysis atpažinti ir įvardyti savo jausmus.</p> <p><b>Pažinimas.</b>  Netradicinė aplinka, sutelktas dėmesys į objektą, sudarys palankias prielaidas pažintinei kompetencijai ugdyti.  Pažintinės temos parenkamos pagal vaikų amžių ir interesus, panaudojant vizualizacijos priemones</p>
2	Socialinė, pažinimo kompetencijos	<p><b>Garsinė stimuliacija.</b>  <b>Emocijos.</b>  Garsinė stimuliacija formuos ugdytinių teigiamą nusiteikimą supančios aplinkos atžvilgiu, ugdys jautrumą muzikiniams kūriniais.</p> <p><b>Dėmesys.</b>  Per vibracinius pojūčius ugdytiniai atras naują muzikos suvokimą.</p> <p><b>Pažinimas.</b>  Aktyvi garsinė stimuliacija sudarys galimybę ugdytiniams ne tik pažinti garsų įvairovę, bet ją atpažinti, įvardinti, grupuoti garsus pagal jų intensyvumą</p>
3	Socialinė, pažinimo kompetencijos	<p><b>Uoslės stimuliacija.</b>  <b>Emocijos.</b>  Ugdytiniai mokysis atsipalaidavimo, nusiramavimo būdų.</p> <p><b>Dėmesys.</b>  Per juslinius pojūčius dėmesys kreipiamas į vidinius pojūčius, vidinę būseną.</p> <p><b>Pažinimas.</b>  Plėtojamas supratimas apie kvapų intensyvumą ir kvapų spektrą, ugdytiniai mokysis atpažinti ir įvardinti įvairius kvapus</p>



4	Socialinė, pažinimo kompetencijos	<p><b>Lytėjimo stimuliacija.</b></p> <p><b>Emocijos.</b> Ugdytiniai mokysis išgyventi teigiamas emocijas aktyviai liečiant, spaudžiant, išbandant objektų vibraciją, tobulės partneriški bendravimo gebėjimai, ugdysis gebėjimas pasirinkti saugius žaidimo būdus.</p> <p><b>Dėmesys.</b> Ugdytiniai ugdys gebėjimą atpažinti ir suvokti žmonių panašumą ir skirtumus.</p> <p><b>Pažinimas.</b> Ugdysis nuostata ir gebėjimas susidraugauti, palaikyti draugystę</p>
5	Socialinė, pažinimo kompetencijos	<p><b>Interaktyvi veikla.</b> Ugdytiniai ugdys konstravimo, tyrinėjimo, piešimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, smulkiosios motorikos įgūdžius, atlikdami užduotis prie spalvų keičiančio šviečiančio stalo, kuris panašus į siūlų ritę, ugdytiniai galės prieiti ir dirbti prie stalo iš visų pusių, su įvairiomis priemonėmis.</p> <p>Prieš kiekvieną terapiją sensoriniame kambaryje su ugdytiniais bus kalbama apie dienos patirtus įspūdžius. Ugdytiniais bus suteikiama galimybė ir patiems pasirinkti, kokios veiklos jie nori – intensyvesnės ar ramios – pagal tą dieną išgyvenamas, patirtas emocijas, jausmus</p>

12. Programa pritaikoma įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos.

#### IV SKYRIUS PROGRAMOS METODAI, FORMOS IR PRIEMONĖS

13. Metodai: šviesos terapija, spalvų terapija, improvizacija, žaidimai, imitavimas, lyginimas, stebėjimas, pokalbis, pažintinės informacijos peržiūra, muzikinė terapija, aktyvus ir pasyvus klausymas, atsipalaidavimas, emocijų paleidimas, aromaterapija, tyrinėjimas, aptarimas, lyginimas, pasakojimas, stebėjimas.

14. Formos: individuali veikla, veikla mažomis grupėmis (2–5 ugdytiniai).

15. Priemonės: šviesos instaliacija, kosmoso efekto tinklas, burbulų vamzdis, spalvų atpažinimo skydas, spalvas keičiantis šviesos stalas, šviečiančio pluošto juostos, manipuliacinė lenta, LED projektorius su rotatoriumi, muzikinė vibroakustinė lova, grotuvas, aromadifuzorius, eteriniai aliejai, spalvų-šviesos valdymo pultas.

#### V SKYRIUS VAIKŲ PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

16. Įgyvendinus programą:

16.1. ugdytiniais sudarytos sąlygos moderniai įrengtoje sensorinėje aplinkoje lavinti vaizdinius, garsinius, uoslės ir lytėjimo pojūčius ugdantis individualiai ar mažomis grupėmis;

16.2. lavindami sensorinę (jutiminę) sistemą ugdytiniai ugdys emocijų valdymo, dėmesio sutelkimo, įvairaus jutiminio pažinimo įgūdžius, kurie laidos vaikų sėkmingą adaptaciją ir integraciją į kolektyvą, sudarys prielaidas spręsti įvairias elgesio bei asmeninių poreikių problemas;

16.3. įgyvendinus sensorinio lavinimo programos priemones ugdytiniai turės supratimą apie savo ir kitų emocijas, gebės kurti saugius bendravimo ryšius, įgis naujų žinių apie jutiminį pažinimą, lavins kalbą, turtins kalbos žodyną;



16.4. sensorinis pažinimas sudarys palankias sąlygas ugdytiniams pažinti artimą aplinką visais jutiminishiais būdais.

17. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Įstaigos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.

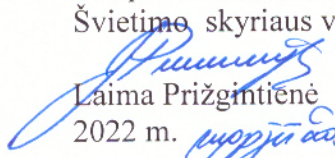
---

SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ tarybos  
2022 m. rugpjūčio 30 d.  
posėdžio protokoliniu nutarimu  
(protokolo Nr. V3-3)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

  
Laima Prižgintienė

2022 m. rugpjūčio 30 d.