

Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“

UGDYMO STRATEGIJOS

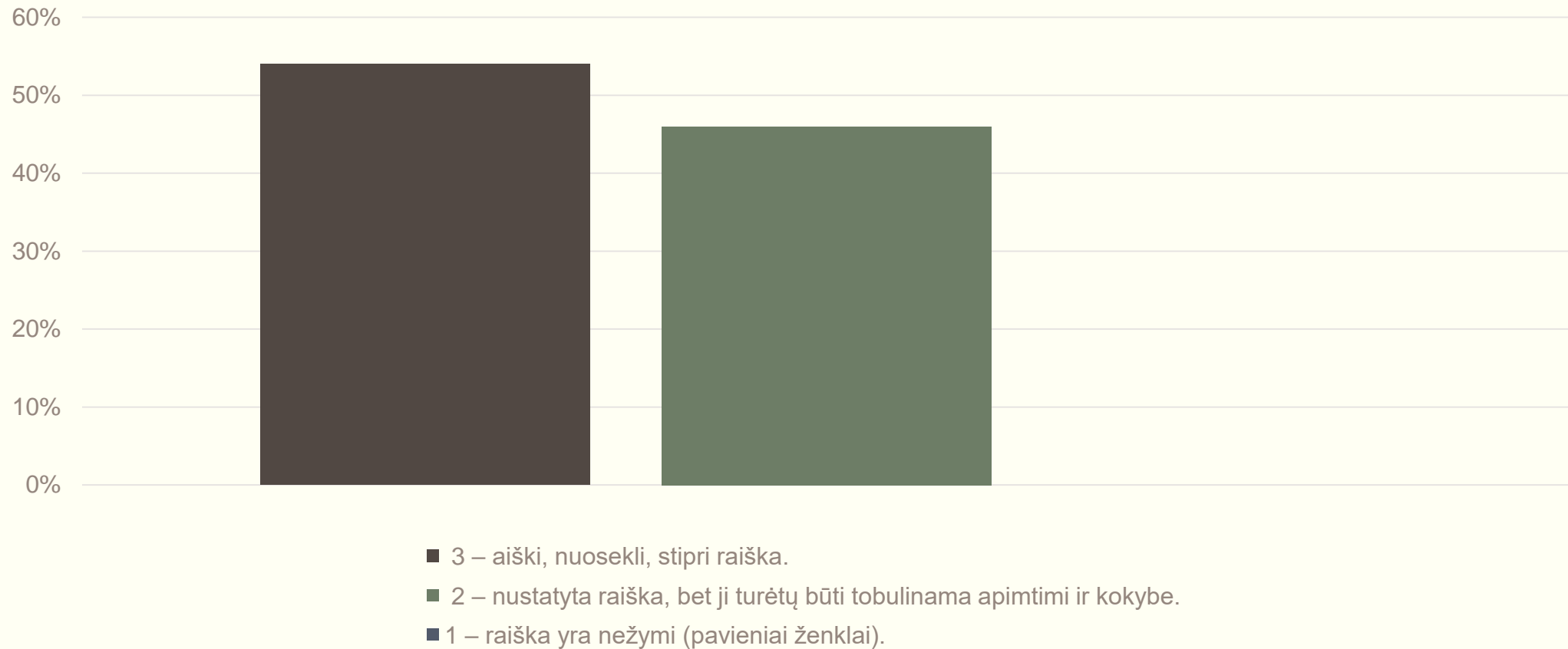
–

4-OSIOS UGDYMO
SRITIES ĮSIVERTINIMO
REZULTATAI



Vaikų raida pasižymi išskirtiniais bruožais, į kuriuos būtina atsižvelgti planuojant ugdymo strategijas. Ši sritis vertinama pagal 3 rodiklius: ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai; ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą; ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą

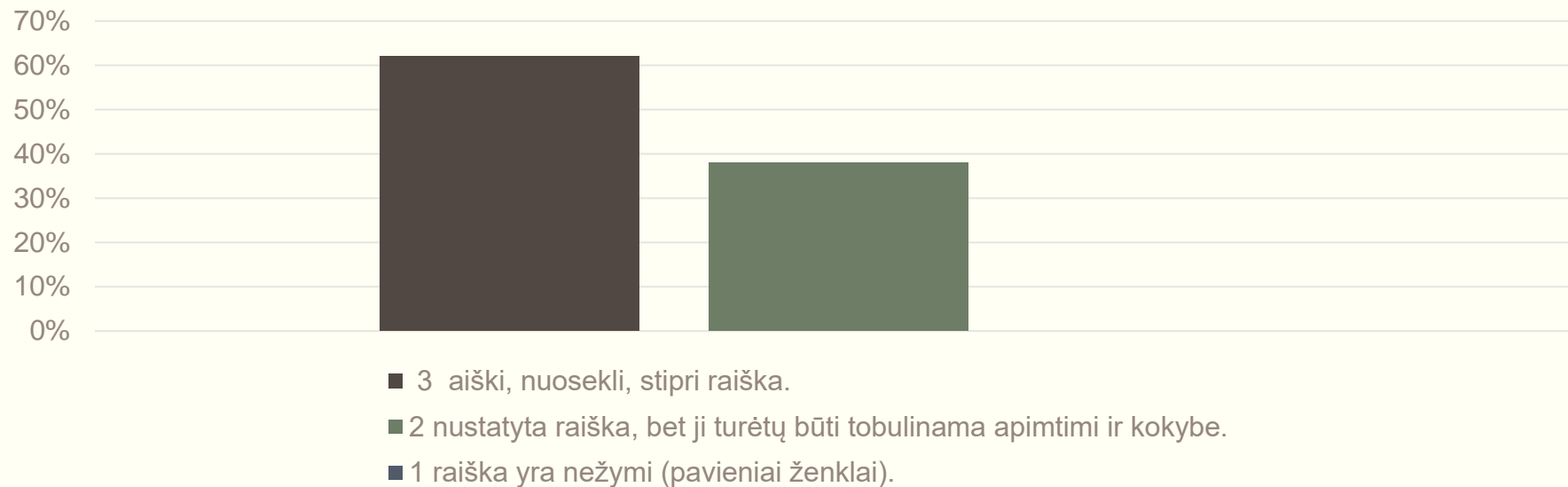
4.1.1. Grupėje taikau kasdienes vaikams įprastas veiklas, kurios padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.



Raiškos strategijos

- Mokytojas kiekvieną dieną organizuoja pasikartojančias veiklas, sukuriančias nuspėjamumo, saugumo atmosferą.
- Kiekvienos naujos rutinos ir ją pažyminčio ženklo įsisavinimas.
- Mokytojas padeda vaikams planuoti savo veiklas ir įsivertinti, kaip pavyko įgyvendinti planą
- Mokytojas nuolat skatina vaikus imtis iniciatyvos, siūlyti savo idėjas, jas palaiko ir padeda įgyvendinti.

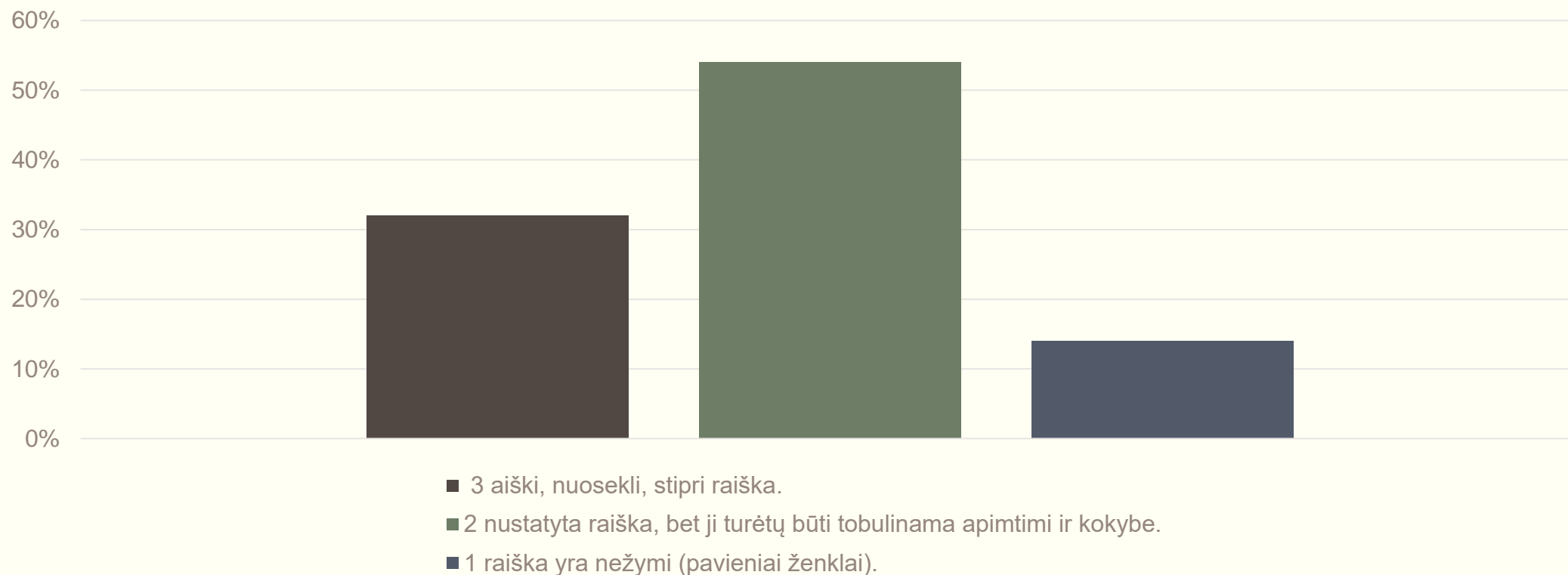
4.1.2. Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų, tokiu būdu skirdamas nuolatinį dėmesį kaupiamai vaikų patirčiai



Raiškos strategijos

- Mokytojas siekia grupėje realizuoti dialogiško komunikavimo modelį: vienas kalba, kiti klauso; visi turi galimybę pasisakyti rūpimu klausimu.
- Mokytojas savo pavyzdžiu demonstruoja, kaip bendrauti be pykčio, išsakyti ir išklausyti skirtingas nuomones, spręsti konfliktines situacijas.

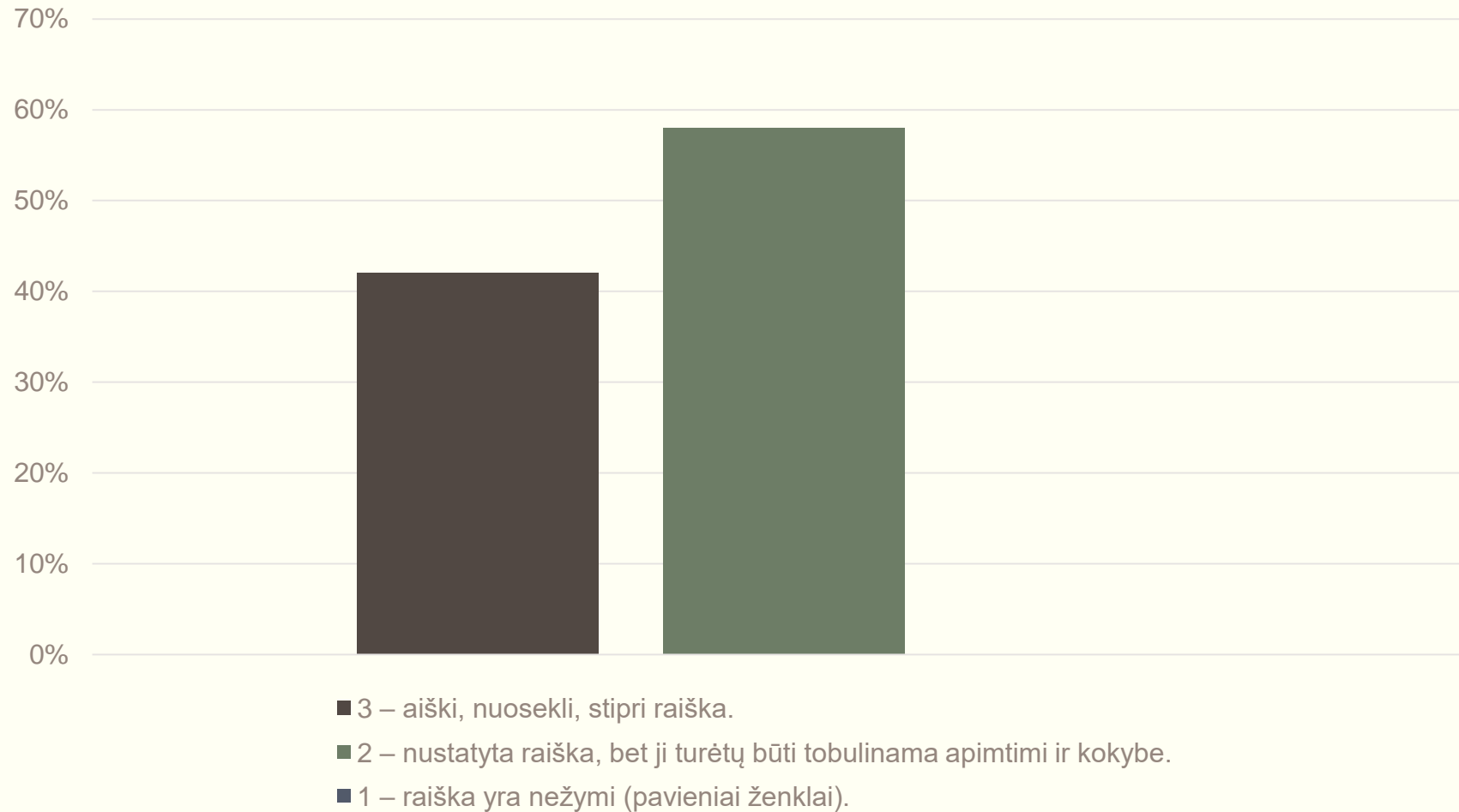
4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.



Raiškos strategijos

- Mokytojas skatina vaikus rinktis (veiklą, priemones ir kt.), planuoti kaip atlikti užduotį ir aptarti, kaip pasisekė.
- Mokytojas moderuoja kylančių sunkumų sprendimą sudarydamas sąlygas vaikams patiems atrasti geriausias išeitis ir tik esant būtinybei įsikiša.
- Mokytojas kartu su vaikais aptaria / reflektuoja priimtus sprendimus ir jų pasekmes.

4.1.4. Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.



Raiškos strategijos

Tikslų ir užduočių formulavimas prieš veiklą

Darbas grupėse arba komandinis darbas

Tarisi su vaikais, priima jų idėjas

Tarpusavio pagalbos skatinimas

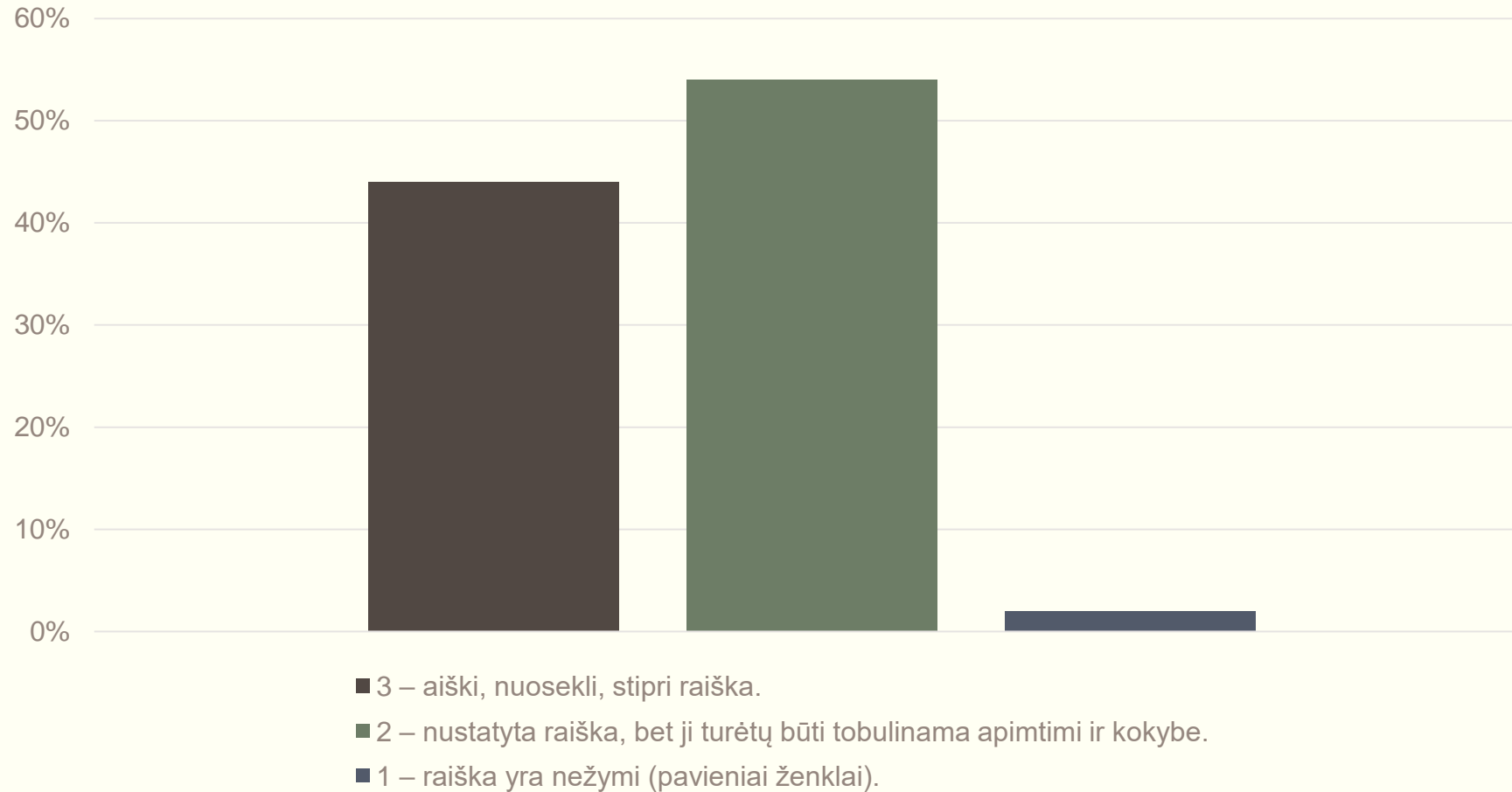
Refleksija po veiklos

Konfliktų sprendimas

Vaikų įtraukimas, mažiau bendraujančių vaikų padrąsinimas

Empatijos ugdymas, emocinės situacijos

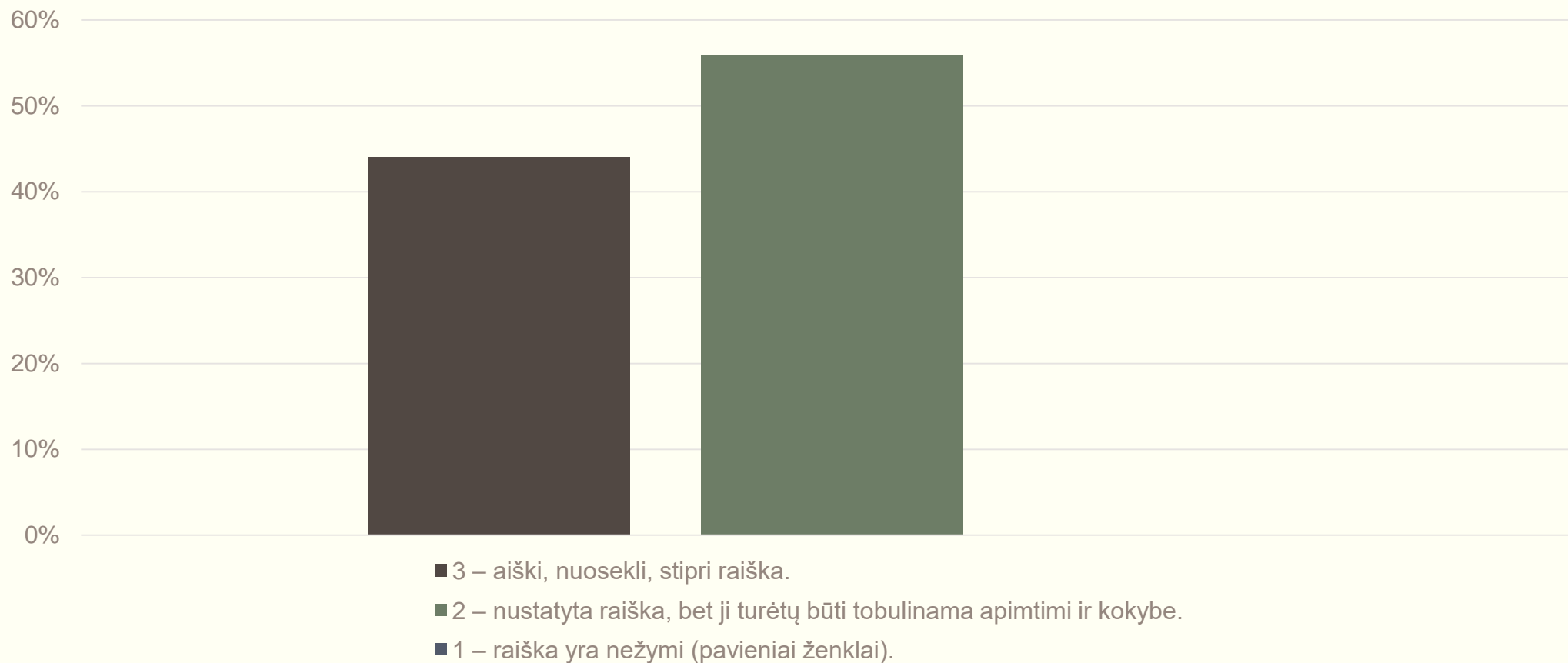
4.2.1. Naudoju įvairias aktyvaus ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.



Raiškos strategijos

- socialinis, emocinis, pažinimo, kalbos, meninis ugdymas;
- Nuoseklumas;
- Eksperimentai;
- Žaidimas;
- Kūrybiškumas;
- Bendradarbiavimas.

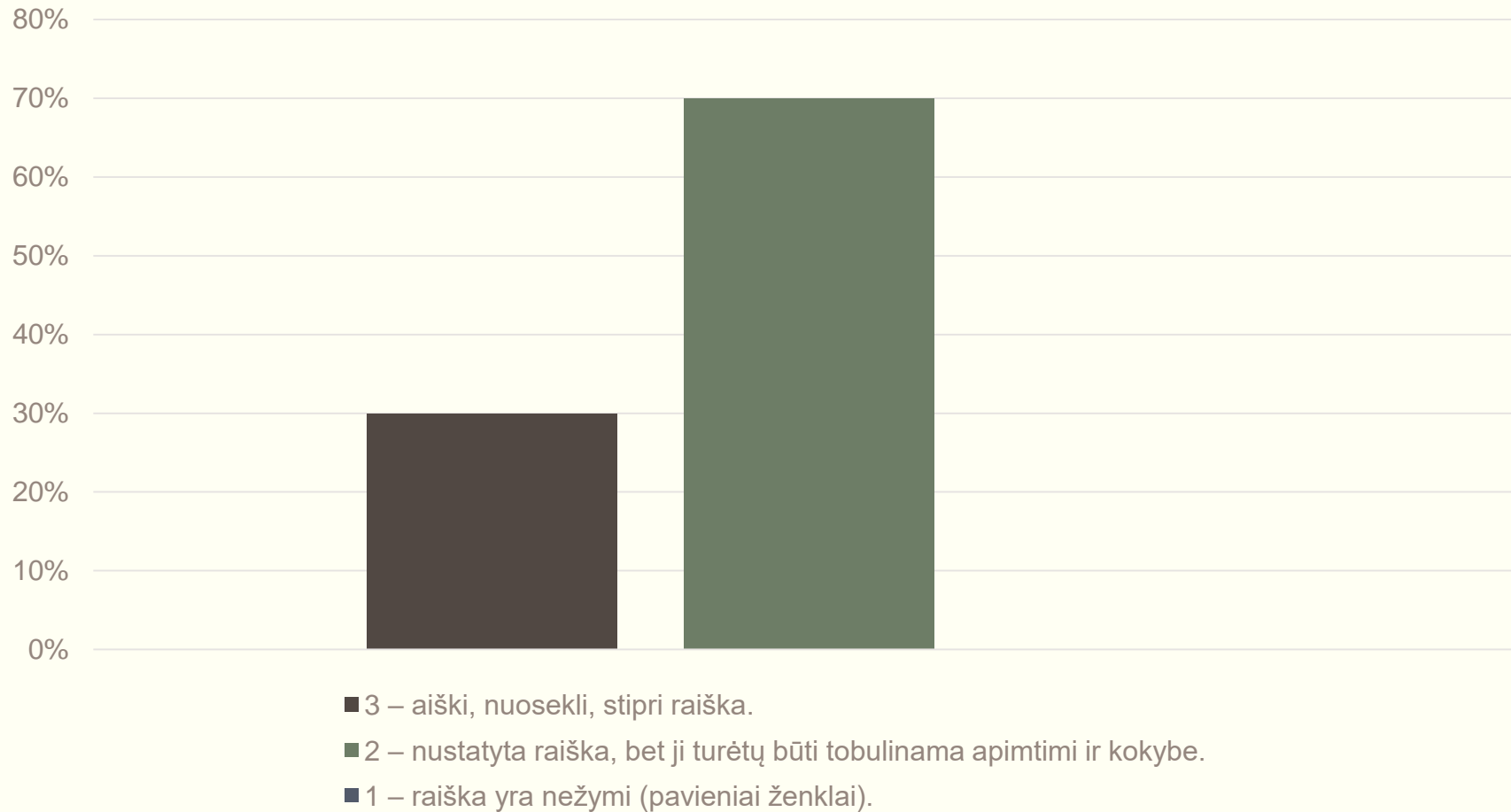
4.2.2. Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelią jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.



Raiškos strategijos

- Laisvė, pagalba tik paprašius, pastangos, probleminės situacijos, iššūkiai, eksperimentuoja
- Įdomybių dėžė, nauji daiktai, iššūkiai, pavyzdžio rodymas, tobulėjimas
- Hipotezės, eksperimentai, stebėjimas, savarankiškumas
- Klausim. metodas, kontekstai, numatyti veiksmai
- Laboratorija, dirbtuvės, diskusijos
- Patyriminis mokymasis, realūs pavyzdžiai, savarankiškumas

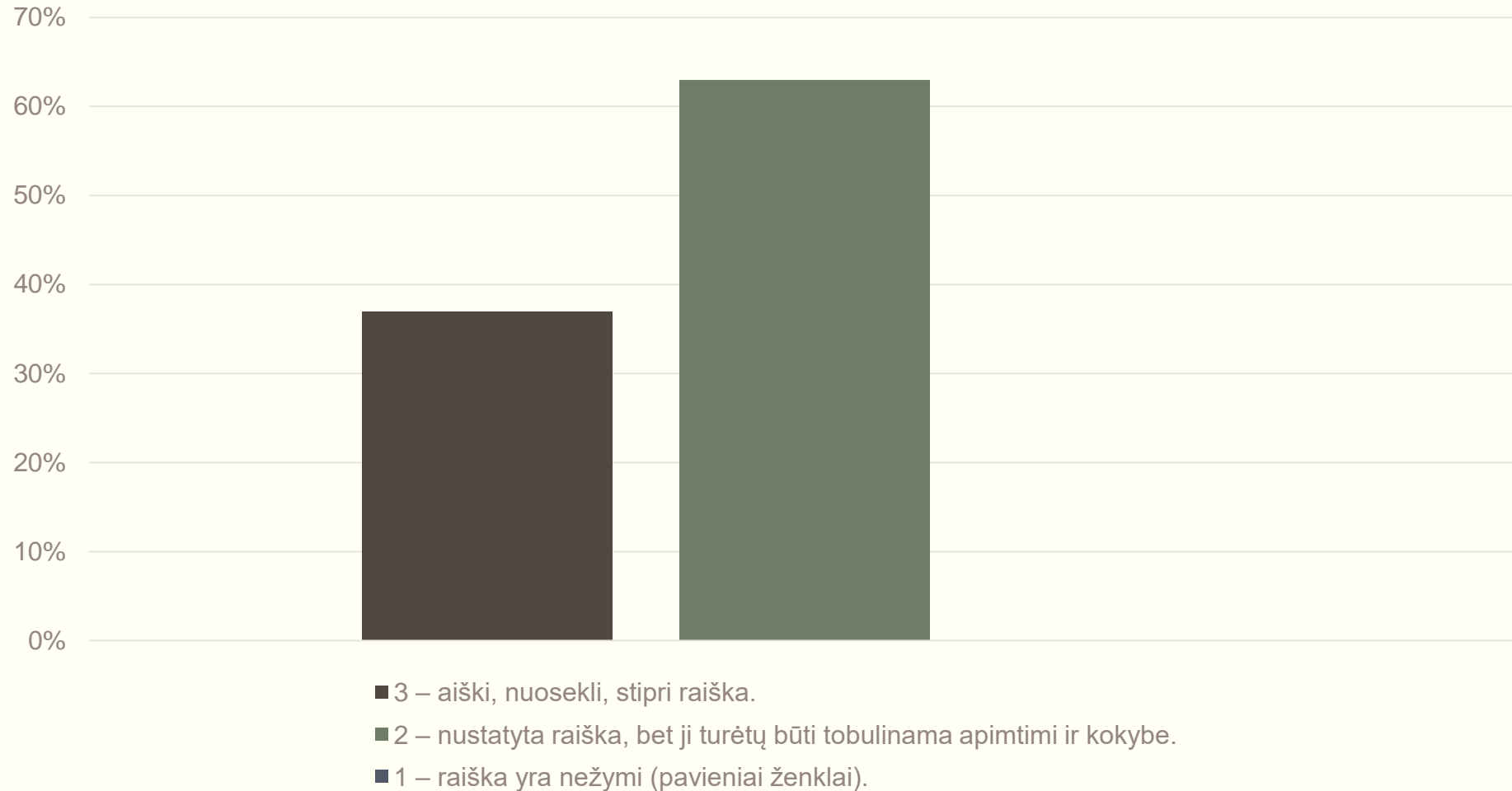
4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.



Raiškos strategijos

- Mokytojas pagal vaikų galias pasiūlo veiklas, kurias atlikdami jie patiria sėkmę.
- Pastebėjęs, kad vaikas nesusidomėjęs veikla, mokytojas ją modifikuoja / keičia, pritaikydamas vaiko gebėjimų lygiui.
- Mokytojas palaiko vaikų siūlomas veiklas, priemonių pasirinkimą, drąsina įsitraukti į pasirinktas veiklas ir jas pabaigti.
- Mokytojas nuolat stebi vaikų įsitraukimą.

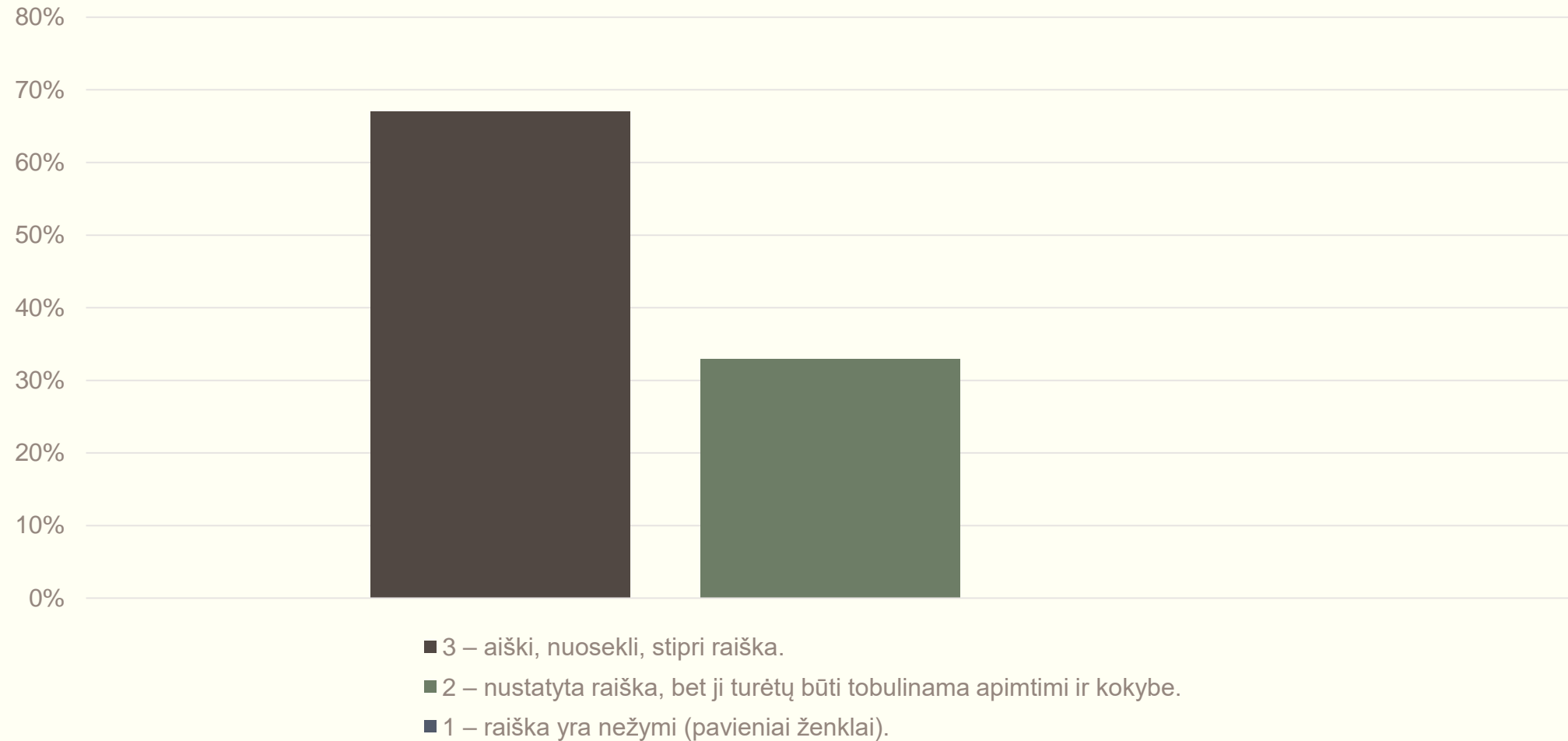
4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.



Raiškos strategijos

- Mokytojas ugdymo turinį sieja su vaiko susidomėjimu, artimiausia jo aplinka.
- Mokytojas, pradėdamas naują temą, išsiaiškina, ką vaikai apie tai jau žino, kas jiems yra svarbu ir skatina panaudoti jau turimas žinias sprendžiant naujas užduotis.
- Sudaromos galimybės vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus.
- Mokytojas įtraukia vaikus į ugdymo proceso planavimą.

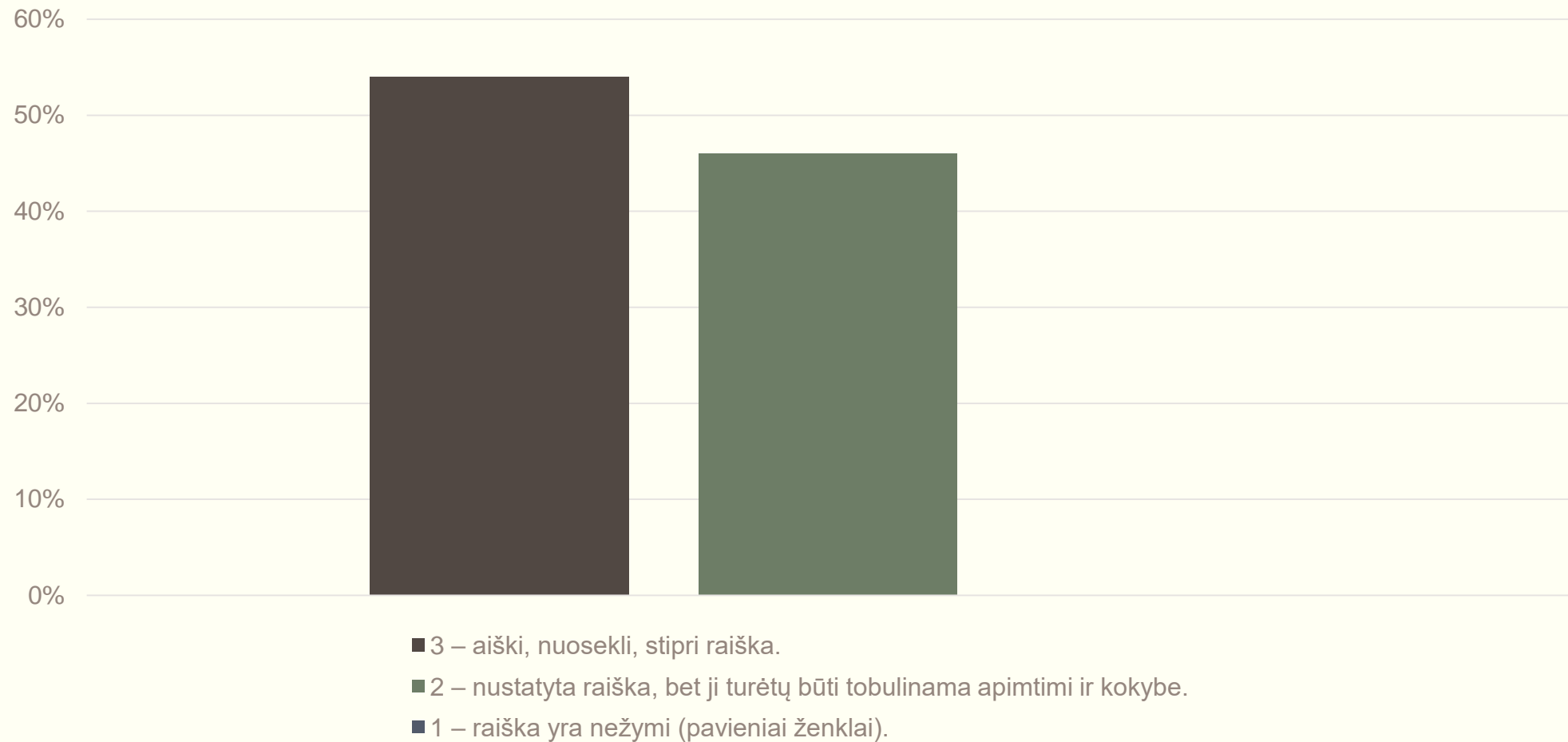
4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.



Raiškos strategijos

- Mokytojas, suprasdamas žaidybinės veiklos svarbą, kiekvieną dieną skiria laiko vaikų žaidimams.
- Mokytojas nevengia organizuoti visus grupės vaikus įtraukiančius tęstinius (naratyvinius nuotykių) žaidimus.
- Grupėje jaučiamas mokytojo pritarimas vaikų žaidimams.

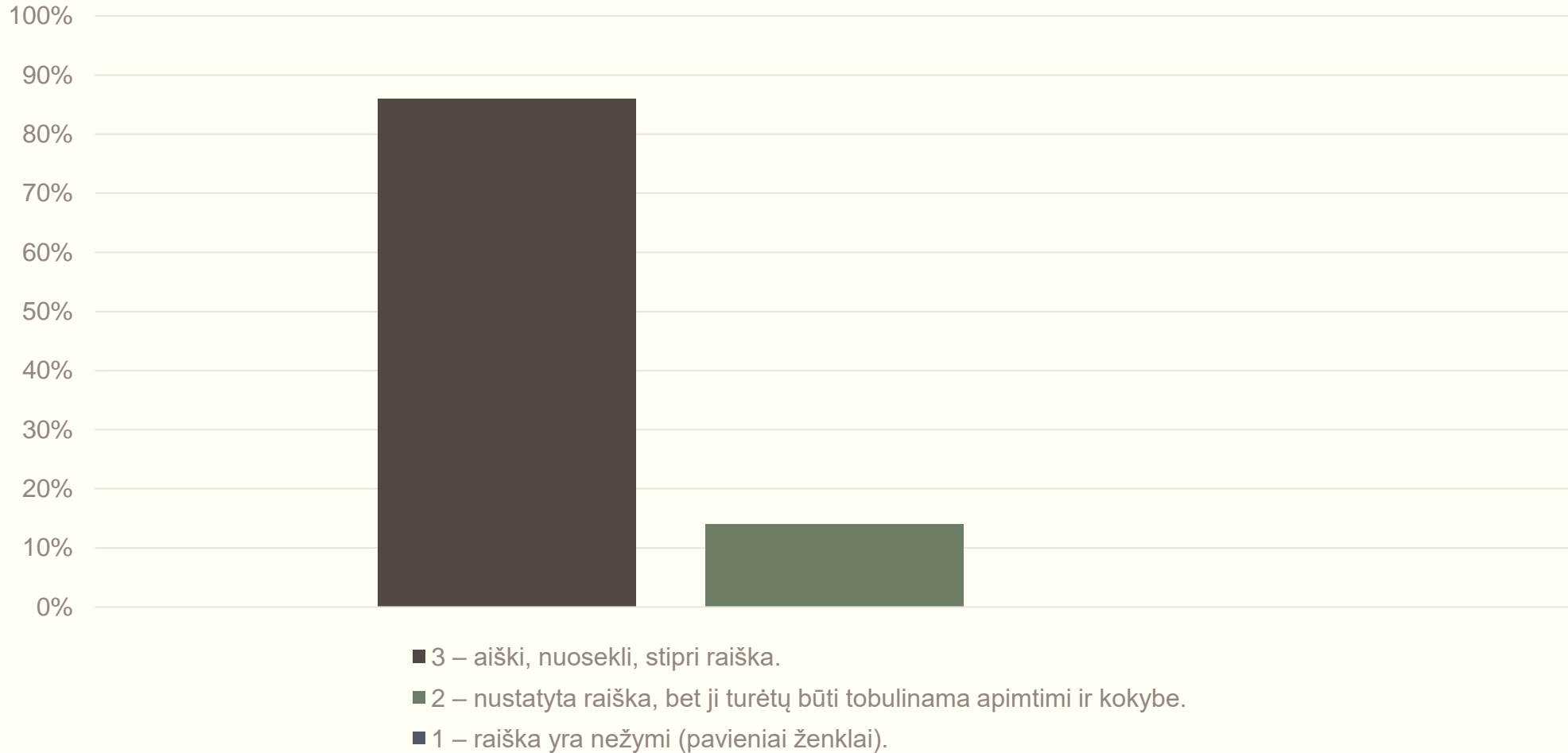
4.3.2. Mokytojas **taiko strategijas**, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį.



Raiškos strategijos

- Mokytojas pritaiko ir padeda pasirinkti jų amžiui ir raidos etapui tinkamas žaidimo strategijas ir žaidimo priemones.
- Mokytojas paskatina, padeda vaikams išmokti naujų dar nepažįstamų, sudėtingesnių žaidimų.

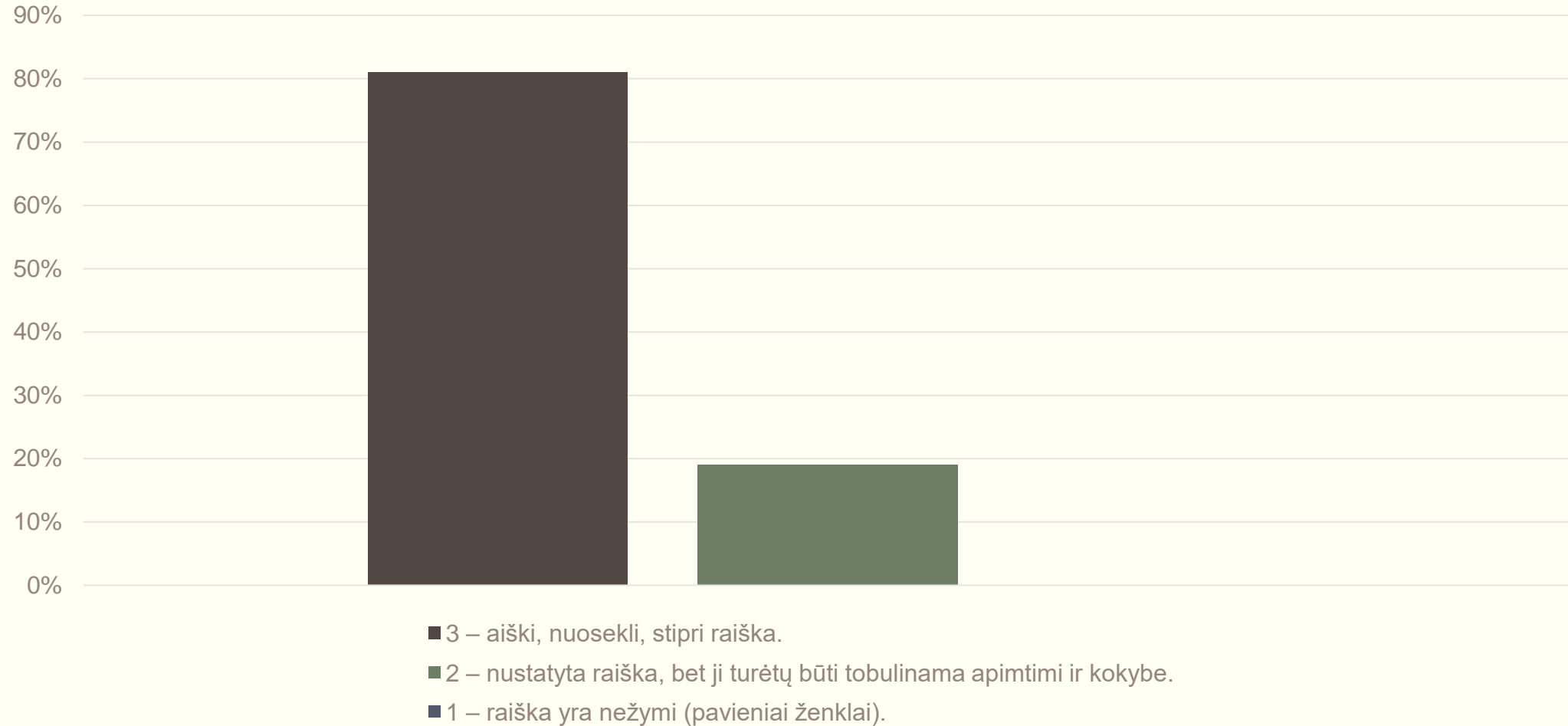
4.3.3. Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus.



Raiškos strategijos

Dauguma pedagogų lanksčiai ir aktyviai įsitraukia į vaikų žaidimus, pritaikydami savo dalyvavimą pagal vaikų amžių, poreikius ir situaciją, o mažesnė dalis renkasi labiau stebėtojo vaidmenį, įsitraukdami tik tada, kai vaikai to prašo ar kyla poreikis.

4.3.4. Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją)



Raiškos strategijos

Dauguma pedagogų (81%) užtikrina įvairų, vaikų poreikiams pritaikytą žaidimų spektrą ir aktyviai jį plečia, o mažesnei daliai (19%) dar reikėtų nuoseklesnio ir platesnio žaidimų tipų integravimo į ugdymo procesą.

Kokia patirtimi galėčiau pasidalinti su kolegomis?

Analizuojant 23 pedagogų atsakymus matyti, kad daugiausia kolegų turima patirtis siejasi su kūrybiškų priemonių kūrimu ir netradicinių medžiagų panaudojimu ugdyme (35 %). Tai rodo, kad pedagogai aktyviai ieško tvarių, kūrybiškų ir ekonomiškų būdų praturtinti vaikų veiklas.

Antra pagal svarbą sritis - mentorystė ir pagalba mažiau patyrusiems darbuotojams (22 %). Dauguma pedagogų pasiryžę konsultuoti, atsakyti į klausimus ar padėti naujai atėjusiems kolegoms.

Trečioji ryški sritis - skaitmeninių įrankių (ypač Canva ir DI) taikymas (17 %). Pedagogai ne tik patys sėkmingai naudoja šiuos įrankius, bet ir jaučiasi pasiruošę mokyti kitus kurti plakatus, žaidimus, korteles, užduotis. Tai rodo skaitmeninio raštingumo augimą įstaigoje.

Taip pat dalis pedagogų gali pasidalinti patirtimi emocinio ugdymo srityje (13 %), ypač taikant Kimochi elementus, bei veiklos organizavimo ir erdvės pritaikymo patirtimis. Tokios žinios gali prisidėti prie ramesnės, labiau struktūruotos grupės aplinkos kūrimo.

Nemaža dalis respondentų (13 %) atvirai pripažįsta, kad patirtį dar tik kaupia. Tai atskleidžia, jog įstaigoje yra nevienodos patirties turinčių pedagogų.

Apibendrinant galima teigti, kad pedagogai turi stiprų kūrybiškumo, praktinių sprendimų ir bendruomeninio palaikymo potencialą.

Kokios pagalbos norėčiau iš kolegų?

Analizuojant 23 pedagogų atsakymus matyti, kad kolegoms labiausiai trūksta konkrečių praktinių idėjų ir įrankių kasdienei veiklai organizuoti. Didžiausias poreikis išryškėjo naujiems žaidimams, veikloms ir metodinėms priemonėms (39 %), o tai rodo siekį atnaujinti ugdymo turinį, didinti veiklų įvairovę ir kūrybiškumą grupėse.

Antra pagal svarbą tema – vaikų elgesio, emocijų ir įsitraukimo valdymas (22 %). Pedagogai ieško efektyvių strategijų, kaip ramiai ir konstruktyviai valdyti dideles, aktyvias grupes, skatinti vaikų savireguliaciją bei bendravimo įgūdžius.

Taip pat reikšminga dalis respondentų (17 %) akcentuoja gerosios patirties sklaidą, praktinių pavyzdžių ir priemonių mainus.

Kitos aktualios sritys – vaikų refleksijos ugdymas, skaitmeninis raštingumas ir IT taikymas, taip pat atnaujintos programos ir UDM principų įgyvendinimas (po 13 %). Tai rodo, kad pedagogai siekia geriau suprasti šiuolaikines ugdymo kryptis ir taikyti jas kasdieninėje praktikoje.

Atsakymai rodo, kad pedagogai aktyviai ieško būdų, kaip tobulinti ugdymo procesą, gerinti vaikų emocinę gerovę ir taikyti inovatyvesnius, labiau diferencijuotus metodus.