

KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“
2021–2025 M. SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMA

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ (toliau – Įstaiga) Sveikatos stiprinimo 2021–2025 metų programos (toliau – Programa) paskirtis – formuoti ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis mokytojų bei bendruomenės pastangomis kurti integruotą sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką, sudaryti palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

2. Programa parengta vadovaujantis:

2.1. Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-651/V-665;

2.2. Įstaigos metiniu veiklos planu, patvirtintu Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2020 m. sausio 28 d. įsakymu Nr. V-15;

2.3. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2019–2021-ųjų metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas), pritartu Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos ugdymo ir kultūros departamento švietimo skyriaus vedėjo įsakymu 2018-12-03 Nr. ŠV1-423;

2.4. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ vidaus audito rezultatais.

3. Vizija. Moderni, besimokanti, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus, aktyvią įstaigos bendruomenę, einanti kaitos ir atsinaujinimo keliu, visos bendruomenės dėka aktyviai skleidžianti sveikos gyvensenos idėjas, ikimokyklinė įstaiga.

4. Misija. Teikti kokybiškas ikimokyklinio ugdymo(si) paslaugas, bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam ugdytiniui pagal gebėjimus pasiekti individualią pažangą, užtikrinant vaiko saugumą, puoselėjant sveikos gyvensenos tradicijas.

5. Filosofija. Atskleisti kiekvieno vaiko unikalumą, kuriant palankią, saugią ugdymosi aplinką.

6. Programą įgyvendins Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ bendruomenė: įstaigos darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai).

II SKYRIUS
SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REZULTATAI IR
IŠVADOS

7. Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“ teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Įstaigos bendruomenė vadovaujasi sveikos gyvensenos principais ir juos sėkmingai integruoja organizuodami ugdymąjį procesą. Ieškant naujų ugdymo idėjų, tenkinant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ kuriamas savitas ugdymo modelis. Aktyviai naudojamas projekto metodas. Rengiami edukaciniai, meniniai, socialiniai, sveikatos gerinimo, ekologiniai projektai. Įstaigoje vykdomos neformaliojo ugdymo programos: vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programa; vaikų švietimo fizinio ugdymo programa; vaikų švietimo sensorinio ugdymo programa. Įstaigoje teikiamos logopedo, meninio ugdymo ir neformaliojo ugdymo mokytojų paslaugos.

Įgyvendinant 2015–2020 metų sveikatos stiprinimo programos tikslą – tęsti įstaigos pasirinktą sveikos gyvensenos kryptį, įtraukiant į šį procesą visą bendruomenę, siekėme įgyvendinti išsikeltus uždavinius: vykdyti įstaigos bendruomenės švietimą sveikos gyvensenos klausimais; formuoti ugdytinių ir visos bendruomenės sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuotis; skatinti tėvus aktyviai dalyvauti Sveikos gyvensenos programos įgyvendinime; aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais, dalintis sėkminga patirtimi, sveikos gyvensenos srityje. **Įgyvendinant 1 uždavinį – vykdyti įstaigos bendruomenės švietimą sveikos gyvensenos klausimais**, inicijavome priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių tėvų dalyvavimą Klaipėdos miesto visuomenės Sveikatos biuro ir 2014–2020 m. ES fondų investicijų veiksmų programos „Kuriamo Lietuvos ateitį“ projekto „Klaipėdos miesto tikslinių gyventojų grupių Sveikos gyvensenos skatinimas“ mokymuose. Didelis dėmesys skiriamas sveikai gyvensenai, todėl aktyviai yra ieškoma būdų ir metodų padaryti ugdymą patrauklų, motyvuojantį sveikai gyventi, maitintis ir būti fiziškai aktyviems, dalyvaujame nemokamose maitinimo turtinimo ir sveikatos stiprinimo produktais ES programose „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“. Ugdytinių maitinimas organizuojamas remiantis Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro parengtomis technologinėmis kortelėmis. Sudarytos sąlygos ugdytiniams lankyti neformaliojo ugdymo būrelius, dalis ugdytinių lankė šokių būrelio, karatė būrelio užsiėmimus. Vykdyti tyrimai: „Sveikos gyvensenos puoselėjimas šeimoje“, dalyvauta tyrime „Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitymo ir rašymo sutrikimų rizikos patikra Klaipėdos mieste“, tėvai dalyvavo biomediciniame ir psichologiniame tyrime „Šiuolaikinės informacinės technologijos ir mažų vaikų sveikata“, vykdyta tėvų ir pedagogų apklausa „Vaikų emocinės būsenos tyrimas adaptaciniu laikotarpiu“. Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos ir organizuoti seminarai: „Fizinio aktyvumo skatinimas netradicinėje ugdymo aplinkoje“, „Inovatyvių ugdymo(si) idėjų ir metodų taikymas ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius“, „Naujų idėjų ir kūrybinių atradimų taikymas mokant sveikos gyvensenos“ ir kt. Pedagogai nuolat gilina ir plečia savo kompetencijas rengdami ir dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo programose vaikų sveikatos stiprinimo klausimais, dalyvauja šalies konferencijose, seminaruose susijusiuose su vaiko savijauta šiuolaikinėje ikimokyklinėje įstaigoje, krizių ir probleminių situacijų valdymo, vaiko psichologijos, komandinio darbo ypatumais, tenkinant specialiuosius poreikius, vaikų sveikatos sutrikimų priežasčių ir specialiųjų poreikių tenkinimo tendencijų, vaikų streso šaltinių ir įveikimo būdų klausimais. 2015–2020 m. mokytojams suteiktos kvalifikacinės kategorijos: 1 vyresniojo mokytojo ir 1 vyresniojo logopedo, 2 mokytojų metodininkų ir 1 neformaliojo ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacija. L. d. „Liepaitė“ pedagogai kuria aplinką, kurioje vaikas jaučiasi saugus, pasitikintis savimi ir kitais, gali laisvai rinktis ugdymo priemones, kurios skatina vaiko motyvaciją pažinti ir tenkina pagrindinį vaiko poreikį – žaisti. Savo veikloje Įstaigos pedagogai taiko įvairias ugdymo strategijas, kurios plėtoja vaikų kritinį mąstymą, kūrybiškumą, problemų sprendimo gebėjimus, fizinį aktyvumą. Pagrįstai ir tikslingai pedagogai naudoja grupinio darbo metodą, taip pat taiko įvairius vaikų diferencijavimo būdus, atsižvelgiant į vaikų patirtį, gebėjimus, poreikius ir kt. **Įgyvendinant 2 uždavinį – formuoti ugdytinių ir visos bendruomenės sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuotis**, buvo siekiama visų bendruomenės narių pripažinimo, saugumo, vertinimo, sukuriant optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių poreikių tenkinimui, užtikrinti geresnį vaikų emocinės sveikatos stiprinimą įstaigoje aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais, plėtojant patirtinio mokymosi galimybes gerinti vaikų sveikatos kompetencijos ugdymą(si). Įstaigoje atsakingai organizuojama vaikų sveikatingumo veikla, vykdoma žalingų įpročių prevencija siekiant stiprinti vaikų sveikatą, gilinti sveikatos žinias ir įgūdžius, sveikatos temas integruotos į ugdymo turinį: mokytojai savo ugdytiniams vedė sveikatos valandėles, visuomenės sveikatos specialistas organizavo pamokėles („Emocijos per judesį“, „Sveikas maistas – sveiki dantukai“, „Kaip elgtis saugiai išvykoje“, „Asmens higiena. Švarūs dantukai“, „Bakterijos nebaisios“, „Triukšmo žala“, „Kaip nepakenkti sau“, „Vaiko sauga namuose ir mikrobai“ ir kt.), MB „Mažųjų ugdymas“ organizavo ugdytiniams sveikos gyvensenos programos „Daržoviukai“ edukacines valandėles. Mokytojai organizavo

ugdytinių išvykas – sveikatingumo žygius „Sveikatos labirintai“, „Šiaurietiškas ėjimas“, „Susipažinkime su stalo tenisu“, „Futboliuko varžybos“ ir kt.), kasmet dalyvauta Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų sporto projekte „Mažųjų olimpiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, konkursuose „Sveikuolių sveikuoliai“ ir „Judriausias darželis“, sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos 25-mečio paminėjimui, organizuotas renginys „Visuotinė mankšta“, kartu su socialiniais partneriais, organizavome šeimų sporto šventę, kurios metu bėgome mini maratoną „Šimtmečio bėgimas“, kasmet dalyvavome sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro inicijuojamoje Europos judumo savaitės akcijoje „Apibėk mokyklą“, solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“ ir kt. renginiuose. Dalyvavome III Nacionalinėje mokslinėje praktinėje konferencijoje „Vaikų sveikatos stiprinimas. Nuveikti darbai ir nauji iššūkiai“, kur už savo aktyvią veiklą sveikos gyvensenos stiprinimo srityje įstaiga įvertinta kaip aktyviausia Klaipėdoje Sveikatą stiprinančių mokyklų narė ir apdovanota diplomu. Parengta ir įgyvendinama Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas saugios, šiuolaikiškos ir patrauklios, vaikų fizinį aktyvumą skatinančios aplinkos kūrimui, grupių ir kitų edukacinių erdvių turtinimui, įrengtas multisensorinis kambarys, kuris aprūpintas šiuolaikiškais mokymo priemonėmis, saugi ir sveika, fizinės vaiko galias skatinanti aplinka grupėse, įrengta sporto salė su sportiniu inventoriu, suremontuotos laiptinės, grupių prausyklos ir virtuvėlės, rūbinės, sutvarkytos grupių žaidimo aikštelės ir aplinka, aptverta įstaigos teritorija tvora, įsigyta naujų lauko žaidimo įrenginių, konkurse laimėtas šiltnamis, kur vykdomas ekologinis ugdymas, kasmet įsigyjama ugdymo priemonių. Ugdymas organizuojamas netradicinėse aplinkose: muziejuose, teatruose, Klaipėdos botanikos sode, M. Mažvydo progimnazijoje, prie jūros, mikrorajono sveikatingumo parke ir kt. Tikslingai panaudojant Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programas, Valstybinių funkcijų vykdymo programas, Švietimo ir ugdymo programas (specialiosios lėšos), gyventojų 1,2 % mokesčio paramos ir labdaros lėšas sudaroma galimybė sukurti vertingas ugdymo ir ugdymosi sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui. Skatinant vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, saviraišką, turtinant patirtį, sėkmingai įgyvendinti sveikos gyvensenos projektai: „Sensorinių pojūčių lavinimas ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Noriu būti sveikas ir stiprus“, „Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje“, „Vandenukas mums skanus, gerti jį kasdien turiu“, „Sustiprinta plokščiapėdystės korekcija ir organizmo grūdinimas“, „Vaikų sveikatinimas ankstyvojo amžiaus grupėje“, „Miklūs piršteliai – dailūs žodeliai“, „Gražios kalbos takeliu“, „Mažasis gamtininkas“, parengėme ir organizavome respublikinį ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektą „Sveikos gyvensenos ugdymas netradicinėje aplinkoje“. Į ugdymo procesą integruotos ir organizuotos sveikatingumo valandėlės grupėse, rengtos įstaigoje sveikatingumo dienos, įvairūs sveikatinimo renginiai. Projektine veikla buvo siekiama padėti vaikams pažinti ir suprasti sveikos gyvensenos vertybes, naudoti netradicines edukacines aplinkas, suteikti ugdytiniams žinių apie sveikatos saugojimo ir stiprinimo būdus, ugdyti vaikų pojūčius, asmenines, socialines ir kultūrinės kompetencijas, vykdyti ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendradarbiavimą.

Siekiant 3 uždavinio – skatinti tėvus aktyviai dalyvauti Sveikos gyvensenos programos įgyvendinime, buvo siekiama aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese integruojant vaikų sveikatos ugdymą, konsultuoti šeimas, rengti seminarus vaikų sveikatos prevencijos klausimais, sudaryti sąlygas pedagogų kompetencijų tobulinimui, patirtiniam mokymuisi, dalyvauti tarptautiniuose projektuose, siekiant įgyvendinti sveikos gyvensenos principus. Aktyviai bendradarbiauta su tėvais sveikatos stiprinimo ir saugumo klausimais: vykdytos tėvų apklausos, kviesti tėvai dalyvauti įvairiuose renginiuose, susirinkimuose, kūrybinių darbų parodose, sportinėse varžybose ir kitose akcijose. Vykdyta nuolatinė tiriamoji veikla sveikatos sąlygų gerinimui. Įstaigoje sėkmingai ir tikslingai taikomos IKT mokyklos valdyme, informacijos sklaidoje, organizuojant vaikų sveikatos ugdymą(si). Sukurta ir efektyviai veikia tėvų informavimo sistema, kuri leidžia nuolat dalintis informacija apie vaikų sveikatos ugdymo veiklas įstaigoje. Visi pedagogai kūrė savitas, daugiafunkcines, interaktyvias ugdymo priemones, padedančias ugdyti

vaikų sveikos sveikatos saugojimo, ekologinio sąmoningumo, sveikatos stiprinimo nuostatas ir gebėjimus.

Siekdami laiku atpažinti veiksnius, darančius įtaką vaikų sveikatai, bendradarbiaujame su tėvais, vykdėme tyrimus: „Sveikos gyvensenos ugdymas lopšelyje-darželyje „Liepaitė“, „Vaikų regėjimas, jo saugojimas ir stiprinimas“, „Suaugusiųjų žalingų įpročių poveikis vaikų sveikatai“, „Patyčių apraiškos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Ugdytinių mitybos poreikių tenkinimas“, „Emocijos ir kaip jas valdyti. Kas iššaukia agresiją?“, „Vandens vartojimas namuose“, „Ar mes sveikiau valgome“, „Stresas darbe“, „Darželio pliusai ir minusai“, „Kiek mes miegam ir judam“. Kiekvieną mėnesį atliekama lankomumo ir vaikų sergamumo analizė, o metų gale daroma lyginamoji analizė (2019 metais vaikų sergamumas lyginant su 2018 metais sumažėjo). Kasmet rengiamas priemonių planas sergamumui mažinti. **Įgyvendinant 4 uždavinį – aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais, dalintis sėkminga patirtimi, sveikos gyvensenos srityje**, kad ugdymas būtų patrauklesnis ir įdomesnis, ieškojome veiklų, kurias vykdėme netradicinėse aplinkose. Dalyvauta tarptautiniuose („Say Hello to the World“, „Mes Baltijos jūros vaikai“, „Pasaulinė sveikatingumo diena“, respublikiniuose „Mes rūšiuojame“, „Mano žalioji palangė“, „Ikimokyklinio švietimo įstaigų aprūpinimas pakuočių atliekų rūšiavimo dėžėmis“ ir kt.), miesto renginiuose, skirtuose sveikos gyvensenos ugdymui (si) („Ant bangos“, „Pasportuokime drauge“ ir kt.), rengtos akcijos, edukaciniai-pažintiniai renginiai ir kitos veiksenos, kurios sudarė teigiamas prielaidas ugdytinių sveikos gyvensenos nuostatų formavimuisi. Įstaigos pedagogai nuolat tobulino savo profesinę kompetenciją įvairiose srityje (vidutiniškai 1 pedagogas kėlė kvalifikaciją: 2015 m. – 8,39 d., 2016 m. – 8,35 d., 2017 m. – 7,26 d., 2018 m. – 6,93 d., 2019 m. – 6,79 d.), turimas žinias sėkmingai panaudodami kasdieninėje veikloje, rengdami projektus, bendradarbiaudami su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais ir kt. Rengėme respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų teorinę–praktinę konferenciją „Sveikos gyvensenos įgyvendinimo ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje patirtys“. Vykdamas Sveikatą stiprinančių mokyklų programą, mokytojai sukaupe didelę patirtį sveikatos stiprinimo srityje, dalinosi patirtimi su šalies ir miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogais („Sveikatos fiesta 2016“, „Apie iššūkius kūno kultūrai darželiuose“, „Glaudaus bendradarbiavimo su partneriais ir sveikatos stiprinimo srityje nauda įstaigai“, „Sveikatą stiprinančių mokyklų bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis patirtis“, „Sveikos gyvensenos įgyvendinimo ikimokyklinėje įstaigoje lūkesčiai ir nuveikti darbai“), rengė metodines dienas („Idėjų mugė“, „Projektų mugė“, „Edukacinių aplinkų įvairovė priešmokyklinio ugdymo kontekste“ ir kt.). Įstaigos pedagogai, siekdami praturtinti vaikų socialinę patirtį, aktyviai bendradarbiavo su socialiniais partneriais, rengė bendrus renginius (2015 m. – 16 renginių, 2016 m. – 21, 2017 m. – 19, 2018 m. – 23, 2019 m. – 27). Lopšelis-darželis „Liepaitė“ dalyvauja bei įgyvendina prevencines programas: „Kimochis“, „Žipio draugai“, Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programą, integruota į ugdymo programą „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“ prevencinė programa.

Įstaigoje kasmet vykdomas įstaigos vidaus auditas: 2014–2015 m. m. tirtas 1.3.1. rodiklis „Bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas“ – 3 lygis; 2015–2016 m. m. tirtas 1.1.3. rodiklis „Mokyklos mikroklimatas“ – 3 lygis; 2016–2017 m. m. tirtas 3.1.1. rodiklis „Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema“ – 4 lygis; 2017–2018 m. m. tirtas 3.1.2. rodiklis „Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant“ – 4 lygis; 2018–2019 m. m. tirtas rodiklis 4.2.4. „Vaiko sveikatos stiprinimas“ – 3 lygis; 2019–2020 m. m. tirtas rodiklis 1.1.1. „Vaikų kultūra“ – 3 lygis.

8. Sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos situacijos analizė:

Veiklos sritys	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas.		

1.1. Įstaigoje sudaryta sveikatos stiprinimo veiklos grupė	<p>1.1.1. Sudaryta lopšelio-darželio „Liepaitė“ Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo darbo grupė (2020 m. birželio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-72), ją sudaro administracijos atstovai, pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, tėvai, logopedas.</p> <p>1.1.2. Parengta sveikatos stiprinimo programa 5 metams.</p> <p>1.1.3. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimai svarstomi susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu.</p> <p>1.1.4. Informacija ugdytojams ir visuomenei teikiama įstaigos informaciniuose stenduose, lankstinukuose, bukletuose, internetinėje svetainėje http://www.liepaitesdarzelis.lt/, elektroniniame dienyne https://musudarzelis.lt/</p>	Visuomenės sveikatos specialistas, vykdamas sveikatos priežiūrą nėra įstaigos darbuotojas
1.2. Sveikatos stiprinimas integruotas į įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius	<p>1.2.1. Sveikatos stiprinimas kryptingai integruotas į įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.</p> <p>1.2.2. Klausimai susiję su sveikatos stiprinimu įtraukti į lopšelio-darželio strateginį planą, metinį, mėnesio, grupių ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus, svarstomi susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu.</p> <p>1.2.3. Įstaigos savivaldos institucijos dalyvauja priimant svarbius veiklos ir ugdymo organizavimo sprendimus.</p> <p>1.2.4. Aiški darbo tvarka ir taisyklės</p>	Nepakankamai individualizuojamos vaikų sveikatos stiprinimo veiklos po ligos
1.3. Planuojamas sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas	<p>1.3.1. Lopšelyje-darželyje atliekamas sveikatą stiprinančios veiklos vertinimas. Bendruomenės nariai, pagal savo kompetenciją, dalyvauja veiklos vertinime.</p> <p>1.3.2. Rezultatai aptariami rengiant strateginį įstaigos planą, tobulinant įstaigos veiklos programą, ieškant įvairesnių informacijos pateikimo formų ugdytinių tėvams ir pedagogams, atnaujinant įstaigos veiklą reglamentuojančius dokumentus</p>	Nepakankamas tėvų dėmesys vaikų sveikos gyvensenos įpročių ir sveiko gyvenimo įgūdžių formavimui
2. Psichosocialinė aplinka		
2.1. Lopšelio-darželio bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas	<p>2.1.1. Įstaigoje vyrauja palanki emocinė, saugi ir sveika psichologinė aplinka.</p> <p>2.1.2. Periodiškai organizuojami seminarai pedagogams bendravimo, bendradarbiavimo, palankaus mikroklimato kūrimo darbe, komandinio darbo, etikos klausimais.</p> <p>2.1.3. Priešmokyklinio ugdymo grupės aktyviai dalyvauja tarptautinėje socialinių įgūdžių</p>	Nepakanka teikiamos psichologų pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Stokojama tėvų iniciatyvos ir pagalbos kuriant įstaigoje sveikatai

	ugdymo programoje „Zipio draugai“, ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai – emocinio intelekto ugdymo „Kimochis“ programoje	palankią aplinką, glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo
2.2. Visiems bendruomenės nariams sudarytos galimybės dalyvauti programos vykdyme	2.2.1. Įstaigos bendruomenei žinoma ir priimtina vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija. 2.2.2. Posėdžių, susirinkimų, pasitarimų, pokalbių metu sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie sveikatos ugdymo priemonių vykdymą ir teikti pasiūlymus. 2.2.3. Produktivi sveikos gyvensenos, projektų rengimo, renginių organizavimo, kūrybinių darbo grupių veikla. 2.2.4. Sveikatos stiprinimo veikla veiksminga, kryptinga, originali, kūrybiška, perspektyvi, rezultatyvi, priimtina visai įstaigos bendruomenei	Ne visi bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į sveikatinimo veiklą
2.3. Agresyvaus, grubaus elgesio apraiškos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje	2.3.1. Lopšelio-darželio bendruomenė vadovaujasi Įstaigos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašu, veikia Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo grupė, patvirtinta direktoriaus 2020-01-02 įsakymu Nr. V-4. 2.3.2. Įstaigoje atsakingai dirba Vaiko Gerovės Komisija, kuri analizuoja SUP ugdytinių ugdymo(si) ir elgesio problemas. Teikiama savalaikė pagalba tėvams, pedagogams, specialistams. 2.3.3. Įgyvendinamos ir vykdomos prevencinės programos „Zipio draugai“, „Kimochis“ padeda vaikų gerovės kūrimui, ypatingą dėmesį skiriant emociniam saugumui, skirtingų ugdymosi poreikių ir gebėjimų vaikams, specialiųjų ugdymosi poreikių bei socialinės rizikos šeimų vaikams. Kasmet rengiama „Savaitė be patyčių“. 2.3.4. Rengiamos ir įgyvendinamos kvalifikacijos tobulinimo programos	Nepakankamai tėvai išnaudoja galimybes gauti pedagoginę, psichologinę pagalbą PPT sprendžiant vaikų emocijų ir elgesio problemas
3. Fizinė aplinka		
3.1. Įstaigos teritorijos ir patalpų priežiūros užtikrinimas bei sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimas	3.1.1. Lopšelio-darželio aplinka orientuota į vaikų amžių ir poreikius. Patalpos atitinka saugos ir sveikatos reikalavimus. Baldai pritaikyti vaikų amžiui. Apšvietimas, šildymas, vėdinimas atitinka higienos normų reikalavimus. 3.1.2. Švarai ir higienai užtikrinti naudojamos	Finansavimo stoka įstaigos aprūpinimui IKT, edukacinės aplinkos (lauko žaidimų aikštynų) gerinimui

	<p>valymo cheminės ir dezinfekavimo priemonės registruotos Lietuvoje ir turi galiojanti registracijos pažymėjimą, saugos duomenų lapą.</p> <p>3.1.3. Teritorija atitinka higienos reikalavimus. Atliktas lauko žaidimų aikštelės vertinimas. Smėlis dėžėse periodiškai atnaujinamas, dėžės apsaugotos nuo užteršimo. Atliekami smėlio parazitologiniai tyrimai.</p> <p>3.1.4. Lopšelio-darželio kiemas išnaudojamas vaikų judėjimo, žaidimų, kūrybiškumo poreikiams tenkinti, patirtiniam ugdymui plėtoti. Turtinamos esamos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės.</p> <p>3.1.5. Buitinių atliekų aikštelė tinkamai įrengta ir prižiūrima</p>	
3.2. Lopšelio-darželio bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas	<p>3.2.1. Vaikų sveikatai stiprinti įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo fizinio aktyvumo optimizavimo ir sveikatos mokymo programos. Vaikų sveikatai stiprinti organizuojama fizinį aktyvumą skatinanti veikla sporto salėje ir lauke.</p> <p>3.2.2. Mokyklos kieme esantys įrenginiai yra saugūs, skatina vaikus aktyviai sportuoti bei stiprinti sveikatą.</p> <p>3.2.3. Organizuojama papildoma ugdomoji veikla naujose edukacinėse erdvėse: multisensoriniame kambaryje, patiriantiems įtampą, turintiems raudos sutrikimų vaikams, rengiami sportinių šokių užsiėmimai.</p> <p>3.2.4. Organizuojami tradiciniai sveikatą stiprinantys ir aktyvų judėjimą skatinantys renginiai, kuriuose aktyviai dalyvauja dauguma bendruomenės narių.</p> <p>3.2.5. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose</p>	Dalis tėvų (globėjų) nepritaria vaikų fiziniam aktyvumui ir buvimui lauke higienos normas atitinkančiomis oro sąlygomis
3.3. Subalansuotos mitybos ir geriamojo vandens prieinamumo užtikrinimas	<p>3.3.1. Mokykloje vaikų maitinimas organizuojamas griežtai laikantis normatyvų, atsižvelgiant į sveikos mitybos principus.</p> <p>3.3.2. Vaikai maitinami pagal parengtus Klaipėdos visuomenės sveikatos biuro perspektyvinius valgiaraščius. Organizuojamas pritaikytas maitinimas alergiškiems vaikams.</p> <p>3.3.3. Vykdomi projektai, skatinantys ugdyti įpročius daugiau vartoti vandens.</p> <p>3.3.4. Įstaiga dalyvauja programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokyklose“</p>	Nepakankamas vaikų įprotis vartoti geriamą vandenį, nesaldintus gėrimus. Nėra nuolatinio tęstinumo namuose valgyti maistą paruoštą pagal sveikos mitybos principus

4. Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai		
4.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sveikatos ugdymo klausimais organizavimas	4.1.1. Sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, konferencijose sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais. 4.1.2. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias mokytojai pristato bendruomenei metodinių pasitarimų metu	Pedagogams trūksta žinių ir praktinių įgūdžių darbui su specialiuųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais
4.2. Bendruomenės narių telkimas sveikos gyvensenos ugdymui	4.2.1. Įstaigos bendruomenės nariai telkiami aktyviai dalyvauti sveikatos stiprinimo veiklose: gerosios patirties sklaida, sveikatos ugdymo seminarai, sveikos gyvensenos ugdymo projektai, konkursai, čempionatai, netradicinės pamokos, edukaciniai renginiai, mokslinės-praktinės konferencijos, tiriamieji darbai, šventės, talkos, mokomosios – pažintinės išvykos ir kt. 4.2.2. Nuolatinis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas, apklausos, tiriamieji darbai, siekiant sukurti ugdytinių sveikatinimo sistemą. 4.2.3. Motyvuotas ir profesionalus įstaigos vadovas, gebantis pritraukti inovacijas, kurti gerbūvį ir rūpintis visų saugumu	Nepakankamas dalies aptarnaujančio personalo dalyvavimas kuriant sveikatingumo aplinką įstaigoje
4.3. Metodinės medžiagos ir priemonių bei priemonių, reikalingų sveikatos ugdymui aprūpinimas	4.3.1. Planuojant lopšelio-darželio biudžetą kasmet yra numatoma pakankamai lėšų metodinėms ugdymosi priemonėms, literatūrai bei sportiniam inventoriui įsigyti. 4.3.2. Pedagogai grupėse aprūpinti IKT, geba naudotis šiuolaikinėmis technologijomis ir jų teikiamomis galimybėmis. 4.3.3. Tradicinių renginių, pramogų ir švenčių kūrybingas organizavimas ugdytiniams ir bendruomenei	Trūkumas modernių interaktyvių mokymosi priemonių
4.4. Jungtinės veiklos su socialiniais partneriais plėtojimas	4.4.1. Aktyvus bendradarbiavimas su miesto švietimo įstaigomis, KU, KPŠKC, PPT, socialiniais partneriais: Klaipėdos l. d. „Žuvėdra“, „Regos ugdymo centru“, Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazija, Pempininkų biblioteka ir kt. 4.4.2. Įstaiga aktyviai vykdo ir dalyvauja savivaldybės, nacionaliniuose projektuose, programose, jungtinėse veiklose su socialiniais partneriais	Nepakankamas bendradarbiavimas su miesto Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narėmis

5. Sveikatos ugdymas.

<p>5.1. Sveikatos ugdymas įtrauktas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi programas</p>	<p>5.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, neformaliojo švietimo pedagogai, logopedas ir kiti specialistai aktyviai bendradarbiauja rengdami ugdomosios veiklos planus, sveikatos ugdymas integruojamas į ugdymą, atsispindi ilgalaikiuose planuose.</p> <p>5.1.2. Grupių sveikatos stiprinimo planai susiejami su lopšelio-darželio metinės veiklos planu, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis.</p> <p>5.1.3. Planuojama veikla individualizuojama ir diferencijuojama, atsižvelgiant į vaikų poreikius bei galimybes</p>	<p>Mokytojams trūksta patirties rengiant pritaikytas ugdymo programas ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių</p>
<p>5.2. Sveikatos ugdymas organizuojamas visiems mokyklos vaikams atsižvelgiant į jų poreikius</p>	<p>5.2.1. Sveikatos ugdymas apima visas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupes.</p> <p>5.2.2. Sveikatos ugdymas organizuojamas pagal amžiaus grupės ir individualius vaikų sveikatos ugdymosi poreikius.</p> <p>5.2.3. Ugdymo turinys orientuotas į ugdytinių pasiekimus.</p> <p>5.2.4. Specialiųjų poreikių vaikams teikiama kvalifikuota specialistų pagalba</p>	<p>Ne visose šeimose vyksta sveikatos ugdymo tęstinumas</p>
<p>5.3. Sveikatos ugdymas apima įvairias sveikatos sritis</p>	<p>5.3.1. Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ vaikų sveikatinimas apima visas sveikos gyvensenos ugdymo sritis. Sveikatos ugdymo temos integruotos į ugdymo turinį, numatytos priemonės, pažangos vertinimas, laukiami rezultatai.</p> <p>5.3.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir socialinės kompetencijos ugdymas vykdomas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta įstaigos direktoriaus 2018-05-24 įsakymu Nr. V-79 bei bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa</p>	
<p>6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ikimokyklinio ugdymo mokykloje</p>		

6.1. Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida mokykloje	6.1.1. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimui bei pedagogų gerosios patirties sklaidai. Didžioji dauguma mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi metodiniuose susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. 6.1.2. Vaikų ugdymo ir sveikatinimo temomis rengiami ir pristatomi mokytojams bei tėvams pranešimai, stendiniai pranešimai, rengiami informaciniai bukletai, metodinės rekomendacijos, organizuojamos atviros veiklos, demonstruojama gerosios patirties vaizdo medžiaga	
6.2. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos patirties sklaida už mokyklos ribų	6.2.1. Plačiai vykdoma sveikatos stiprinimo veiklos sklaida įvairių renginių, konferencijų, tėvų (globėjų) forumų metu. 6.2.2. Ruošiami stendiniai pranešimai, informacinė medžiaga talpinama internetinėje svetainėje. 6.2.3. Dalinamasi pasiekimais informaciniuose miesto ar šalies leidiniuose, internetiniuose puslapiuose	Nepakankamas pedagogų anglų kalbos žinojimas mažina galimybes dalyvauti tarptautiniuose projektuose
Galimybės	Grėsmės	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima plėtojimas stiprinant tėvų vaidmenį vaikų sveikatos palaikymo ir stiprinimo klausimais. 2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais. 3. Racionalus įstaigai skirtų lėšų panaudojimas, kuriant vaiko sveikatai palankią modernią edukacinę aplinką, diegiant naujausias ugdymo technologijas. 4. Savito ir modernaus sveikatą stiprinančios mokyklos modelio kūrimas. 5. Miesto Šeimos sveikatos centro, Vaiko gerovės komisijos ir Klaipėdos PP tarnybos bendravimo ir bendradarbiavimo plėtojimas teikiant kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. 2. Integruojant sunkius specialiųjų poreikių vaikus, būtina steigti papildomus etatus. 3. Nepakankamas auklėtojų padėjėjų susipažinimas su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų raida. 4. Lėšų trūkumas edukacinių erdvių sukūrimui ir pilnam atnaujinimui 	

III SKYRIUS

SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS TIKSLAS, PRIORITETAU

9. Tikslas. Kurti vieningą vaikų sveikatos stiprinimo sistemą, gilinti šios srities žinias ir įgūdžius, formuoti teigiamą požiūrį į sveiką gyvenimą.

10. Uždaviniai:

10.1. plėtoti sveikatos stiprinimo veiksmingumą, veiklos planavimą ir įgyvendinimą, tobulinant vertinimo sistemą, rezultatų panaudojimą sveikatos stiprinimo kokybei gerinti;

10.2. formuoti ugdytinių ir visos bendruomenės sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuoti;

10.3. kurti ir puoselėti sveikatos saugos reikalavimus atitinkančią ugdymo (si) aplinką užtikrinančią bendruomenės narių sveikatą;

10.4. racionaliai panaudoti įstaigos materialinius išteklius stiprinant ir ugdant sveikatą;

10.5. užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje;

10.6. dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.

11. Programos veiklos kryptys:

11.1. sveikos gyvensenos politikos kūrimas;

11.2. psichosocialinės aplinkos kūrimas;

11.3. saugios fizinės aplinkos kūrimas;

11.4. visos bendruomenės įtraukimas į sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą;

11.5. veiklos sklaida.

12. Numatomi rezultatai:

12.1. bendruomenėje susiformuos naujas požiūris į sveiką gyvenseną, kas sudarys prielaidas naujoms sveikos gyvensenos tradicijoms kurtis;

12.2. saugi, estetiška aplinka didins bendruomenės narių pasitenkinimą darbu, ugdomąją aplinką;

12.3. sumažės vaikų, personalo sergamumas, kas turės teigiamą įtaką ugdomosios veiklos organizavimui;

12.4. tikslingai formuosis fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, emocinio pakantumo įgūdžiai;

12.5. patirties sklaida pritrauks naujus socialinius partnerius, gerins įstaigos įvaizdį.

IV SKYRIUS

SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, LAUKIAMAI REZULTATAI IR VERTINIMO RODIKLIAI

1 veiklos sritis. SVEIKATOS STIPRINIMO VEIKLOS VALDYMO STRUKTŪRA, POLITIKA IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

Uždavinys: Plėtoti sveikatos stiprinimo veiksmingumą, veiklos planavimą ir įgyvendinimą, tobulinant vertinimo sistemą, rezultatų panaudojimą sveikatos stiprinimo kokybei gerinti.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)
1.1. Vaikų sveikatos stiprinimo kūrybinės darbo grupės veiklos organizavimas	1.1.1. Sveikatos stiprinimo grupės narių atnaujinimas (iš mokytojų, visuomenės sveikatos specialisto, tėvų atstovų)	2021–2025	Lopšelio-darželio direktorius
	1.1.2. Viešinti sveikatos stiprinimo organizavimo grupės veiklą	2021–2025	Mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojas
	1.1.3. Parengti sveikatos stiprinimo programą 2021–2025 m.	2021	Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė

	1.1.4. Patvirtinti ir pratęsti įstaigos sveikatą stiprinančios mokyklos narystę 2021–2025 m.	2021–2025	Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, direktorius
1.2. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas	1.2.1. Sveikatos stiprinimo veiklos integravimas į strateginį ir metinės veiklos planus, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius	2021–2025	Lopšelio-darželio direktorius
	1.2.2. Visuomenės sveikatos specialisto veiklos derinimas su sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė, Visuomenės sveikatos specialistė
	1.2.3. Sveikatos priežiūros įstaigoje organizavimas	2021–2025	Visuomenės sveikatos specialistė
	1.2.4. Vaikų profilaktinių patikrinimų stebėjimas, registravimas, analizė, sveikatingumo priemonių nustatymas. Išvadų ir rekomendacijų pateikimas ugdymo įstaigos bendruomenei	Kasmet	Visuomenės sveikatos specialistė
Laukiamas rezultatas – plėtojamos sveikatos ugdymo veiklos, į sveikatos stiprinimo veiklą įsitrauks visa įstaigos bendruomenė, patobulės sveikatos ugdymo priemonių sistema			

2 veiklos sritis. PSICHOSOCIALINĖ APLINKA.

Uždavinys: Formuoti ugdytinių ir visos bendruomenės sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuoti

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)
2.1. Kurti ir puoselėti gerus mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius	2.1.1. Dalyvauti tarptautinėje emocinio intelekto lavinimo programoje „Kimochis“ ikimokyklinio ugdymo grupėse	2021–2025	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai
	2.1.2. Dalyvauti tarptautinėje socialinių įgūdžių lavinimo programoje „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėse	2021–2025	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai
	2.1.3. Vaiko gerovės komisijoje analizuoti specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymo (si) bei elgesio problemas, konsultuoti	2021–2025	Vaiko gerovės komisija

	tėvus, globėjus		
2.2. Prevencinių programų bei priemonių įgyvendinimas	2.2.1. Organizuoti susitikimus su ugdytinių šeimomis, kviesti į lopšelyje-darželyje organizuojamus sveikatos stiprinimo renginius	2021–2025	Lopšelio-darželio direktorius, Sveikatos stiprinimo grupė, mokytojai
	2.2.2. Atlikti tyrimą „Vaikų emocinės būsenos tyrimas“	2021–2025	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	2.2.3. Atlikti tyrimą „Ar mes geriau valgome“	2021–2025	Visuomenės sveikatos specialistė
	2.2.4. Nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti (atlikti vaikų kalbos raidos vertinimą)	2021–2025	Logopedas
	2.2.5. Esant smurto, patyčių ir krizės atvejams, įvertinti aplinkybes, parengti priemonių planą	2021–2025	VGK, Smurto prevencijos ir intervencijos darbo grupė
2.3. Prevencinių renginių, akcijų priemonių įgyvendinimas	2.3.1. Visuotinė prevencinė švietimo savaitė „Savaitė be patyčių“	Kasmet	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai
	2.3.2. Akcija „Diena be triukšmo“	Kasmet	Neformaliojo ugdymo mokytojas, Visuomenės sveikatos specialistė
	2.3.3. Stendinė medžiaga „Triukšmo poveikis sveikatai“	2021-2025	Visuomenės sveikatos specialistė
	2.3.4. Stendinė informacija, internetinėje svetainėje www.liepaitesdarzelis.lt	2021–2025	Visuomenės sveikatos specialistė
	2.3.5. Prevencinė akcija „Tolerancijos diena“	2021–2025	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai
	2.3.6. Prevencinė akcija „Būk matomas“	2021–2023	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, Sveikatos stiprinimo grupė
	2.3.7. Prevencinė akcija „Kalbos savaitė“	2021-2025	Logopedas, Sveikatos stiprinimo grupė

2.4. Rengti bendrus renginius, įtraukiant tėvus į aktyvų dalyvavimą įstaigos renginiuose, šventėse, akcijose	2.4.1. Sporto ir šeimos šventė „Taip bent šeimynėlė“	2021-2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, Visuomenės sveikatos specialistė, Sveikatos stiprinimo grupė
	2.4.2. Klaipėdos miesto renginys – Vilties bėgimas	2021-2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas
	2.4.3. Programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“	2021-2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, Sveikatos stiprinimo grupė
	2.4.4. Europos judumo savaitė	2021-2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, Visuomenės sveikatos specialistė, Sveikatos stiprinimo grupė
	2.4.5. Sportinė pramoga „Sportuokime drauge“	2021-2025	Mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojas
2.5. Rengti ir įgyvendinti sveikos gyvensenos projektus	2.5.1. Vykdyti sveikatinimo projektą „Noriu būti sveikas ir stiprus“	2021	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai
	2.5.2. Vykdyti ekologinį projektą „Vandens pažinimas per eksperimentus“	2021	Mokytojai
	2.5.3. Vykdyti sveikatos stiprinimo projektą „Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje“	2021	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai,
	2.5.4. Vykdyti prevencinį meninio ir kalbos ugdymo projektą „Su muzika į gražią kalbą“	2021	Logopedas, meninio ugdymo mokytojas
Laukiamas rezultatas: plėtojamos sveikatos ugdymo veiklos; į sveikatos stiprinimo veiklą įsitrauks visa įstaigos bendruomenė, patobulės sveikatos ugdymo priemonių sistema; tenkinami vaikų specialieji ugdymosi poreikiai, įvertinamos ir sprendžiamos įvairios problemos			

3 veiklos sritis. FIZINĖ APLINKA.

Uždavinys. Kurti ir puoselėti sveikatos saugos reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką užtikrinančią bendruomenės narių sveikatą.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys

			(tik pareigos)
3.1. Užtikrinama įstaigos teritorijos, patalpų sauga ir kuriama sveikata stiprinanti aplinka	3.1.1. Įstaigos aplinkos dėl atitikties visuomenės sveikatos priežiūros teisės aktų reikalavimams vertinimas (patalpų apšvietimas, valymas, mikroklimato režimas, stalų būklė, vaikų susodinimas, ugdymo patalpų, aikštelių ir kiemo įrengimų būklė), rekomendacijų pateikimas administracijai	2021–2025	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, Visuomenės sveikatos specialistė
	3.1.2. Lauko edukacinių erdvių atnaujinimas ir papildymas	2021–2025	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
	3.1.3. Edukacinių erdvių: želdinių, šiltnamio, smėlio dėžių atnaujinimas	2021–2025	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, mokytojai
	3.1.4. Sužalojimų ir nelaimingų atsitikimų prevencijos įstaigoje vykdymas	2021–2025	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, Visuomenės sveikatos specialistė
	3.1.5. Išnaudoti visas galimybes vaikams būti gryname ore, užtikrinant saugą ir sveikata	2021–2025	Mokytojai
3.2. Skatinti bendruomenės narių fizinį aktyvumą	3.2.1. Kūno kultūros tinkamas organizavimas įstaigoje	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas
	3.2.2. Sveikatingumo dienų organizavimas	2021–2025 (kiekvieno mėn. paskutinį antradienį)	Neformaliojo ugdymo mokytojas
	3.2.3. Sveikatos valandėlių kasdieninėje ugdomojoje veikloje organizavimas	2021–2025 kartą per savaitę	Mokytojai

	3.2.4. Dalintis gerąja patirtimi su įstaigos pedagogais, pranešimai: „Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje“, „Vandens pažinimas per eksperimentus“, „Noriu būti sveikas ir stiprus“, „Sveikata visus metus“	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojas, priešmokyklinio ugdymo mokytojai
	3.2.5. Skleisti gerąją patirtį Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro sveikata stiprinančių mokyklų puslapyje	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai
	3.2.6. Dalintis gerąja patirtimi su miesto pedagogais „Sveikata visus metus“	2021–2025	Priešmokyklinio ugdymo mokytojas
	3.2.7. Rengti informacinius lankstinukus tėvams ir pedagogams „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ankstyvajame amžiuje“	2021–2025	Mokytojai
	3.2.8. Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	3.2.9. Kasmet organizuoti įstaigos darbuotojams edukacines pažintines išvykas	2021–2025	Direktorius
3.4. Užtikrinti tinkamą vaikų maitinimo organizavimą	3.3.1. Vaikų maitinimo organizavimo priežiūra skatinant sveiką mitybą bei sveikos mitybos įgūdžius	Kiekvieną dieną	Direktorius, Visuomenės sveikatos specialistė
	3.3.2. Vaikų raciono praturtinimas pienu ir jo produktais, vaisiais ir daržovėmis dalyvaujant programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje“	Kiekvieną dieną	Direktorius, Visuomenės sveikatos specialistė
	3.3.3. Sudaryti valgiaraščius ir derinti su Valstybine maisto ir veterinarijos tarnyba (toliau VMVT)	Kiekvieną dieną	Visuomenės sveikatos specialistė
	3.3.4. Tirti ir pristatyti bendruomenei ir internetinėje įstaigos svetainėje „Ar mes geriau valgome“	2021–2025	Visuomenės sveikatos specialistė

	3.3.5. Praktinė paskaita „Kaip mes valgome namie ir daržovių nauda“	2021	Visuomenės sveikatos specialistė
Laukiamas rezultatas: bus sukurtos sveikos ir patrauklios mokymosi, darbo ir poilsio, higienos reikalavimus atitinkančios ugdymo(si) sąlygos; palaikomas ir didinamas bendruomenės narių fizinis aktyvumas; organizuojamas subalansuotas, individualizuotas vaikų maitinimas taikant sveikos mitybos principus			

4 veiklos sritis. ŽMOGIŠKIEJI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI.

Uždavinys. Racionaliai panaudoti įstaigos materialinius išteklius stiprinant ir ugdant sveikatą.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)
4.1. Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimas sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais	4.1.1. Tobulinti institucinio lygio mokytojų kvalifikacijos programų rengimą sveikatinimo klausimais ir organizuoti seminarus, bendradarbiaujant su KPŠKC	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	4.1.2. Tobulinti mokytojų kompetenciją sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais, nuolat analizuojant mokytojų gerąją darbo patirtį	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.1.3. Pedagogų, specialistų, neformaliojo švietimo mokytojų, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų, tėvų (globėjų) bendradarbiavimo plėtojimas sveikatos palaikymo ir stiprinimo klausimais	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, V GK
	4.1.4. Visuomenės sveikatos biuro specialistų, medikų, psichologų konsultacijos, paskaitos mokyklos bendruomenei (pagal įstaigos poreikius)	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.1.5. Mokytojų veiklos reflektavimas, savianalizė pagal „Pedagogų veiklos įsivertinimo“ lenteles	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

4.2. Metodinės literatūros, mokymo priemonių ir kito inventoriaus, skirto sveikatos stiprinimo veiklai įsigijimas bei panaudojimas	4.2.1. Literatūros (mokomosios knygelės, pratybos, plakatai, enciklopedijos), vaizdinių priemonių ikimokyklinio amžiaus vaikams, skirtų sveikatos kompetencijos tobulinimui, įsigijimas	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.3. Socialinių partnerių įtraukimas įgyvendinant sveikatingumo programą	4.3.1. Stiprinti socialinę partnerystę sveikatos ugdymo klausimais	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, Visuomenės sveikatos specialistė, Sveikatos stiprinimą organizuojanti grupė
	4.3.2. Dalyvauti miesto projekte „Draugystės krantas“ (kasmetinis renginys prie jūros)	2021–2025 (kiekvieną gegužės mėn.)	Neformaliojo ugdymo mokytojas, Visuomenės sveikatos specialistė, Sveikatos stiprinimą organizuojanti grupė
	4.3.3. Dalyvauti Klaipėdos pedagogų švietimo centro tęstiniame projekte „Susipažinkime su sporto šakomis“	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai
Laukiamas rezultatas: pedagogai tobulins savo kvalifikaciją; bendruomenės nariai ir tėvai gaus daugiau informacijos sveikatos stiprinimo klausimais; vyks veiksmingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais			

5 veiklos sritis. SVEIKATOS UGDYMAS.

Uždavinys. Užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)
5.1. Sveikatos ugdymas apima sveikatinimo(si) sritis: ekologinės kultūros pradmenų ugdymą, kūno kultūrą ir fizinio aktyvumo skatinimą, sveikos subalansuotos mitybos organizavimą, higieninių įgūdžių formavimą, tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių	5.1.1. Dalinimasis gerąja darbo patirtimi Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro tinklapyje, spaudiniuose	2021–2025	Mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojas
	5.1.2. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą sveikatos stiprinimo ir ugdymo klausimais	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	5.1.3. Mokytojų, specialistų, neformaliojo ugdymo mokytojų, visuomenės sveikatos specialistų, tėvų (globėjų)	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas

medžiagų vartojimo, bei nelaimingų atsitikimų, traumų, streso, prievartos, patyčių prevenciją	bendradarbiavimo plėtojimas sveikatos palaikymo ir stiprinimo klausimais		ugdymui, VGK	
	5.1.4. Stiprinti socialinę partnerystę sveikatos ugdymo klausimais	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, Visuomenės sveikatos specialistė	
	5.1.5. Rengti ir įgyvendinti projektus, skatinančius sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai, specialistai	
	5.1.6. Aktyviai bendradarbiauti Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veikloje	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė	
	5.1.7. Vykdyti ekologinį ugdymą, rengti bendrus projektus bei organizuoti ir vykdyti veiklą šiltnamyje	Neformaliojo ugdymo mokytojas	Ekologinio ugdymo darbo grupė	
	5.1.8. Organizuoti tėvų švietimą sveikos gyvensenos klausimais (lankstinukai, skrajutės, rekomendacijos, parodos ir kt.)	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai	
	5.1.9. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pagal amžiaus grupes, vaikų sveikatos stiprinimo poreikius ir patirtį	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai	
	5.1.10. Organizuoti kūno kultūros užsiėmimus, papildomą ugdymą – šokių būrelius, įstaigos šventes, renginius, išvykas su tėvais, paskaitas tėvams, sveikatingumo akcijas, sveikatingumo savaites	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai	
	5.2. Sveikatos ugdymo įtraukimas į ugdymo programas	5.2.1. Vykdyti „Neformaliojo vaikų švietimo sensorinio ugdymo programą“	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas
		5.2.2. Vykdyti neformaliojo ugdymo: „Neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programą“ ir „Neformaliojo vaikų švietimo fizinio ugdymo programą“	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas
5.2.3. Planuoti sveikatos stiprinimo temas taikant IKT,		2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas,	

	nuotolinį ugdymą, ieškant inovatyvių ugdymo (si) metodų, formų ir būdų		mokytojai
	5.2.4. Atlikti tyrimus ir apklausas, siekiant išsiaiškinti sveikos gyvensenos organizavimo ir tobulinimo sritis	2021–2025	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojai
	5.2.5. Visuomenės sveikatos specialistės konsultacijos Lopšelio-darželio bendruomenei	Pagal poreikį 2021–2025	Visuomenės sveikatos specialistas
Laukiamas rezultatas: sveikatos stiprinimas bus glaudžiai siejamas su gyvenimo praktika, ugdytiniai bus įtraukti į praktinę veiklą; vaikai pratinsis būti atsakingais už savo ir kitų sveikatą; bus pasiekti geresni ugdymo ir sveikatinimo rezultatai, sustiprės tėvų vaidmuo vaikų sveikatos ugdymo srityje			

6-a veiklos sritis. SVEIKATOS STIPRINANČIOS MOKYKLOS PATIRTIES SKLAIDA

Uždavinys. Dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)
6.1. Numatyta sveikatą stiprinančios mokyklos patirties sklaida mokykloje	6.1.1. Informacijos sveikatinimo klausimais talpinimas įstaigos internetinėje svetainėje http://liepaitesdarzelis.lt/	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė
	6.1.2. Organizuoti vaikų, darbuotojų ir tėvų (globėjų) darbų parodas sveikos gyvensenos temomis	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė
6.2. Sveikatos stiprinančios mokyklos veiklos patirties pavyzdžių sklaida už mokyklos ribų	6.2.1. Dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, skleidžiant gerąją veiklos patirtį vaikų sveikatos ugdymo klausimais	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė
	6.2.2. Bendradarbiavimo ryšių tęsimas su socialiniais partneriais ir užmezgimas naujų ryšių su įstaigomis, dirbančiomis pagal sveikos gyvensenos programas	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė
	6.2.3. Bendradarbiavimas su LSSMT tinklo narėmis, gerosios patirties sklaida www.smlpc.lt	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė
	6.2.4. Atvirų dienų organizavimas sveikos gyvensenos ugdymo, sveikatos	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė

	stiprinimo klausimais		
	6.2.5. Prevencinės veiklos organizavimas, siekiant stiprinti sveikos gyvensenos ugdymą ir vaikų sveikatą	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė
	6.2.6. Nuolatinis edukacinių projektų ir veiklų tęstinumas	2021–2025	Sveikatos stiprinimo grupė
Laukiamas rezultatas: apie Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ sveikatą stiprinančias veiklas sužinos tėvai (globėjai), miesto pedagoginė bendruomenė; prasiplės sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas, bus apsiukeista gerąja darbo patirtimi sveikatos stiprinimo klausimais; pedagogai domėsis naujovėmis, bendradarbiaus su kolegomis iš sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo, skleis gerąją patirtį			

V SKYRIUS

SVEIKATĄ STIPRINIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS

13. Programos įgyvendinimas vertinamas vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis „Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo rodikliai ir jų taikymas“, Vilnius 2019 (1 priedas):

13.1. Programa vertinama kasmet, ją koreguojant ir papildant;

13.2. Naudojami vertinimo šaltiniai: sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančios grupės darbo planai ir ataskaitos, parodų, pristatymų, konferencijų, geros praktikos ataskaitos, spaudos publikacijos, mokyklos metinės veiklos ataskaitos, oficialiai pristatyti darbai, ataskaitos, vaizdajuostės, duomenų bankai ir veiklos analizė, konsultaciniai, ekspertiniai darbai, patirties sklaidos dokumentai (paskaitų konspektai, seminarų medžiaga, publikacijos žiniasklaidoje, dalyvavimas radijo, televizijos laidose), įstaigos informaciniai leidiniai, įstaigos metraštis, tyrimų duomenys, audito duomenys ir kt.;

13.3. Vertinimo metodai: apklausa (raštu, žodžiu), interviu, diskusijos, vaizdo medžiagos analizė, dokumentų analizė.

14. Už programos įgyvendinimo koordinavimą atsakinga sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė, patvirtinta įstaigos direktoriaus 2020-06-10 įsakymu Nr. V-72.

15. Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė įstaigos bendruomenei metų pabaigoje pateikia metinę ataskaitą.

VI SKYRIUS

PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO LĖŠŲ ŠALTINIAI

16. Savivaldybės skiriamos lėšos.

17. Projektinės veiklos lėšos.

18. Mokinio krepšelio lėšos.

19. Pervestos gyventojų pajamų mokesčio (1,2%) lėšos.

20. Rėmėjų lėšos. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

21. Sveikatos stiprinimo programa 2021–2025 m. formuos vertybines nuostatas, kurios sudarys prielaidas savitam ikimokyklinio ugdymo sveikos gyvensenos modelio kūrimui.

22. Programoje numatyta veikla kasmet papildoma, vertinama numatant gaires kitų metų veiklai.
 23. Programos įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kasteckienė.
 24. Kontrolę vykdys direktorė Andželika Petkevičienė.
 25. Programos vykdymo rezultatai bus pateikiami Lopšelio-darželio „Liepaitė“ bendruomenei.
 26. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, programa gali būti koreguojama.
-