

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“.

Mokyklos adresas: Baltijos pr. 17, Klaipėda.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis) – **įsivertinimo data** – 2022-05-20 – 2022-06-30.

(teminis 4-os srities vertinimas) – **įsivertinimo data** – 2025-10-01– 2025-10-31.

Veiklos kokybės įsivertinimo ir planavimo darbo grupė (direktorius 2025-05-28 įsakymo Nr.V-56):

Dalia Kasteckienė, pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Laima Potapenko, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Jovita Bertašienė, sekretorė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Brigita Povilavičienė, narė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė,

Edita Grigorovič, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Gabrielė Gabalytė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokytojų ir tėvų anketavimas; planavimo dokumentų analizė (įstaigos metiniai, strateginiai, mėnesio planai, grupių ugdomosios veiklos ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai); individualūs pokalbiai; diskusijos; susirinkimų protokolai; jungtinės veiklos su socialiniais partneriais planai; projektinės veiklos ataskaitos; vaikų kūrybinių veiklų rezultatai; vaikų pasiekimų aplankai; įstaigos interneto svetainė www.liepaitesdarzelis.lt; elektroninis dienynas www.musudarzelis; atliktų tyrimų duomenys; metodinės priemonės; savivaldos grupių protokolai; pedagoginės stebėsenos dokumentai (ataskaitos).

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Ugdymo strategijos.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški (pritaria 90-100 % respondentų).

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe (pritaria 60-89 % respondentų).

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (pritaria 40-59 % respondentų).

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (pritaria 1-39 % respondentų).

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas:

4. Ugdymo strategijos srities bendras įsivertinimas – 2 (2,42)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,5 lygis	4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojai nuosekliai taiko kiekvieną dieną pasikartojančias veiklas, sukuriančias nuspėjamumo, saugumo atmosferą, akivaizdu, kad vaikai žino kokio elgesio iš jų tikimasi įprastų veiklų metu (patys sustoja į ryto ratą,	Grupėse vaikus skatinti prisiimti didesnę atsakomybę už tam tikras pareigas (pvz. susitvarkyti žaidimo vietą, sudėti atgal priemones, padėti nurinkti lėkštes po pietų ir kt.), ugdyti savarankiškumą ir labiau skatinti vaikų kūrybiškumą, saviraišką

	<p>pasirenka veiklą, pasiima ir padeda atgal priemones, žino, kad po veiklos reikia sutvarkyti, padėti priemones atgal ir kt.).</p> <p>Mokytojai nuolat skatina vaikus imtis iniciatyvos, siūlyti savo idėjas, jas palaiko ir padeda įgyvendinti.</p> <p>4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.</p> <p>Dauguma vaikų bando tartis, patys pasiskirstyti darbus bendrai veiklai. Kitiems vaikams mokytojai padeda neprimesdami savo nuomonės, tik pasiūloma, primenama ar paklausama.</p> <p>Mokytojai siekia grupėje realizuoti dialogiško komunikavimo modelį: vienas kalba, kiti klauso; visi turi galimybę pasisakyti rūpimu klausimu. Mokytojai savo pavyzdžiu demonstruoja, kaip bendrauti be pykčio, išsakyti ir išklausti skirtingas nuomones, spręsti konfliktines situacijas.</p> <p>4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.</p> <p>Grupėse vyrauja dialogiškas bendravimas tarp mokytojo ir vaikų ir taip pat vaikams bendraujant tarpusavyje. Mokytojai skatina vaikus rinktis (veiklą, priemones ir kt.), planuoti kaip atlikti užduotį ir aptarti, kaip pasisekė. Mokytojai moderuoja kylančių sunkumų sprendimą sudarydami sąlygas vaikams patiems atrasti geriausias išeitis ir tik esant būtinybei įsikiša. Mokytojai kartu su vaikais reflektuoja priimtus sprendimus ir jų pasekmes.</p> <p>4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.</p>	
--	--	--

	<p>Mokytojai skatina ir padeda vaikams tartis, skirstyti darbus, planuoti žaidimus, projektus ar kitą bendrą veiklą. Pabaigus aptarti, kaip sekėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Vaikai veikia drauge su suaugusiu, po to su kitais vaikais ir tik po tam tikro laiko vieni</p>	
<p>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančias vaiko mokymosi procesą – 2,0 lygis</p>	<p>4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai apėpia visas vaikų ugdymosi sritis. Visoms vaiko raidos sritims (sveikatos, emocinei, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei) skiriamas vienodas dėmesys. Užsiimant kasdiene vaiko priežiūra (maitinant, rengiant ir kt.), išnaudojamos galimybės skatinti įvairių vaiko raidos sričių tobulėjimą natūraliai susiklostančiose situacijose.</p> <p>4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.</p> <p>Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka; siekiama, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios. Mokytojas kuria kontekstus, pasiūlo vaikams įdomios veiklos, sukuria tyrinėjimo, iššūkių situacijas (pasiūlo vaikui atlikti tai, ko jis dar nėra išbandęs, jei reikia, pamoko, pataria, padeda, paskatina ieškoti išeičių susidūrus su problema, paragina dar patobulinti tai, ką jis padarė). Naudoja įvairius metodus: eksperimentavimą, įdomybių dėžę, naujų daiktų nagrinėjimą, iššūkius, pavyzdžio rodymą, hipotezės iškelimą, stebėjimą, laboratorijas, dirbtuves, diskusijas, patyriminį mokymą (si), realius pavyzdžius, savarankišką darbą.</p> <p>4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygi ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai</p>	<p>Ne visų grupių vaikų pasiūlymai išklausomi, o pasirinkimai iš dalies yra mokytojo ignoruojami. Vieno amžiaus grupėje, pradedant naują temą ar veiklą, ne visada išsiaiškinta, ką vaikai apie tai jau žino, mokytojai ne visada įtraukia vaikus į ugdymo proceso planavimą, ugdymo turinį sieja su vaiko susidomėjimu, artimiausia jo aplinka</p>

	<p>aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.</p> <p>Daugelis mokytojų atsižvelgia į vaikų reakcijas, pasiūlymus ir kūrybingai panaudoja vaikų idėjas. Mokytojas pagal vaikų galias pasiūlo veiklas, kurias atlikdami jie patiria sėkmę. Vaikui nesusidomėjus veikla, mokytojas ją keičia, pritaikydamas vaiko gebėjimų lygiui.</p> <p>4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.</p> <p>Siekiant palaikyti vaikų motyvaciją ir susidomėjimą, atsižvelgdami į vaikų amžių ir skirtingus ugdymosi poreikius, mokytojai kuria iššūkio situacijas, pasiūlydami išbandyti tai, kas neįprasta, nauja ar sudėtinga, pareikalauja pastangų. Sudaromos galimybės vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus</p>	
<p>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,75 lygis</p>	<p>4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, ištraukimo ir dėžiaugsmo šaltinį.</p> <p>Grupėse skiriama laiko vaikų žaidimams, vyrauja didaktinio, ugdomojo pobūdžio žaidimai. Mokytojo vaidmuo – padrausinti, padėti žaidimui, pasiūlant naujų idėjų. Kiekvieną dieną skiriamas laikas vaikų žaidimams. Mokytojai nevengia organizuoti visus grupės vaikus įtraukiančius tęstinius (naratyvinis nuotykių) žaidimus.</p> <p>4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį. Mokytojai pritaiko ir padeda pasirinkti jų amžiui ir raidos etapui tinkamas žaidimo strategijas ir žaidimo priemones, paskatina, padeda vaikams išmokti naujų dar nepažįstamų, sudėtingesnių žaidimų.</p> <p>4.3.3. Mokytojas reikalui esant išitraukia į vaikų žaidimus.</p>	<p>Pasigendama žaidimų įvairovės, net ir jaunesni vaikai dažnai žaidžia ugdumuosius stalo žaidimus.</p> <p>Vaikams sudarytos galimybės (yra vietos ir skirta laiko) žaisti „laisvus“ žaidimus, tačiau, tik nedidelė dalis vaikų juos žaidžia, dažniausiai poromis, žaidimai trunka neilgai, yra nesudėtingi, realių gyvenimiškų situacijų atkartojimai, naudojama daug plastikinių priemonių, tikrų daiktų muliažų, trūksta įvairesnės gamtinės medžiagos ar antrinių žaliavų panaudojimo</p>

	<p>Skatina vaikų žaidimus skirtingais būdais: su pačiais jauniausiais vaikais inicijuoja žaidybines situacijas ir žaidžia drauge; su vyresniais vaikais stebi vaikų žaidimų eigą, siūlo idėjas, esant reikalui kuria netikėtas žaidybines situacijas, įtraukia vaikus į problemų sprendimą per žaidybinius siužetus.</p> <p>Dauguma pedagogų lanksčiai ir aktyviai įsitraukia į vaikų žaidimus, pritaikydami savo dalyvavimą pagal vaikų amžių, poreikius ir situaciją, o mažesnė dalis renkasi labiau stebėtojo vaidmenį, įsitraukdami tik tada, kai vaikai to prašo ar kyla poreikis.</p> <p>4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p> <p>Kiekvienoje grupėje skiriama laiko „laisviems“ vaikų žaidimams. Mokytojai skatina vaikus palaipsniui įvaldyti visą spektrą skirtingų žaidimų, tinkamų jų amžiui ir pomėgiams. Dauguma pedagogų (81%) užtikrina įvairų, vaikų poreikiams pritaikytą žaidimų spektrą ir aktyviai jį plečia, o mažesnei daliai (19%) dar reikėtų nuoseklesnio ir platesnio žaidimų tipų integravimo į ugdymo procesą</p>	
--	--	--

2025 m. Teminio įsivertinimo 4 srities – Ugdymo strategijos – bendras įsivertinimas – 2 (2,42).

Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, siekiant gerinti ugdymo kokybę, 2026 metais taikyti ugdymo strategijas, vadovaujantis principais: nuoseklumas, laipsniškumas ir moderavimas. Rekomenduojama:

1. Skatinti vaikus atlikti veiksmą nuosekliai (nuo pradžios iki tol, kol pats vaikas galės savarankiškai jį atlikti).
2. Siūlyti vaikui pradėti nuo paprasčiausių veiklos formų pereinant palaipsniui prie sudėtingesnių.
3. Nuolat skatinti vaikus imtis naujos veiklos, iš pradžių atliekant su vaiku kartu, ir palaipsniui suteikti jam daugiau atsakomybės ir savarankiškumo.
4. Vadovautis principu, palaikančiu vaikų savarankiškumą, leidžiančiu pačiam atrasti, tyrinėti, patirti sėkmę.

Siekiant vaikų aktyvesnio įsitraukimo, rekomenduojama:

1. Grupės erdvę skirstyti į veiklos salas, stoteles, laboratorijas ir kt.
2. Siūlyti daugiau atviro tipo priemonių ir veiklų.
3. Nuolat atnaujinti priemones, stebėti, kaip jos panaudojamos.
4. Skatinti vaikus rodyti iniciatyvą, tuo pat metu laikantis taisyklių ir susitarimo.
5. Sistemingai stebėti vaikų įsitraukimą į veiklą, stimuliuoti ir palaikyti jų veiklą.
6. Stebėti vaikų tarpusavio bendravimą ir esant reikalui padėti tinkamai elgtis.

7. Sudaryti galimybę susipažinti su įvairiomis veiklomis, skatinančiomis pažinti emocijas, jausmus, vertybes ir kt.
8. Identifikuoti vaikus, turinčius sunkumų ir teikti savalaikę pagalbą sėkmingam ugdymui(si).

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kasteckienė