



KLAIPĖDOS LOPŠELIO- DARŽELIO „LIEPAITĖ“ 2025-2026 m. m. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATŲ APTARIMAS

Parengė

Direktorius pavaduotoja ugdymui Dalia Kasteckienė

2026-05-26



LOPŠELIO GRUPIŲ UGDYTINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA
2025-2026 m. m.



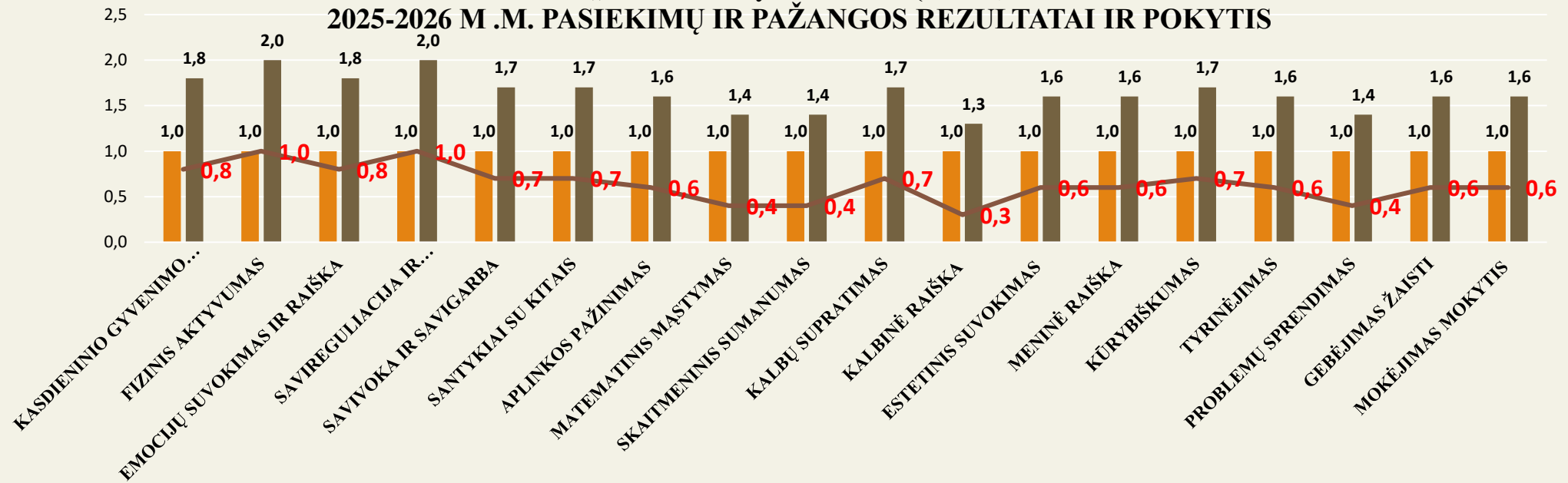
Svarbiausi kokybiško vaikų ugdymosi kriterijai yra gera visų vaikų savijauta ir pagal kiekvieno vaiko galimybes daroma maksimali pažanga.

Stebėdamas vaikų ugdymąsi, vertindamas ir apmąstydamas vaikų pasiekimus bei pažangą, ikimokyklinio ugdymo mokytojas įsivertina ir savo profesinės veiklos kokybę.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.



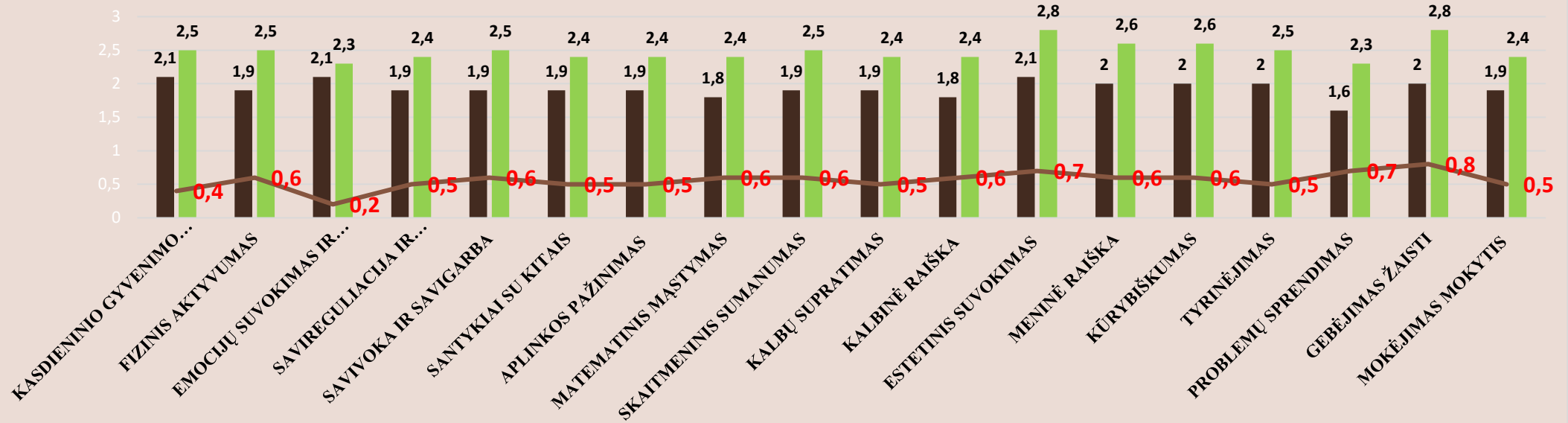
„NYKŠTUKŲ“ GRUPĖS (1-2 m.)



„MEŠKIUKŲ“ GRUPĖS (1-2 m.)



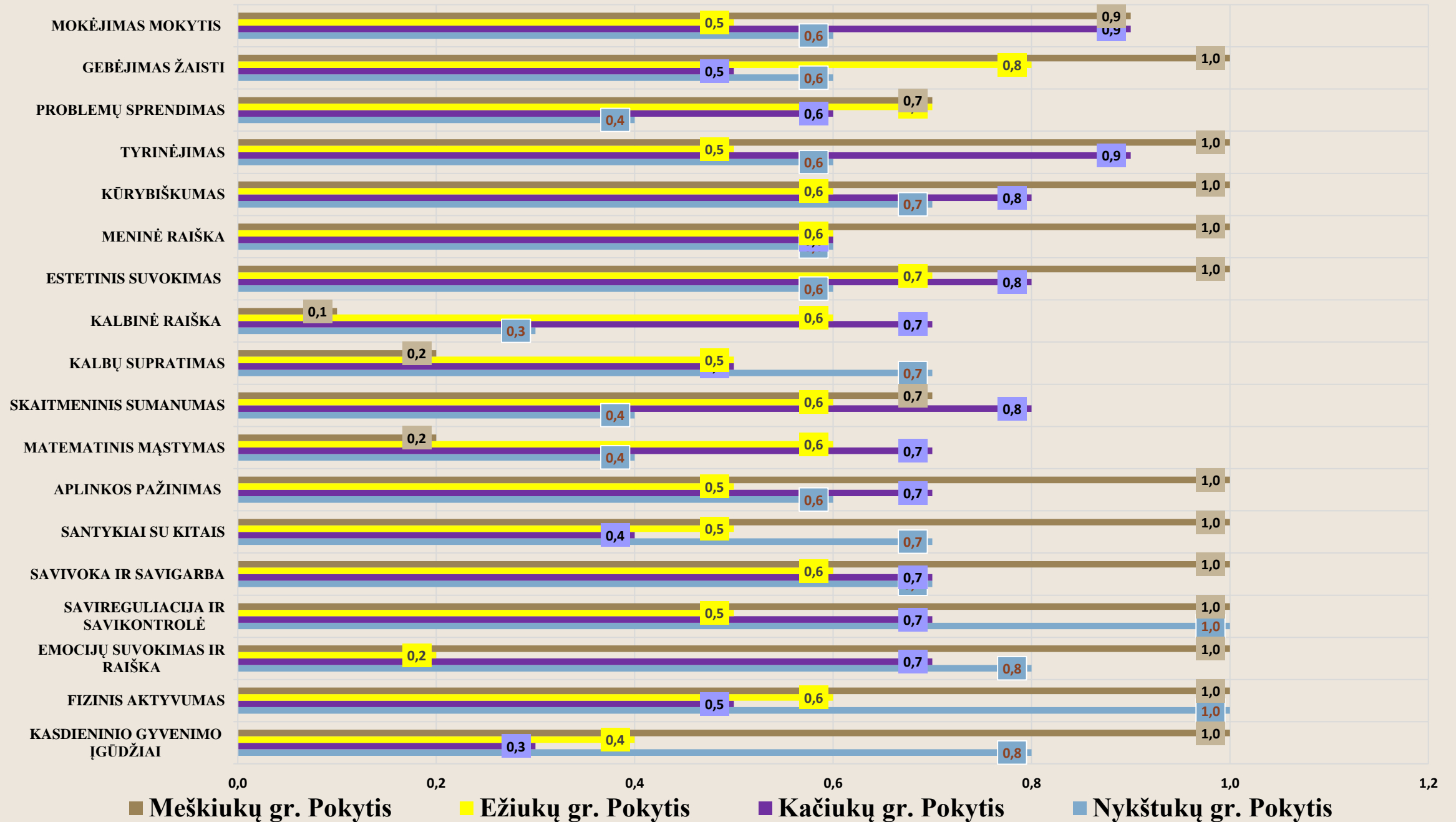
**„EŽIUKŲ“ GRUPĖS (2-3 m.)
2025-2026 M. M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI IR POKYTISS**



**„KAČIUKŲ“ GRUPĖS (2-3 m.)
2025-2026 M. M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI IR POKYTISS**



LOPŠELIO GRUPIŲ 2025-2026 M .M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS POKYTIS



Lopšelio grupių ugdytinių pasiekimų ir pažangos pokyčių pagal 18 pasiekimų sričių vidurkiai 2025-2026 m. m.



BENDROS IŠVADOS

Visose grupėse fiksuojamas teigiamas vaikų pasiekimų pokytis visose ugdymo srityse. Didesnė pažanga pasiekta socialinėje-emocinėje, pažinimo, tyrinėjimo, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis srityse. Silpnesnė pažanga pastebima kalbinės raiškos, skaitmeninio sumanumo bei matematinio mąstymo srityse kai kuriose grupėse.

NYKŠTUKŲ GRUPĖ. Pasiekimai: didžiausias augimas - fizinis aktyvumas, savireguliacija, emocijų suvokimas ir raiška, savivoka ir savigarba (apie 1,0). Gerai tobulėjo socialiniai santykiai, tyrinėjimas, kūrybiškumas. Pažanga tolygi, vaikai aktyviai įsitraukia į pažintinę veiklą.

Tobulintinos sritys: skaitmeninis sumanumas ir kalbiniai gebėjimai (mažiausias pokytis ~0,4), problemų sprendimas ir mokėjimas mokytis (silpnesnis augimas ~0,3–0,6).

KAČIUKŲ GRUPĖ. Pasiekimai: ryški pažanga estetinio suvokimo, tyrinėjimo ir mokėjimo mokytis srityse (iki 0,9). Gerai vystėsi emociniai ir socialiniai gebėjimai (~0,7), stiprėjo kūrybiškumas ir meninė raiška.

Tobulintinos sritys: problemų sprendimas, kalbų supratimas ir matematinis mąstymas – reikalingas nuosaikesnis augimas.

EŽIUKŲ GRUPĖ. Pasiekimai: nuosekli, vidutinė pažanga visose srityse (apie 0,5–0,7). Geriausiai tobulėjo – estetiškas suvokimas, gebėjimas žaisti, meninė raiška ir kūrybiškumas. Stabilus socialinių ir pažintinių gebėjimų augimas.

Tobulintinos sritys: emocijų suvokimas ir raiška (mažiausias pokytis ~0,2). Kasdieniniai įgūdžiai ir savireguliacija – reikalingas stiprinimas. Toliau skatinti kalbinį aktyvumą.

MEŠKIUKŲ GRUPĖ. Pasiekimai: labiausiai išsiskirianti pažanga – beveik visose srityse pokytis ~1,0. Ypač stipriai tobulėjo - socialiniai gebėjimai, pažinimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis. Vaikai padarė didelį šuolį nuo žemesnio pradžios lygio.

Tobulintinos sritys: matematinis mąstymas ir kalbų supratimas (maža pažanga ~0,2). Skaitmeninis sumanumas – reikalingas stiprinimas. Kalbinė raiška – išlieka silpniausia sritis.

BENDROS TOBULINTINOS SRITYS VISOMS LOPŠELIO GRUPĖMS:

Kalbinės kompetencijos stiprinimas (ypač kalbinė raiška).

Skaitmeninio sumanumo ir matematinio mąstymo ugdymas.

Problemų sprendimo ugdymas.

Kasdienio gyvenimo įgūdžių sistemingas lavinimas jaunesnio amžiaus vaikų grupėse.

Emocijų pažinimo ir savireguliacijos stiprinimas ankstyvesniame amžiuje.

Apibendrinimas: visos grupės padarė akivaizdžią pažangą, ypač socialinių, pažinimo ir kūrybinių gebėjimų srityse. Didžiausias tobulėjimas stebimas ten, kur buvo žemesnis pradinis lygis („Meškiukų“ grupė). Toliau reikėtų nuosekliai stiprinti kalbinius, skaitmeninius ir matematinius gebėjimus, užtikrinant ugdymo turinio balansą.

Rekomendacijos ugdymo planavimui.

Siekiant užtikrinti kryptingą vaikų kompetencijų plėtrą, siūloma:

Stiprinti kalbinę kompetenciją: planuoti sistemingas kalbos ugdymo veiklas (pasakojimas, dialogai, garsų diferencijavimas); taikyti kalbinės aplinkos turinimo metodus.

Ugdyti skaitmeninį ir matematinį sumanumą: integruoti skaitmenines priemones į kasdienę ugdymo praktiką; ugdyti saugaus ir tikslingo technologijų naudojimo pradmenis; skatinti loginį mąstymą.

Ugdyti kasdienio gyvenimo įgūdžius: kryptingai formuoti savarankiškumo, higienos ir savitvarkos gebėjimus; įtraukti vaikus į kasdienės praktines veiklas.

Stiprinti emocinę gerovę: taikyti socialinio-emocinio ugdymo metodikas; ugdyti emocijų atpažinimo ir reguliavimo gebėjimus.

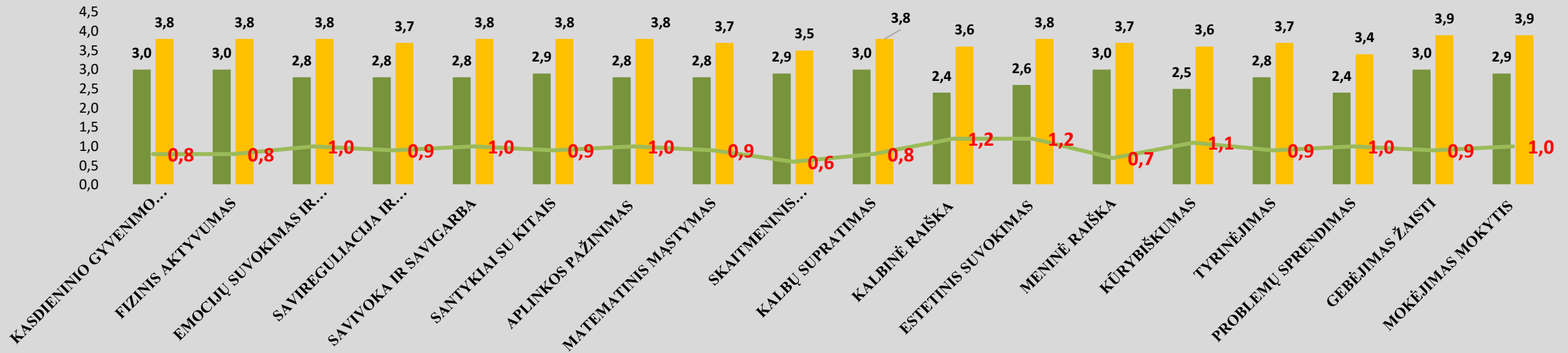
Diferencijuoti ugdymą: planuoti veiklas atsižvelgiant į individualius vaikų gebėjimus ir pažangą; taikyti individualizuoto ugdymo principus.

Atlikta analizė patvirtina, kad ugdymo procesas yra veiksmingas ir orientuotas į visapusišką vaikų raidą. Pastebimi reikšmingi vaikų pasiekimų pokyčiai daugelyje ugdymo sričių. Siekiant dar aukštesnių rezultatų, tikslinga toliau stiprinti kalbines, skaitmenines ir matematinio mąstymo kompetencijas bei nuosekliai plėtoti socialinių-emocinių gebėjimų ugdymą.

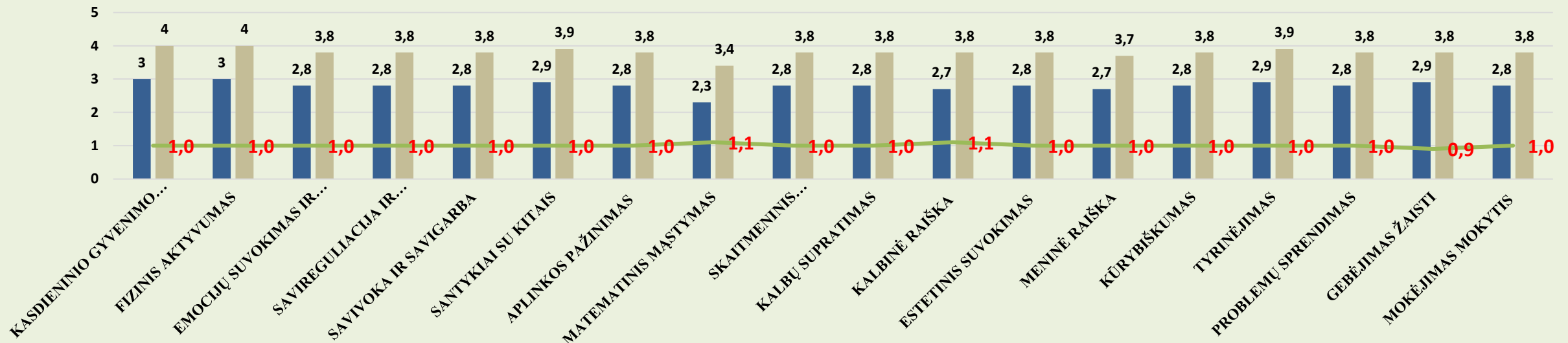


DARŽELIO GRUPIŲ UGDYTINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA 2025-2026 m. m.

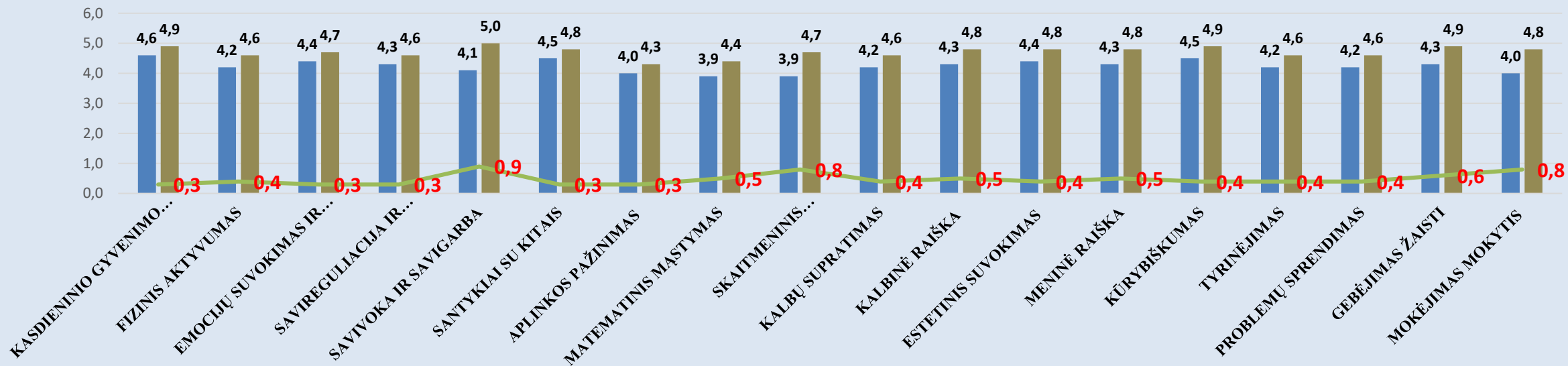
**„VARPELIŲ“ GRUPĖS (3-4 m.)
2025-2026 M. M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI IR POKYTIS**



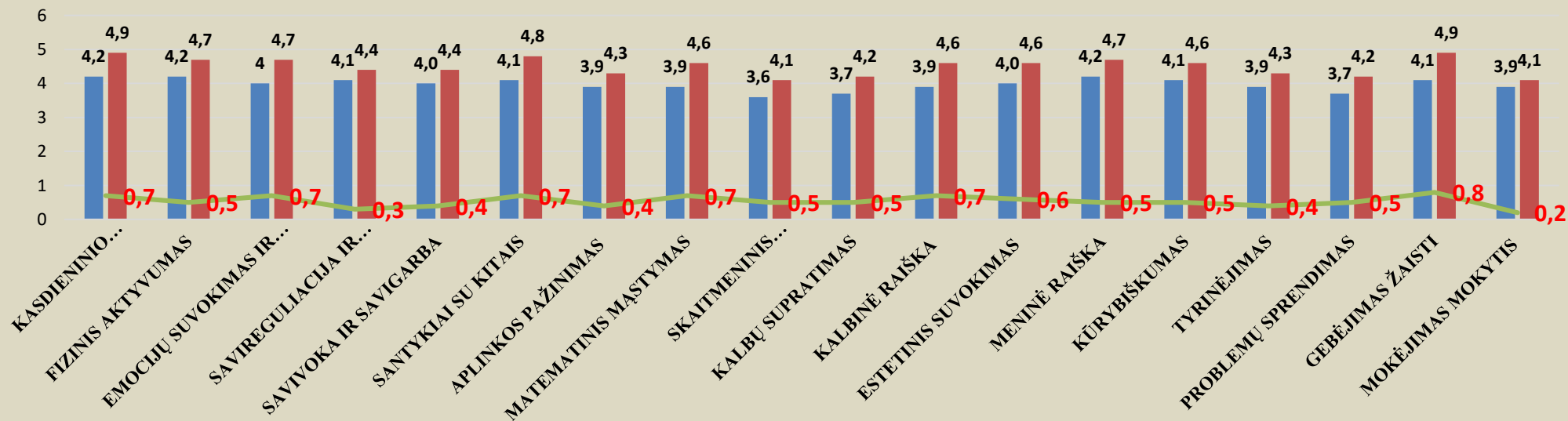
**„SAULUČIŲ“ GRUPĖS (3-4 m.)
2025-2026 M. M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI IR POKYTIS**



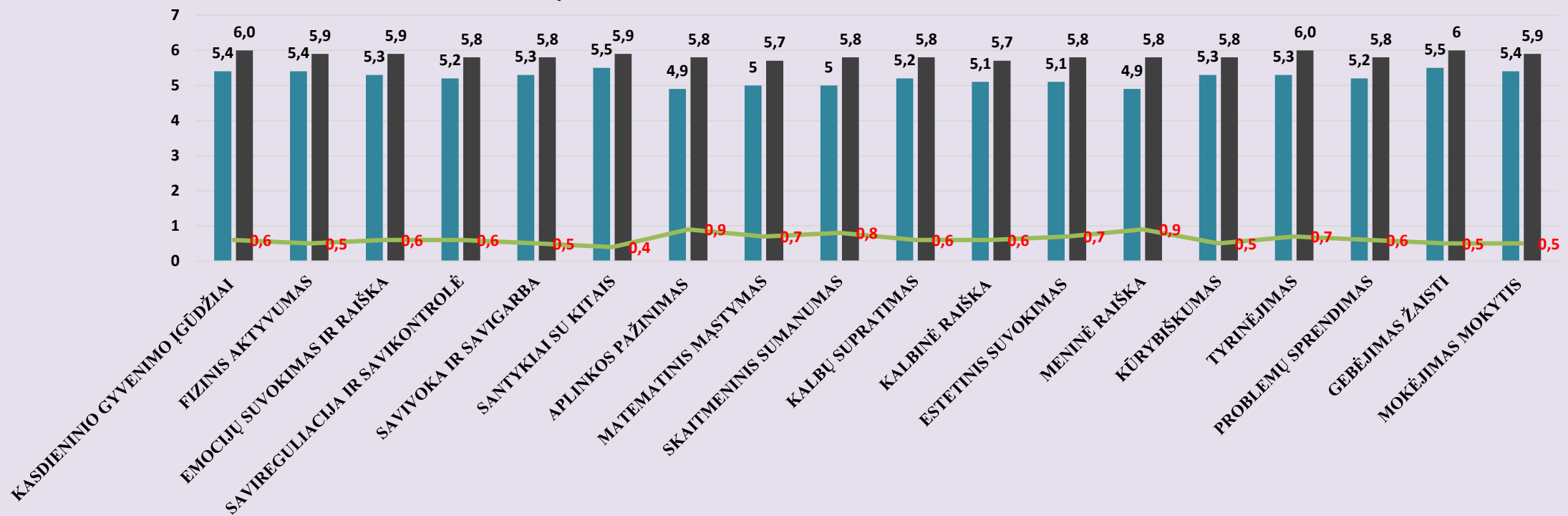
„DRUGELIŲ“ GRUPĖS (4-5 m.)
2025-2026 M .M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI IR POKYTIS



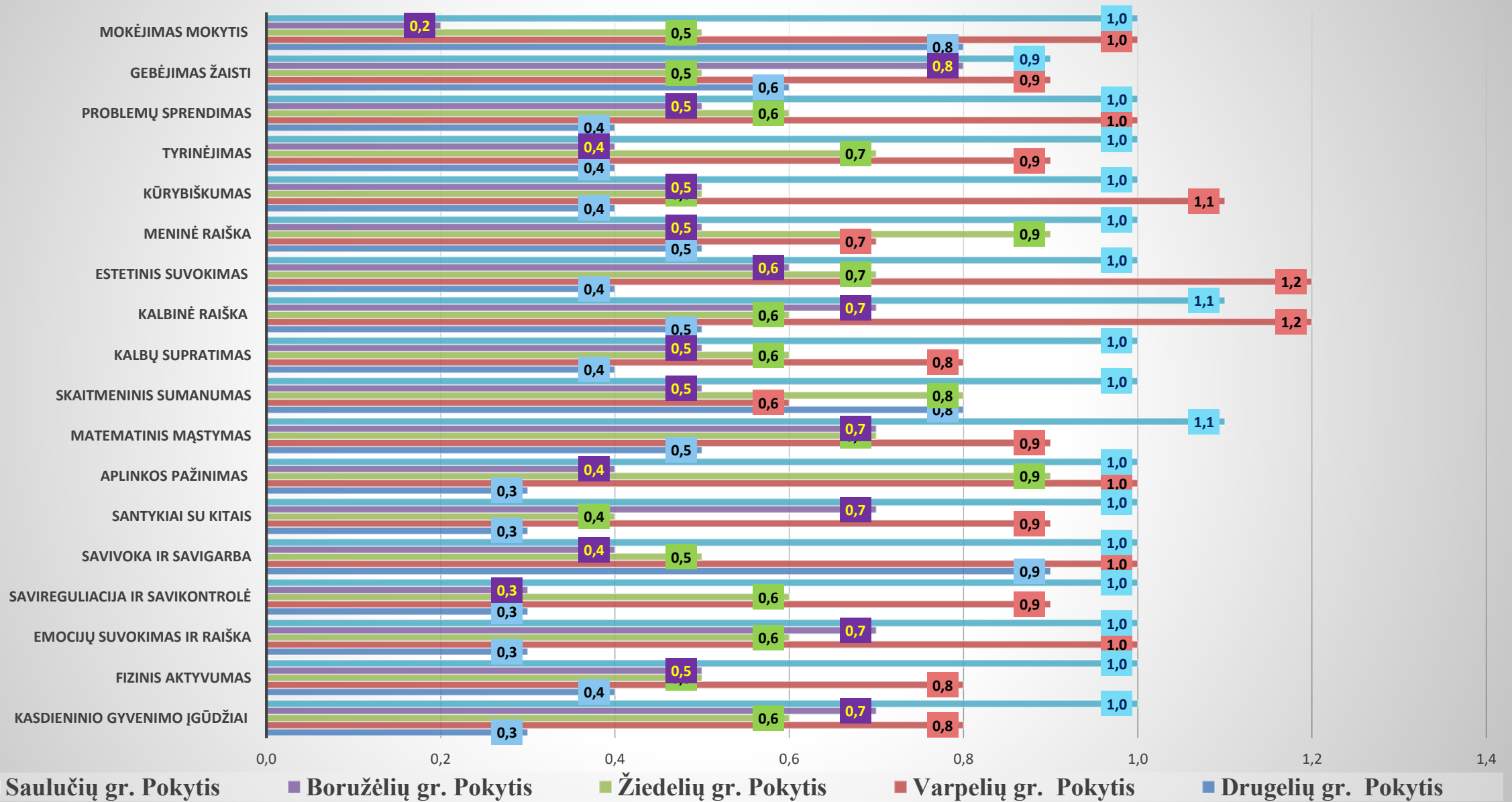
„BORUŽĖLIŲ“ GRUPĖS (4-5 m.)
2025-2026 M .M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI IR POKYTIS



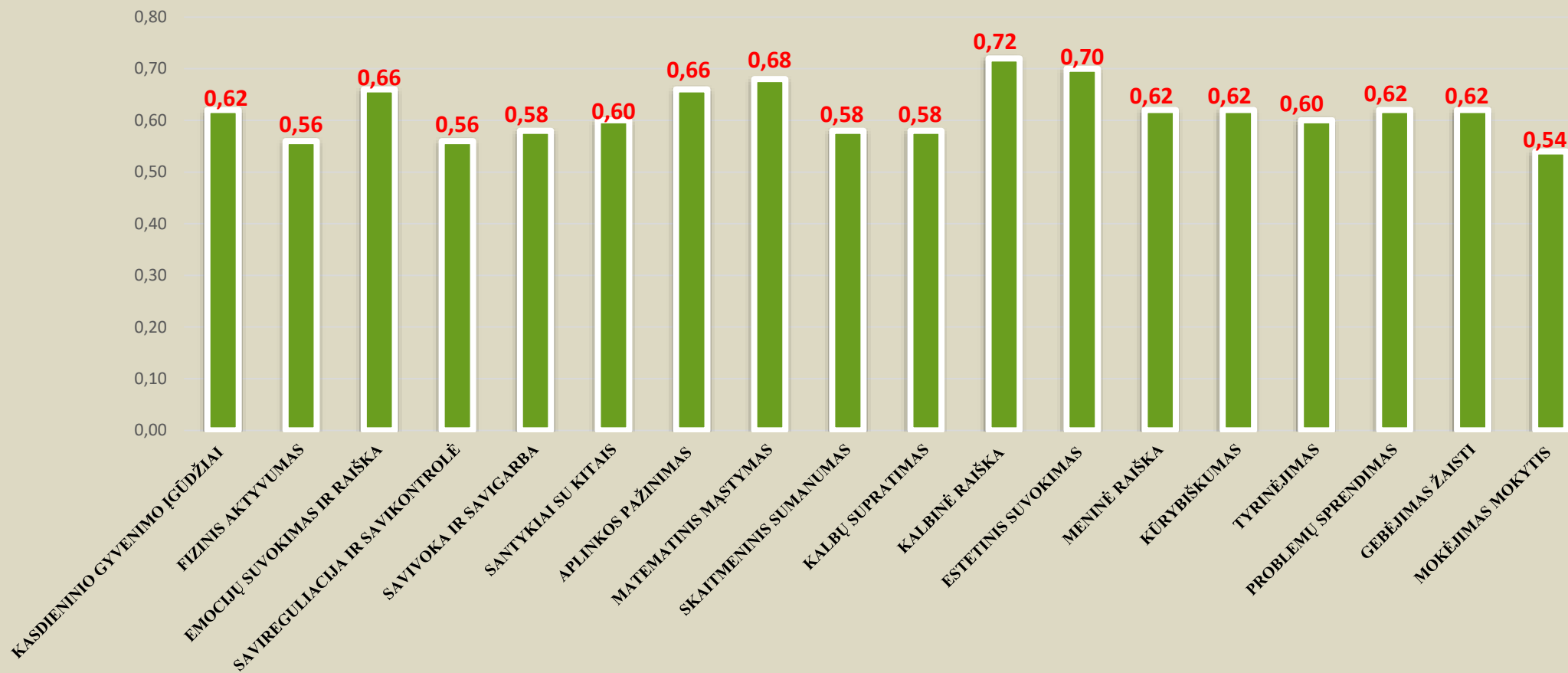
**„ŽIEDELIŲ“ GRUPĖS (5-6 m.)
2025-2026 M .M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI IR POKYTIS**



DARŽELIO GRUPIŲ 2025-2026 M. M. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS POKYTIS



Darželio grupių ugdytinių pasiekimų ir pažangos pokyčių pagal 18 pasiekimų sričių vidurkiai 2025-2026 m. m.



IŠVADOS:

Bendra pažanga visose grupėse yra akivaizdi ir nuosekli. Visose darželio grupėse („Saulučių“, „Varpelių“, „Drugelių“, „Boružėlių“, „Žiedelių“) fiksuojamas teigiamas pokytis visose arba beveik visose ugdymo srityse. Vidutinis pokytis siekia apie **0,54–0,72 žingsnio**, kas rodo kryptingą ugdymo proceso efektyvumą.

Didžiausia pažanga stebima kalbinės raiškos ir meninės kompetencijos srityse. Kalbinė raiška (~0,72) ir meninė raiška (~0,70) pasižymi didžiausiu vidutiniu augimu. Taip pat ryškus progresas matomas matematiniame mąstyme ir aplinkos pažinime (~0,66–0,68). Tai leidžia teigti, kad taikomos ugdymo metodikos stiprina vaikų kalbinius, kūrybinius ir pažintinius gebėjimus. **Sparčiausiai pažangą darė žemesnio pradinio lygio grupės.** „Saulučių“ grupė demonstravo itin ryškų augimą (dažniausiai +1 žingsnį beveik visose srityse). „Varpelių“ grupė taip pat pasiekė reikšmingą pažangą (0,8–1,2 žingsnio). Tai rodo, kad kryptingas ugdymas padėjo sparčiai kompensuoti žemesnį pradinį gebėjimų lygį. **Aukštesnio pasiekimų lygio grupėse pažanga nuosaikesnė, bet stabili.** „Žiedelių“ ir „Drugelių“ grupėse pokytis mažesnis (apie 0,3–0,9), tačiau šiose grupėse jau buvo aukštas pradinis lygis. Išlaikyta aukšta pasiekimų kokybė ir pasiektas tolesnis tobulėjimas. **Socialinių ir emocinių kompetencijų augimas yra tolygus.** Visose grupėse fiksuojamas nuoseklus progresas: emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos, santykių su kitais srityse. Tai rodo, kad ugdymo aplinka palanki vaikų socialinei raidai.

Tobulintinos sritys:

- 1. Mokėjimas mokytis (mažiausias vidutinis pokytis ~0,54).** Ši sritis rodo mažiausią bendrą pažangą. Reikėtų daugiau dėmesio skirti savarankiško mokymosi, refleksijos ir mokymosi strategijų ugdymui.
- 2. Fizinis aktyvumas ir savireguliacija (nuosaikesnis augimas ~0,56).** Pažanga yra, tačiau mažesnė nei kitose srityse, tikslinga stiprinti vaikų fizinio aktyvumo įvairovę ir savikontrolės ugdymą kasdienėje veikloje.
- 3. Skaitmeninis sumanumas ir kalbų supratimas. Pokytis vidutinis (~0,58–0,68),** tačiau kai kuriose grupėse (ypač pradinį gebėjimų) progresas lėtesnis. Rekomenduojama plėsti skaitmeninio ugdymo veiklas, integruoti jas į kasdienį ugdymą.
- 4. Individualūs grupių netolygumai.** Pvz., „Boružėlių“ grupėje mažesnis progresas mokėjimo mokytis srityje (~0,2), „Drugelių“ grupėje – mažesnė pažanga daugelyje sričių dėl aukšto starto, bet verta skatinti aukštesnės pakopos gebėjimus.

Apibendrinimas: atlikta darželio grupių ugdymo pasiekimų analizė rodo, kad visose grupėse pasiekta **teigiama ir nuosekli pažanga visose vertintose ugdymo srityse.** Vidutinis pažangos augimas svyruoja apie **0,54–0,72 žingsnio**, kas patvirtina ugdymo proceso veiksmingumą ir kryptingai taikomas pedagogines priemones. **Didžiausias progresas nustatytas kalbinės raiškos, meninės raiškos, matematinio mąstymo ir aplinkos pažinimo srityse,** todėl galima teigti, kad ugdymas sėkmingai stiprina vaikų komunikacinius, kūrybinius ir pažintinius gebėjimus. Sparčiausią pažangą demonstravo žemesnio pradinio lygio grupės (ypač „Saulučių“ ir „Varpelių“), tuo tarpu aukštesnio pasiekimų lygio grupėse pažanga išliko nuosaiki, bet stabili.

Tuo pačiu nustatytos ir **tobulintinos sritys.** Mažiausias pokytis fiksuojamas **mokėjimo mokytis, fizinio aktyvumo ir savireguliacijos srityse,** todėl rekomenduojama stiprinti vaikų savarankiško mokymosi gebėjimus, fizinį aktyvumą bei emocijų valdymo įgūdžius. Taip pat **tikslinga plėtoti skaitmeninio sumanumo ugdymą ir užtikrinti dar didesnę ugdymo diferenciaciją pagal vaikų pasiekimų lygį.**

Apibendrinant galima teigti, kad ugdymo kokybė yra gera, o taikomos priemonės veiksmingos, tačiau tolesnis dėmesys turėtų būti skiriamas mokymosi kompetencijų stiprinimui ir individualių poreikių atliepimui. Mokymosi kompetencija efektyviausiai ugdoma tada, kai vaikas yra **aktyvus, smalsus, reflektuojantis ir motyvuotas mokymosi proceso dalyvis**. Todėl svarbiausia – sudaryti sąlygas vaikui ne tik atlikti užduotis, bet ir **suprasti, kaip jis mokosi**, bei patirti mokymosi sėkmę.

Rekomenduojama taikyti mokymosi kompetencijai gerinti šias kryptingas priemones:

1. **Savarankiško mokymosi įgūdžių ugdymą** - skatinti vaikus **rinktis veiklas**, planuoti jų eigą („Ką šiandien noriu sužinoti?“), taikyti **atviras užduotis**, kuriose nėra vieno teisingo atsakymo, sudaryti galimybes **mokytis per patirtį ir bandymus** (eksperimentai, tyrinėjimai).

2. **Refleksijos ir įsivertinimo ugdymą** - dienos pabaigoje aptarti: *ką išmokau, kas sekėsi, kas buvo sunku*. Naudoti paprastas įsivertinimo formas (pvz., **emocijų kortelės**, „šypsenėlės“, **spalvos**), mokyti vaikus įvardinti savo pažangą („Aš jau moku...“)

3. **Mokymosi strategijų formavimą** - supažindinti su paprastais būdais, kaip mokytis: palyginti, grupuoti, rūšiuoti, klausti ir ieškoti atsakymų, kartoti per žaidimą, modeliuoti mokytojo pavyzdžiu: „Aš galvoju taip... pabandykime kartu“.

4. **Tyrinėjimu grįstą ugdymą** - dažniau organizuoti **stebėjimo, tyrimų, eksperimentų veiklas**, kurti situacijas, kuriose vaikai patys ieško sprendimų. Skatinti smalsumą: „Kodėl taip nutiko?“, „Kas bus, jei...“.

5. **Individualizavimą ir diferencijavimą** - pateikti užduotis pagal vaikų gebėjimų lygį, teikti **individualią pagalbą** tiems, kuriems sunkiau, sudaryti galimybes pažangesniems vaikams gilinti žinias.

6. **Mokymosi motyvacijos stiprinimą** - naudoti **žaidybinimo elementus** (ženkliai, pasiekimų lentos, pasiekimų „žemėlapiai“), dažnai taikyti **pozityvų grįžtamąjį ryšį**, sieti mokymąsi su vaikų patirtimi ir interesais.

7. **Aplinkos pritaikymą** - kurti **mokymąsi skatinančias erdves** (tyrinėjimų kampeliai, knygų zonos), užtikrinti, kad priemonės būtų vaikams lengvai pasiekiamos. Integruoti **skaitmenines priemones** (interaktyvūs žaidimai, edukacinės programos).



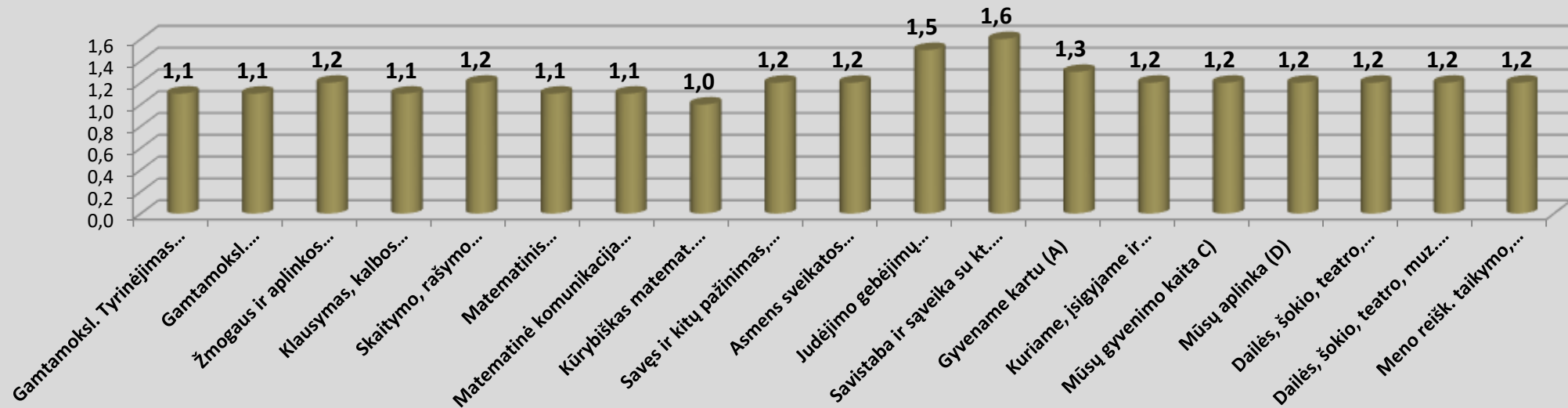
PRIEŠMOKYKLINIŲ GRUPIŲ UGDYTINIŲ
PASIEKIMAI IR PAŽANGA
2025-2026 m. m.

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO „ŽVAIGŽDUČIŲ“ IR „KIŠKUČIŲ“ GRUPIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA



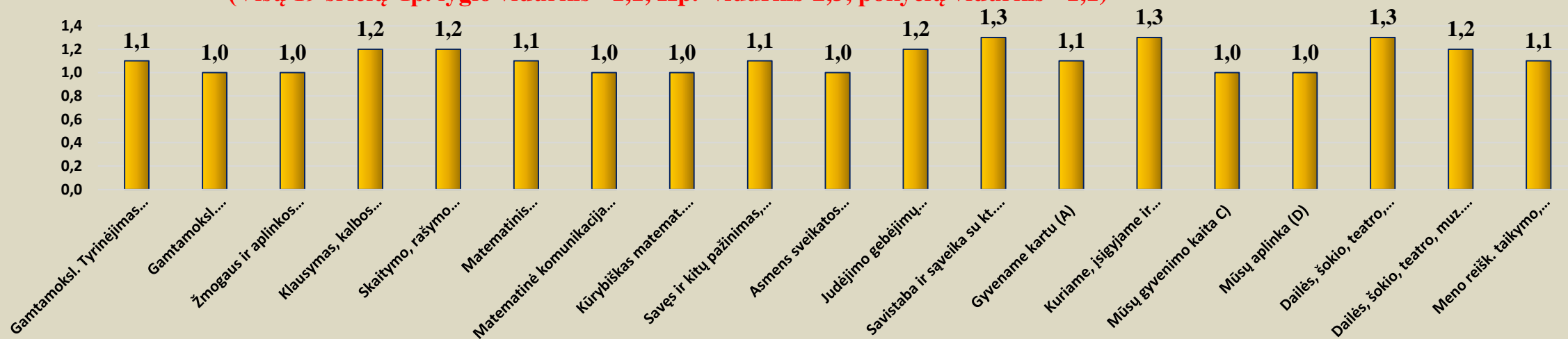
Priešmokyklinės „Žvaigždučių“ grupės ugdytinių pasiekimų ir pažangos pagal sritis 2025-2026 m. m. pokyčių vidurkiai

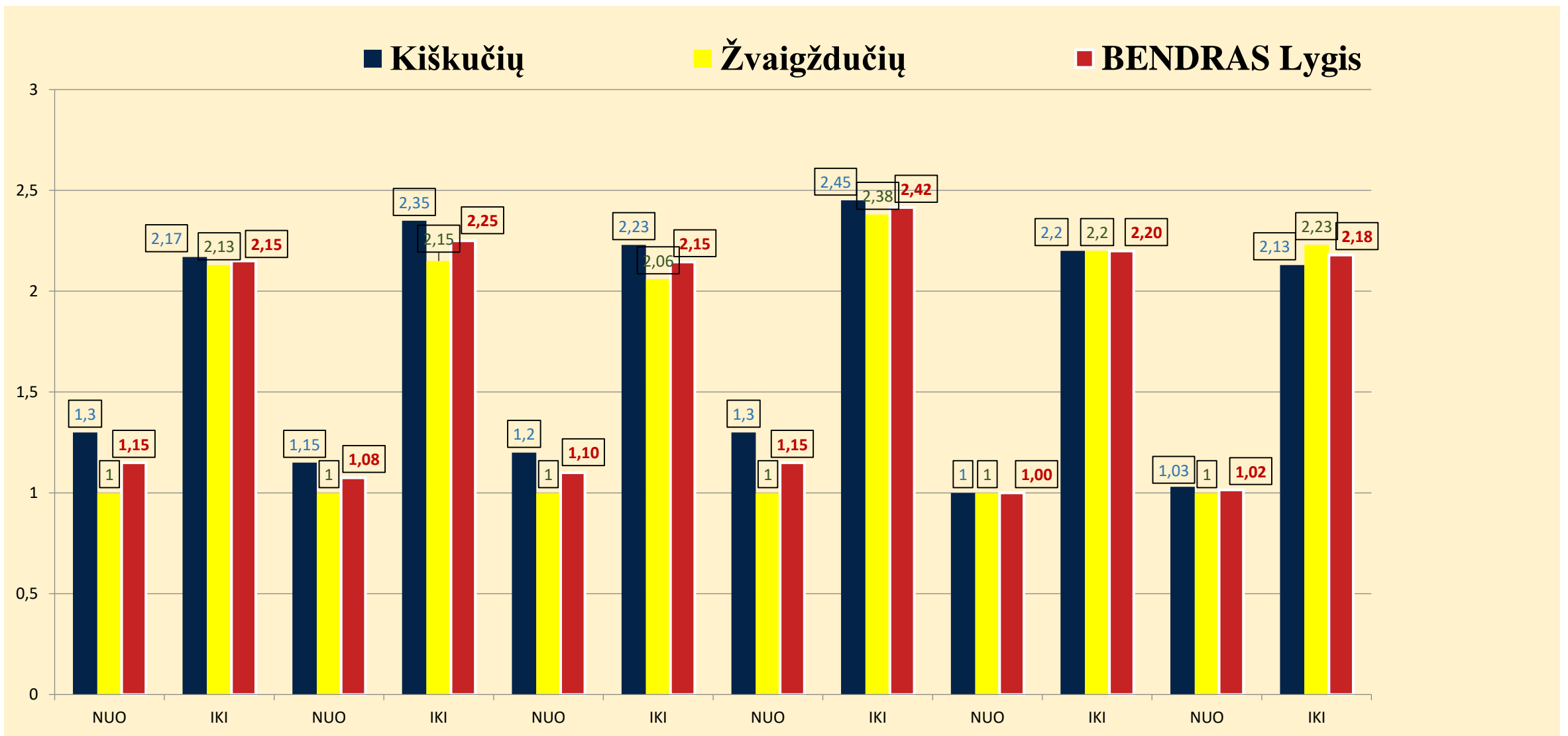
(Visų 19 sričių I p. lygio vidurkis - 1,0, II p. vidurkis-2,2, pokyčių vidurkis - 1,2)



Priešmokyklinės „Kiškučių“ grupės ugdytinių pasiekimų ir pažangos pagal sritis 2025-2026 m. m. pokyčių vidurkiai

(Visų 19 sričių I p. lygio vidurkis - 1,1, II p. vidurkis-2,3, pokyčių vidurkis - 1,1)





Gamtamokslinis ugdymas

Kalbinis ugdymas

Matematinis ugdymas

Sveikatos ir fizinis ugdymas

Meninis ugdymas

Visuomeninis ugdymas

Vaikų įgytų kompetencijų lygių vidurkis

IŠVADOS APIE PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO UGDYTINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

Remiantis „Žvaigždučių“ ir „Kiškučių“ grupių ugdytinių pasiekimų duomenimis, galima daryti šias apibendrintas **išvadas**:

Akivaizdi pažanga visose ugdymo srityse. Visose vertintose srityse stebimas aiškus augimas – vidutinis vaikų pasiekimų lygis nuo **ikipagrindinio** (apie 1–1,3) pakilo iki **2 (pagrindinio)** lygio ir daugiau. Tai rodo sistemingą ugdymo proceso efektyvumą ir nuoseklų kompetencijų augimą.

Didžiausi pokyčiai – sveikatos ir fizinio ugdymo srityje. Ryškiausias progresas pastebimas: savistabos ir sąveikos su kitais judant srityje (iki ~1,5 pokytis), gyvename kartu ir socialinių įgūdžių srityse (iki ~1,6 pokytis). Tai rodo sėkmingą socialinių kompetencijų ugdymą, bendradarbiavimo ir savireguliacijos stiprėjimą.

Stabilus kalbinės ir pažintinės kompetencijų augimas. Kalbinėje (klausymas, kalbėjimas, skaitymo pradmenys) ir gamtamokslinėje srityse pažanga yra nuosekli (apie 1,1–1,2). Tai rodo gerą pasirengimą tolimesniam mokymuisi, tačiau augimas yra tolygus, be ryškių šuolių.

Matematiniai gebėjimai stiprėja, bet išlieka tobulintini. Matematinės kompetencijos (ypač komunikacija ir kūrybiškas problemų sprendimas) taip pat gerėjo, tačiau jų pokytis kiek mažesnis nei sveikatos ir fizinio srities. Tai rodo poreikį ir toliau stiprinti vaikų gebėjimą taikyti matematinės žinias praktiškai.

Abiejų grupių pažanga panaši, „Kiškučių“ grupė startavo iš šiek tiek aukštesnio lygio ir pasiekė aukštesnius galutinius rezultatus. „Žvaigždučių“ grupė parodė panašų augimo tempą, nors pradinis lygis buvo žemesnis. Tai rodo, kad ugdymo poveikis abiejose grupėse yra nuoseklus ir efektyvus.

Bendras kompetencijų lygis reikšmingai pakilo. Bendras vidurkis visose srityse pakilo maždaug nuo ~1,1 iki ~2,1–2,4, kas reiškia perėjimą iš ikipagrindinio į pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį.



Dėkoju!