

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“
direktorius 2025 m. spalio 31 d.
įsakymu Nr. V-113

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ 2026–2030 METŲ SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ (toliau – Įstaiga) Sveikatos stiprinimo 2026–2030 metų programos (toliau – Programa) paskirtis – formuoti ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis mokytojų bei bendruomenės pastangomis kurti integruotą sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką, sudaryti palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

2. Programa parengta vadovaujantis:

2.1. Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-651/V-665;

2.2. Įstaigos metiniu veiklos planu, patvirtintu Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2025 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-12;

2.3. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2025–2027 metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas), pritartu Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. ŠV1-203;

2.4. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ vidaus audito rezultatais.

3. Vizija. Moderni, besimokanti, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus, aktyvią įstaigos bendruomenę, einanti kaitos ir atsinaujinimo keliu, visos bendruomenės dėka aktyviai skleidžianti sveikos gyvensenos idėjas, ikimokyklinę įstaigą.

4. Misija. Teikti kokybiškas ikimokyklinio ugdymo(si) paslaugas, bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam ugdytiniui pagal gebėjimus pasiekti individualią pažangą, užtikrinant vaiko saugumą, puoselėjant sveikos gyvensenos tradicijas.

5. Filosofija. Atskleisti kiekvieno vaiko unikalumą, kuriant palankią, saugią ugdymosi aplinką.

6. Programą įgyvendins Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ bendruomenė: įstaigos darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai).

II SKYRIUS SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REZULTATAI IR IŠVADOS

7. Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“ teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Įstaigos bendruomenė vadovaujasi sveikos gyvensenos principais ir juos sėkmingai integruoja organizuodami ugdymą procesą. Ieškant naujų ugdymo idėjų, tenkinant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ kuriamas savitas ugdymo modelis. Aktyviai naudojamas projekto metodas. Rengiami edukaciniai, meniniai, socialiniai, sveikatos gerinimo, ekologiniai projektai. Įstaigoje vykdomos neformaliojo ugdymo programos: vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programa; vaikų švietimo fizinio ugdymo programa; vaikų švietimo sensorinių pojūčių lavinimo programa. Įstaigoje teikiamos logopedo, meninio ugdymo ir neformaliojo ugdymo mokytojų paslaugos.

Įgyvendinant 2021–2025 metų sveikatos stiprinimo programos tikslą – kurti vieningą vaikų sveikatos stiprinimo sistemą, gilinti šios srities žinias ir įgūdžius, formuoti teigiamą požiūrį į sveiką

gyvenseną, siekėme įgyvendinti išsikeltus uždavinius: plėtoti sveikatos stiprinimo veiksmingumą, veiklos planavimą ir įgyvendinimą, tobulinant vertinimo sistemą, rezultatų panaudojimą sveikatos stiprinimo kokybei gerinti; formuoti ugdytinių ir visos bendruomenės sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuoti; kurti ir puoselėti sveikatos saugos reikalavimus atitinkančią ugdymo (si) aplinką užtikrinančią bendruomenės narių sveikatą; racionaliai panaudoti įstaigos materialinius išteklius stiprinant ir ugdant sveikatą; užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje; dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi įstaigoje ir už jos ribų. **Įgyvendinant 1 uždavinį – plėtoti sveikatos stiprinimo veiksmingumą, veiklos planavimą ir įgyvendinimą, tobulinant vertinimo sistemą, rezultatų panaudojimą sveikatos stiprinimo kokybei gerinti**, nuosekliai vykdė sistemingą, į kokybę ir vaiko individualią pažangą orientuotą veiklą. Pagrindinis siekis buvo užtikrinti kokybišką ugdymą, orientuotą į darnų, sveiką ir saugų vaikų vystymąsi, taip pat užtikrinti kiekvieno ugdytinio integraciją į sveiką ir saugią aplinką. Per visą laikotarpį buvo tobulinama sveikatos stiprinimo ir saugojimo sistema, siekiant užtikrinti sveiką ir saugią, užkertančią smurto apraiškoms aplinką. Nuo 2021 metų buvo aktyviai vykdoma Sveikatos stiprinimo 2021–2025 m. programa ir Fizinio aktyvumo skatinimo programa. Ugdymo procesas nuolat papildytas neformaliojo švietimo programomis: vaikų švietimo sveikos gyvensenos, fizinio ugdymo ir sensorinio ugdymo programos. Integruotos prevencinės programos, prisidedančios prie psichosocialinės sveikatos stiprinimo: tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ ir „Kimochis“, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa, bei Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa. 2021 m. 10 įstaigos darbuotojų dalyvavo psichikos sveikatos kompetencijos tobulinimo mokymuose. 2023 m. buvo parengta pedagogų streso ir įtampos darbe profilaktikos programa ir atliktas tyrimas „Darbuotojų tarpusavio bendravimo kultūra ir elgsena darbe“, skirtas pozityvaus mikroklimato kūrimui ir darbuotojų psichologinės gerovės stiprinimui. Veiklos planavimo procedūros nuolat tobulintos, siekiant ugdymo proceso kokybės. Pedagogai veiklą planavo sistemingai, atsakingai rinkosi ugdymo turinį, metodus ir būdus. Nuo 2020 metų, siekiant užtikrinti planavimo procedūrų kokybę, ugdymo proceso veiklos planavimas vykdomas elektroniniame dienyne. Siekiant kokybiško visuminio ugdymo, ugdymo procese taikyti inovatyvūs metodai, tokie kaip STEAM ir kiti aktyvūs metodai (sensorikos priemonės, inovatyvių ir aktyvių aplinkų panaudojimas: interaktyvus ekranas, interaktyvios grindys, edukacinis šviesos stalas, virtualios ir nuotoliniam mokymui(si) skirtos platformos, išmaniosios bitės). Ugdomoji veikla buvo organizuojama įvairiose, nuolat atnaujinamose edukacinėse erdvėse, tokiose kaip grupės, sporto ir muzikos salės, sensorinis kambarys, krepšinio aikštelė ir lauko klasė (kupolas). Įstaigoje nuolat taikoma vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Ugdytinių pasiekimų vertinimo kriterijai orientuoti į ugdymo proceso kokybę. Svarbūs vertinimo aspektai apima planavimą, tėvų informavimą, grįžtamąjį ryšį, ugdymo turinio konkretizavimą pagal vaiko pasiekimus ir vaiko pasiekimų aprašą. Vertinimo rezultatai buvo naudojami kiekybinių ir kokybinių vaiko pažangos pokyčių nustatymui, ugdymo turinio ir metodų koregavimui ir veiklos tobulinimui. 2021 m. siekiant ugdymo metodų įvairovės ir jų pritaikymo ugdymo procese, mokytojai tobulino kvalifikaciją seminaruose, mokymuose: „Patirtys, galimybės ir pasiekimai įtraukiant ir ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Emocinių ir elgesio sunkumų turintys vaikai: iššūkiai ir galimybės“; „Ypatingų vaikų pažinimas ir specialioji-logopedinė pagalba įtraukiojo ugdymo sąlygomis“. 2021 m. dalyvavome ES struktūrinių fondų finansuojamame projekte „LEAN modelio diegimas siekiant pagerinti ugdymo kokybę, paskatinti pokyčius ikimokyklinio ugdymo įstaigų veikloje“. 20 mokytojų dalyvavo LEAN (8 val.) įvadiniuose mokymuose, 9 mokytojai išklausė 16 val. (KAIZEN TEIAN, ASAICHI ir PSCA) mokymus. 2022 m. įstaiga dalyvavo ES projekto „LEAN modelio diegimas, siekiant pagerinti ugdymo kokybę“ mokymuose, kur įgytos žinios, kaip valdyti veiklos organizavimą, įtraukti bendruomenę, organizuoti problemų sprendimą ir proceso gerinimą (įgytos Asaichi, Kaizen Teian, PDCA metodų vidinio eksperto kompetencijos). Pedagogai nuolat kėlė kvalifikaciją, įskaitant ilgalaikes programas, 2021 m. dalyvavo „Įvairių ugdymo(si) aplinkų panaudojimas atliepiant mokinių poreikius ir gerinant ugdymo(si) proceso kokybę“ ir 2022 m. „Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, atliepiant vaiko individualios pažangos poreikius“. Įgytos žinios ir kompetencijos padėjo

užtikrinti sėkmingą ugdymo proceso vykdymą ir pasiekimų vertinimą. Vertinimo rezultatai ir gerieji pavyzdžiai buvo skleidžiami metodinių dienų metu, taip plėtojant kolegialią bendradarbiavimo kultūrą. **Igyvendinant 2 uždavinį – formuoti ugdytinių ir visos bendruomenės sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuotiis**, Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“ 2021–2025 metais nuosekliai integravimo į ugdymo procesą įvairias programas ir priemones, skirtas visapusiškai vaiko raidai ir bendruomenės gerovei užtikrinti. Siekiant plėtoti ugdytinių intelektualines, dvasines ir fizines galias, į ugdymo procesą visais ataskaitiniais metais buvo integruojamos ir aktyviai vykdomos programos: vaikų švietimo fizinio ugdymo programa ir vaikų švietimo sveikos gyvensenos programa, kurios nuolat buvo įgyvendinamos visiems ugdytiniams. Socialiniams ir emociniams (psichiniams) gebėjimams stiprinti sėkmingai naudotos socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programos: Tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“ (skirta priešmokyklinio ugdymo grupėms) ir „Kimochis“ socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programa (skirta ikimokyklinio ugdymo grupėms). Ugdytiniai buvo įtraukti į Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą. Taip pat buvo vykdoma Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa. Bendruomenės sveikatos stiprinimui 10 įstaigos darbuotojų dalyvavo psichikos sveikatos kompetencijos didinimo mokymuose. 2022–2023 m. ypatingas dėmesys skirtas palankaus mikroklimato kūrimui ir darbuotojų psichologinės gerovės stiprinimui, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuras organizavo mokymus: „Emocijų ABC. „Profesinio perdegimo pavojai. Kaip pasirūpinti savimi“, „Higienos įgūdžių kursai. 2023 m. atliktas tyrimas „Darbuotojų tarpusavio bendravimo kultūra ir elgsena darbe“ ir parengta pedagogų streso ir įtampos darbe profilaktikos programa „Funkcinė treniruotė su Klaipėdos baseino treneriu“ ir „Kolegialaus bendradarbiavimo galimybės siekiant geresnės ugdymo kokybės įstaigoje“. Buvo užtikrintas švietimo paslaugų prieinamumas, teikiant pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą vaikui ir šeimai. Logopedo pagalba nuolat teikiama ugdytiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų (nuo 35 iki 48 vaikų kasmet), rengtos logopedo konsultacijos tėvams. 2023m. parengtos ir įgyvendinamos dvi kalbos ugdymo programos („Kalbos ugdymo programa 3-4 m. vaikams“ ir „Fonologinių kalbos sutrikimų įveikimo programa 4-7 m. vaikams“), Rengtos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, individualios kalbos ugdymo pritaikytos programos, individualios pagalbos planai vaikams, su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais. Pritaikytų programų įgyvendinimas, ugdytinių pasiekimų vertinimas pagal pritaikytas programas buvo svarstomi ir aptariami VGK posėdžiuose.

Bendromis pedagogų, pagalbos specialistų ir šeimos pastangomis stiprinta vaikų sveikata, aktyvesnis lankomumas (2023 m. – 63,7 %, 2024 m. – 69,4 %), gilintos žinios, įgūdžiai, spęstas nemiegančių vaikų dienos metu užimtumas. Įgyvendinti tikslingi sveikatos stiprinimo projektai: „Noriu būti sveikas ir stiprus“, „Sveikata visus metus“, „Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje“. Fizinio aktyvumo ir sporto projektai: „Vilties bėgimas“ formuojantis ugdytinių fizinį aktyvumą ir pilietines-socialines nuostatas, projektas „Futboliukas“ sporto edukacinė programa, kuri formuoja fizinius gebėjimus, projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ sudaromos sąlygos atsiskleisti vaikų fiziniam pajėgumui ir gebėjimams. Įvykdytas „Kalėdinis krepšinio turnyras“, dalyvauta Klaipėdos m. ikimokyklinio ugdymo neformaliojo švietimo mokytojų organizuotame projekte „Patyriminio ugdymo galimybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinėje veikloje“ (2022 m.). Dalyvauta Lietuvos teniso sąjungos ir tarptautinės teniso federacijos projekte „Teniso integracija mokyklose ir darželiuose“, Europos judumo savaitėje „Saugus ir sveikas tvariai judėdamas“ (2021 m.), respublikinėje akcijoje „Obuolį valgai – sveikas augi 2021“, projektinėse-iniciatyvose „Klaipėdos nykštukų bėgynės 2021. Pagauk Kalėdas“, „Nykštukų bėgynės 2022. Pagauk Kalėdas“ ir „Bėgu Lietuvai 2024“ ir sportinėse akcijose, „Apibėk mokyklą“, Solidarumo bėgimo akcijoje „Gelbėkim vaikus“, „Linksmosios estafetės“, skatinančiuose socialinį ir fizinį aktyvumą, tai rodo įstaigos įsitraukimą į aktyvų visuomenės sveikatos stiprinimą. Organizavome šeimos sporto šventes: „Pasportuokime kartu“ „Tai bent šeimynėlė“ ir „Kalėdinis krepšinio turnyras“, „Sniego pilys“ ir „Sportuoju kartu su mama ir tėčiu“, telkiantys visą bendruomenę. Kiekvieną mėnesį įstaigoje rengiamos dienos, skirtos sportui ir sveikatos stiprinimui,

buvo organizuojami ir vedami sveikatingumo renginiai: „Olimpinių žaidynių atidarymas“, „Augu sveikas kaip ridikas“, „Šokis sporto ritmu“, „Edukacinė teniso žaidimo pamokėlė“, „Jei sportuosime maži, augsim dideli, sveiki“, „Visuotinė mankšta“, „Grynas oras - sveikata“, „Sportinių žaidimų lauke savaitė“ ir „Sportinių žaidimų lauke savaitė“. Įgyvendintos sveikatos ir saugos dienos ir pamokėlės – „Saugaus eismo savaitė“, „Būk matomas“, „Saugus gatvėje“, „Sveikos pėdutės“, „Saugokime vienas kitą“, „Šaltukas“, „Jei sportuosi mažas vaikas, tai užaugęs būsi sveikas“. Ugdymas organizuotas ir už įstaigos ribų esančiose, netradicinėse edukacinėse aplinkose – mikrorajono parkas, Sakurų parkas, sporto aikštynas, V. Knašiaus krepšinio mokykla, vaikų laisvalaikio centro klubas „Draugystė“. Suorganizuotos ir įgyvendintos psichosocialinei gerovei ir emocijoms sveikatingumo valandėlės – „Savaitė be patyčių“, „Diena be triukšmo“. **Siekiant 3 uždavinio – kurti ir puoselėti sveikatos saugos reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką užtikrinančią bendruomenės narių sveikata,** Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“ kiekvienais metais nuosekliai vykdė materialinės bazės modernizavimo ir fizinės aplinkos gerinimo darbus, kad būtų užtikrintos sveikos, saugios ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios ugdymo(si) sąlygos visai bendruomenei. Per 2021–2025 metus buvo aktyviai turtinama ir modernizuojama įstaigos materialinė bazė visapusiškam vaikų ugdymui. Edukacinės erdvės plėstos ir turtinamos ne tik ugdymo, bet ir sveikatos saugos tikslais: fizinės ir sensorinės aplinkos modernizavimas – įrengtos naujos, ugdymo veiklą ir fizinį aktyvumą skatinančios erdvės, kurios atitinka saugos reikalavimus: lauko klasė (kupolas) (2024 m.), kuris leidžia ugdymo veiklą, įskaitant aktyvų judėjimą ir tyrinėjimą, vykdyti sveikoje, atviroje aplinkoje nepriklausomai nuo oro sąlygų; interaktyvios grindys sporto salėje (2024 m.), leidžia taikyti inovatyvius ir aktyvius ugdymo metodus, skatinančius fizinį aktyvumą per žaidimą; atnaujintas sensorinis kambarys; ugdymo veiklai nuolat naudota įstaigos kiemo teritorija, krepšinio aikštelė ir sporto salė. Kiekvienais metais buvo organizuojamos sveikatingumo dienos ir sporto šventės, skatinančios fizinį aktyvumą ir bendruomenės telkimą, bei ugdymo procese integruotos sveikatos valandėlės. Atliktos vaikų maitinimo organizavimo ir vaikų kultūrinių higieninių įgūdžių stebėsenos ir analizės. Dalyvavome nacionalinėse – ES ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje“. Dėl aktyvaus bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimo ir palankios aplinkos kūrimo, 2021 m. gegužės mėn. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija pripažino lopšelių-darželių „Liepaitė“ Aktyvia mokykla. Buvo sukurta Fizinį aktyvumą skatinanti darbo grupė ir suburta sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo darbo grupė, užtikrinančios sistemingą ir kryptingą šios veiklos organizavimą. Aktyviai dalyvauta sveikatos stiprinimo mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ veikloje ir dalintasi gerąja patirtimi. 2021 m. (spalio 8 d.) parengta ir pravesta miesto lygmens kvalifikacijos tobulinimo programa „Emocinė bendrystė ir bendradarbiavimas stiprinant sveikatingumą ir fizinį pajėgumą“. **Įgyvendinant 4 uždavinį – racionaliai panaudoti įstaigos materialinius išteklius stiprinant ir ugdant sveikata,** Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“ materialiniai išteklių tikslingai ir strategiškai orientuoti į ugdymo(si) aplinkos saugą, fizinio aktyvumo sąlygų gerinimą ir darbuotojų kompetencijų stiprinimą, taip užtikrinant visapusišką bendruomenės sveikatos stiprinimą ir ugdymą. Materialiniai išteklių panaudoti inovatyviai fizinio aktyvumo infrastruktūrai: sporto salėje įrengtos interaktyvios grindys, vaikų aktyvumui skatinti sporto salėje įsigyti nauji gimnastikos kilimėliai ir vaikiškos futbolo vartų kopijos, įstaigos lauko teritorijoje pastatytas kupolas – lauko klasė, atnaujintos sensorinės priemonės. Žmogiškieji išteklių buvo racionaliai nukreipti kompetencijų kėlimui, sisteminei analizei ir ugdymo kokybės gerinimui: „Emocinė bendrystė ir bendradarbiavimas stiprinant sveikatingumą ir fizinį pajėgumą“ (2021 m.) ir pedagogų streso ir įtampos darbe profilaktikos programa „Funkcinė treniruotė su Klaipėdos baseino treneriu“ (2023 m.). Įstaigos 25 pedagogai gilino žinias „Sėkmingas mokytojas – žingsniai profesinio pasitenkinimo link“ ir „Kaip ugdyti vaikų motyvaciją veikti“ kursuose. Vykdyti sisteminiai tyrimai, leidžiantys priimti racionalius sprendimus sveikatos ugdymo srityje: „Įstaigą lankančių vaikų profilaktinių sveikatos patikrinimų duomenų analizė“, „Sveikos gyvensenos įgūdžių ir mitybos įpročių formavimo tęstinumas šeimoje“. Atliktas tyrimas „Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymas“ (prisidedantis prie etinės aplinkos gerinimo). Atlikta vaikų maitinimo organizavimo ir vaikų kultūrinių higieninių įgūdžių stebėsenos ir analizė (2022 m.). **Įgyvendinant 5**

uždavinį – užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje, sveikatos ugdymo kokybė buvo užtikrinama per nuoseklų strateginių programų įgyvendinimą: sėkmingai įgyvendinama Sveikatos stiprinimo programa 2021-2025 m., kuri yra nuolatinio sveikatos ugdymo pagrindas. Įgyvendintas Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje 2021-2025 m. planas (patvirtintas direktoriaus 2021-02-18 įsakymu Nr. V-40). Šios programos tikslas buvo didinti fizinį aktyvumą ir kokybiškai integruoti jį į kasdienį mokyklos gyvenimą. Plėtojant vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatų formavimą buvo užtikrinama, kad vaikų sveikata būtų stiprinama rytinių mankštų, kūno kultūros užsiėmimų metu, pramogose, sportiniuose renginiuose, kasdieninių pasivaikščiojimų lauke metu. Sveikatos ugdymo kokybę palaikė nuolat įgyvendinamos socialinių ir emocinių gebėjimų lavinimo programos: Tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“ ir „Kimochis“ socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programa. Organizuojant veiklas, buvo siekiama, kad vaikai išsiugdytų gebėjimus, įpročius ir vertybines nuostatas, būtinas sveikatai saugoti ir stiprinti. Tai įgyvendinta per sporto ir šeimos šventes („Žiemos sporto šventė“, „Vasaros sporto šventė“, „Rudens sporto šventė“, „Vasaros sporto šventė“,), sveikatingumo dienas, dalyvavimą projektuose. Kviečiant išorės partnerius („Gintaro“ futbolo akademijos atstovus, karatė sporto šakos atstovus 2022 m.), buvo tiesiogiai turtinamas fizinio ugdymo turinys. Siekiant garantuotą kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ugdymą, pritaikymą ir pripažinimą, 23 pedagogai gilino žinias įsitraukdami į „Besimokančių darželių tinklą 2023 m.“ ir išklausė 72 val. kursus apie įtraukų ugdymą ir darbą su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Kad užtikrinti veiksmingą ir sistemingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams, sudarytos palankios sąlygos kryptingai ir tikslingai įtraukti ugdytinius į ilgalaikių projektų vykdymą tiek vietos lygmeniu, tiek tarptautiniu mastu. Įgyvendintas sveikatos stiprinimo projektas „Liejasi žodeliai laisvai“ (2023 m.). Programų įgyvendinimui įstaigoje naudojamos edukacinės erdvės, įsigyta sveikatinimo priemonių ir sukaupta metodinės literatūros. **Įgyvendinant 6 uždavinį – dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi įstaigoje ir už jos ribų**, Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“ parengė ir pravedė 2 miesto lygmens kvalifikacijos tobulinimo programas, skirtas dalintis gerąja patirtimi su kitais pedagogais – „Emocinė bendrystė ir bendradarbiavimas stiprinant sveikatingumą ir fizinį pajėgumą“ (2021 m.). Parengti pranešimai tėvams (2021 m.): „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ankstyvajame amžiuje“, „Kultūrinių-higieninių įgūdžių formavimas ankstyvajame amžiuje“, bei „Sunkumų įveikimo įgūdžiai“. Įstaigoje vykdyti tyrimai: „Sveikos gyvensenos įgūdžių ir mitybos įpročių formavimo tęstinumas šeimoje“ ir „Vaiko aktyvumo ir dėmesio sutrikimų vertinimas“, surinkti tyrimų ir apklausų apibendrinti duomenys yra panaudojami įstaigos veiklos kokybės gerinimui. Visi 2021-2025 m. įvykę renginiai fiksuoti nuotraukomis ir patalpinti svetainės skyriuje – „Sveikos gyvensenos ugdymas“, taip užtikrinant viešą dalinimąsi gerąja patirtimi. Mokytojos Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro sveikatą stiprinančių mokyklų internetinėje svetainėje dalinasi patirtimi (temomis): „Sveikatinimas ne tik mokyklai, bet ir šeimai“ ir „Bendri sveikatinimo projektai partneriams atveria duris į naują galimybių pasaulį“ (2021m.). Aktyviai dalyvauta sveikatos stiprinimo mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ veikloje, mokytojai dalinasi gerąja patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir Higienos instituto Sveikatos stiprinimo centro „Sveika mokykla“ internetiniame puslapyje. 7 pedagogai pristatė savo patirtį temomis: „Sveikatą stiprinanti mokykla – unikali galimybė mokyklų bendruomenėms mokytis gyventi sveikiau“, „Jūsų mokyklos sveikatos ambasadoriai vaikai, mokytojai, kuriais norisi sekti“, „Vaikų sveikatai palanki ugdymo(si) aplinka: klasė be „sienų“ (2023 m.). Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, Higienos instituto Sveikatos stiprinimo centro internetinėje svetainėje 5 pedagogai pristatė savo patirtį temomis: „Gera savijauta padeda mokytis, dirbti, bendrauti“, „Sveikatos idėjų skrynelė ant žaliosios palangės“, „Sveika ir saugi vasara be traumų“ (2022 m.). Plėtojant bendradarbiavimą, kultūrinius mainus, sėkmingą vaikų sveikos gyvensenos įgyvendinimą, kūrybiškumo, tolerancijos įgūdžių lavinimą, įstaiga inicijavo ir vykdė metodinius renginius su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais: „Čiauškutė“, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Žuvėdra“ (2 mokytojos dalinasi patirtimi su l.-d. „Žuvėdra“ pedagogais socialinės partnerystės metodinėje dienoje tema „Įtraukusis ugdymas – kelionė į naujas galimybes“), Regos ugdymo centru, Martyno Mažvydo progimnazija ir kitomis įstaigomis. Kartu su socialiniais partneriais organizuotos metodinės dienos, sportinės pramogos, projektinė veikla, kartu sudalyvauta

ir miesto renginiuose: – „Linksmosios muzikinės mankštos“, „Susipažinkite su sporto šakomis. Krepšinis“, „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“, ikimokyklinių įstaigų boulingo turnyras, „Vilties bėgimas“, „Su vaikyste ant bangos“. Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir tikslingai organizavo metodines dienas kartu su socialiniais partneriais (l.-d. „Žuvėdra“, RUC pedagogais): „Ugdymas be sienų – profesinio meistriškumo augimas“, „Praktinės išvalgos ir naujų metodinių rekomendacijų pritaikymas ugdymo(si) procese“. Mokytojos analizavo problemas, su kuriomis susiduriama darbe ir parengė pranešimus: „Bendruomenės įtraukimas į ugdomąjį procesą“, „Itin jautrus vaikas grupėje“, „Miego svarba vaikui“. Dalinimasis patirtimi stiprina bendruomeniškumo, komandinio darbo, gerosios praktikos taikymo įgūdžius. Vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru. Visuomenės sveikatos specialistė organizavo edukacines valandėles įvairaus amžiaus vaikų grupėse sveikos gyvensenos, saugumo žiemos ir vasaros metu, asmens higienos temomis.

2021 metais atliktas įstaigos veiklos kokybės 1 srities vertinimas – Etosas, pagalbinio rodiklio 1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė, kuris įvertintas 3 lygiu. 2023 metais tirti rodikliai: 5.1. Pasiekimų vertinimas ir 5.2. Ugdymo planavimas, vertinimas – 2,4 (2) lygiu. 2024 m. įstaigoje vykdytos darbuotojų apklausos: „Neformaliojo vaikų švietimo programų įsivertinimas“. Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas – 3 lygiu.

8. Sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos situacijos SSSG analizė:

Veiklos sritys	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas		
1.1. Įstaigoje sudaryta sveikatos stiprinimo veiklos grupė	1.1.1. Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė patvirtinta ir atsakinga už programos įgyvendinimą	Reikalingas didesnis socialinių-emocinių įgūdžių srities įtraukimas
1.2. Sveikatos stiprinimas integruotas į įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius	1.2.1. Sveikatos stiprinimas kryptingai integruotas į įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas 1.2.2. Klausimai susiję su sveikatos stiprinimu įtraukti į lopšelio-darželio strateginį planą, metinį, mėnesio, grupių ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus, svarstomi susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu 1.2.3. Įstaigos savivaldos institucijos dalyvauja priimant svarbius veiklos ir ugdymo organizavimo sprendimus	Reikalingas glaudesnis bendradarbiavimas tarp pedagogų ir kitų specialistų planuojant veiklas, skirtas ugdytinių tobulintinioms sritims
1.3. Planuojamas sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas	1.3.1. Atliekami nuolatiniai veiklos kokybės įsivertinimai 1.3.2. Rezultatai aptariami rengiant strateginį įstaigos planą, tobulinant įstaigos veiklos programą, ieškant įvairesnių informacijos pateikimo formų ugdytinių tėvams ir pedagogams, atnaujinat įstaigos veiklą reglamentuojančius dokumentus	Nepakankamas bendradarbiavimas su tėvais sveikos gyvensenos klausimais
2. Psichosocialinė aplinka		

2.1. Lopšelio-darželio bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas	2.1.1. Užtikrintas aukštas vaikų psichologinis ir fizinis saugumas Mokytojų sąveika su vaikais grindžiama dėmesiu ir pasitikėjimu 2.1.2. Periodiškai organizuojami seminarai pedagogams bendravimo, bendradarbiavimo, palankaus mikroklimato kūrimo darbe, komandinio darbo, etikos klausimais	Tęsti tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimą
--	---	--

2.2. Visiems bendruomenės nariams sudarytos galimybės dalyvauti programos vykdyme	2.2.1. Įstaigos bendruomenei žinoma ir priimtina vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija 2.2.2. Posėdžių, susirinkimų, pasitarimų, pokalbių metu sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie sveikatos ugdymo priemonių vykdymą ir teikti pasiūlymus 2.2.3. Informacija apie programos įgyvendinimą ir rezultatus yra vieša, teikiama susirinkimų metu. Sudarytos galimybės dalyvauti savivaldoje	Tėvai raginami aktyviau įsijungti į ugdymosi procesą ir teikti pasiūlymus
---	--	---

2.3. Agresyvaus, grubaus elgesio apraiškos ikimokyklinio ugdymo	2.3.1. Įstaigoje atsakingai dirba Vaiko Gerovės Komisija, kuri analizuoja SUP ugdytinių ugdymo(si) ir elgesio problemas. Teikiama savalaikė pagalba tėvams, pedagogams, specialistams 2.3.2. Lopšelio-darželio bendruomenė vadovaujasi Įstaigos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašu, veikia Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo grupė 2.3.3. Įgyvendinamos ir vykdomos prevencinės programos „Zipio draugai“, „Kimochis“ padeda vaikų gerovės kūrimui, ypatingą dėmesį skiriant emociniam saugumui, skirtingų ugdymosi poreikių ir gebėjimų vaikams, specialiųjų ugdymosi poreikių bei socialinės rizikos šeimų vaikams	
---	--	--

3. Fizinė aplinka

3.1. Įstaigos teritorijos ir patalpų priežiūros užtikrinimas bei sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimas	3.1.1. Ugdymo(si) aplinkos lygis įvertintas 3 lygiu. Aplinka nuolat gerinama, atliekamas ergonomikos ir higienos užtikrinimas. aplinka orientuota į vaikų amžių ir poreikius. Patalpos atitinka saugos ir sveikatos reikalavimus 3.1.2. Teritorija atitinka higienos reikalavimus. Atliktas lauko žaidimų aikštelės vertinimas. Smėlis dėžėse periodiškai atnaujinamas, dėžės apsaugotos nuo užteršimo. Atliekami smėlio parazitologiniai tyrimai	Būtina toliau didinti erdvių funkcionalumą ir ergonomiškumą
---	--	---

3.2. Lopšelio-darželio bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas	3.2.1. Fizinis aktyvumas yra integruotas į ugdymo procesą. Yra aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, organizuojami renginiai, projektai, akcijos 3.2.2. Vaikų sveikatai stiprinti įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo fizinio aktyvumo optimizavimo ir sveikatos mokymo programos	Dalis tėvų neįsitraukia į fizinį aktyvumą. Raginti tėvus esant galimybei dalyvauti šventėse, renginiuose
	Vaikų sveikatai stiprinti organizuojama fizinį aktyvumą skatinanti veikla sporto salėje ir lauke	
3.3. Subalansuotos mitybos ir geriamojo vandens prieinamumo užtikrinimas	3.3.1. Subalansuota mityba užtikrinama per Visuomenės sveikatos specialisto priežiūrą ir patvirtintą valgiarašį.	Tėvų edukacija apie sveikatą, mitybą ir prevenciją turėtų būti aktyvesnė ir labiau praktinė, siekiant užtikrinti sveikos gyvensenos tęstinumą namuose
4. Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai		
4.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sveikatos ugdymo klausimais organizavimas	4.1.1. Mokytojai yra atviri naujovėms ir siekia nuolatinės pažangos, stengiasi taikyti naujoves praktikoje 4.1.2. Sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, konferencijose sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais	Skatinti mokytojus prisiimti būti dar aktyvesniais komandos nariais
4.2. Bendruomenės narių telkimas sveikos gyvensenos ugdymui	4.2.1. Aktyvi Mokytojų taryba, sprendžianti ugdymo kokybės klausimus 4.2.2. Įstaigos bendruomenės nariai telkiami aktyviai dalyvauti sveikatos stiprinimo veiklose: gerosios patirties sklaida, sveikatos ugdymo seminarai, projektai, konkursai, čempionatai, netradicinės pamokos, edukaciniai renginiai, mokslinės, praktinės konferencijos, tiriamieji darbai, šventės ir kt.	Tėvai raginami aktyviau įsijungti į ugdymosi procesą
4.3. Metodinės medžiagos ir priemonių bei priemonių, reikalingų sveikatos ugdymui aprūpinimas	4.3.1. Planuojant lopšelio-darželio biudžetą kasmet yra numatoma pakankamai lėšų metodinėms ugdymosi priemonėms, literatūrai bei sportiniam inventoriui įsigyti 4.3.2. Mokytojai dalinasi sukurta mokymo medžiaga	Daugiau naudoti netradicinių ugdymo priemonių ugdomajame procese
4.4. Jungtinės veiklos su socialiniais partneriais plėtojimas	4.4.1. Vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (renginiai, projektai, akcijos, konkursai ir kt.) 4.4.2. Įstaiga aktyviai vykdo ir dalyvauja savivaldybės, nacionaliniuose projektuose, programose, jungtinėse veiklose su socialiniais partneriais	Reikalinga aktyvesnė patirties sklaida už mokyklos ribų (tarptautiniu ir respublikiniu lygmeniu), siekiant sustiprinti pedagogų profesines kompetencijas
5. Sveikatos ugdymas		

5.1. Sveikatos ugdymas įtrauktas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi programas	5.1.1. Ugdymas remiasi visomis vaiko raidos sritimis (fizinė, socialinė ir emocinė raida). Ugdymo strategijos vertinamos aukštu lygmeniu 5.1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, neformaliojo švietimo pedagogai, logopedas ir kiti specialistai aktyviai bendradarbiauja rengdami ugdomosios veiklos planus, sveikatos ugdymas integruojamas į ugdymą, atsispindi ilgalaikiuose planuose	Gilinti žinias rengiant pritaikytas ugdymo programas ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių
5.2. Sveikatos ugdymas organizuojamas visiems mokyklos vaikams atsižvelgiant į jų poreikius	5.2.1. Taikoma diferencijuota veikla atsižvelgiant į vaikų poreikius 5.2.2. Sveikatos ugdymas apima visas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupes	Ne visose šeimose vyksta sveikatos ugdymo tęstinumas
5.3. Sveikatos ugdymas apima įvairias sveikatos sritis	5.3.1. Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ vaikų sveikatinimas apima visas sveikos gyvensenos ugdymo sritis. Sveikatos ugdymo temos integruotos į ugdymo turinį, numatytos priemonės, pažangos vertinimas, laukiami rezultatai 5.3.2. Remiamasi fizine raida, socialine ir emocine raida, kalbos ir komunikacijos raida, ugdytinių saviraiška	Būtinasis emocinės sveikatos ir saviraiškos ugdymo stiprinimas per konfliktų sprendimo įgūdžius ir sprendimų priėmimo skatinimą
6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ikimokyklinio ugdymo mokykloje		
6.1. Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida mokykloje	6.1.1. Mokytojai bendradarbiauja, dalinasi gerąja darbo patirtimi ir sukurtais mokymo priemonėmis 6.1.2. Vaikų ugdymo ir sveikatinimo temomis rengiami ir pristatomi mokytojams bei tėvams pranešimai, stendiniai pranešimai, rengiami informaciniai bukletai, metodinės rekomendacijos, organizuojamos atviros veiklos, demonstruojama gerosios patirties vaizdo medžiaga	
6.2. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos patirties sklaida už mokyklos ribų	6.2.1. Įstaiga atvira visiems, organizuojamos atvirų durų dienos 6.2.2. Plačiai vykdoma sveikatos stiprinimo veiklos sklaida įvairių renginių, konferencijų, tėvų (globėjų) forumų metu	Nepakankamas pedagogų anglų kalbos žinojimas mažina galimybes dalyvauti tarptautiniuose projektuose
Galimybės		Grėsmės
1. Išplėsti visos įstaigos bendruomenės sveikos gyvensenos poreikių stiprinimą. 2. Veiksmingas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais, praplečiant ugdymo turinį. 3. Sukauptos patirties dalijimasis mieste, respublikoje.	1. Išliekanti grėsmė dėl dalies tėvų kompetencijos stokos vaikų grūdinimo, sveiko maitinimo, pozityvaus bendravimo ir kt. srityse. 2. Išteklių (finansavimo) stoka. 3. Kintanti demografinė situacija respublikoje (galimas vaikų skaičiaus mažėjimas)	

<p>4. Nuolatinis mokytojų ir ugdytinių žinių gilinimas sveikos gyvensenos, psichinės sveikatos ir traumų prevencijos klausimais.</p> <p>5. Tobulinti savito, inovacijomis grįsto sveikatą stiprinančios mokyklos modelio kūrimą ir įtvirtinimą</p>	
--	--

III SKYRIUS

PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, VEIKLOS KRYPTYS, NUMATOMI REZULTATAI

9. Tikslas. Tęsti kryptingą sveikos gyvensenos ugdymą, integruojant į šį procesą visą bendruomenę.

10. Uždaviniai:

10.1. sistemingai gilinti bendruomenės žinias ir praktinius įgūdžius sveikos gyvensenos klausimais;

10.2. formuoti ir stiprinti ugdytinių bei visos bendruomenės visapusiškos sveikatos (fizinės, psichinės, socialinės) gebėjimus, sudarant tvarias sąlygas jų realizavimui;

10.3. stiprinti tėvų bendradarbiavimą, skatinti aktyvų įsitraukimą į Sveikos gyvensenos programos įgyvendinimą;

10.4. plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant abipusės naudos ir gerosios patirties sklaidos sveikos gyvensenos srityje.

11. Programos veiklos kryptys:

11.1. sveikos gyvensenos politikos kūrimas;

11.2. psichosocialinės aplinkos kūrimas;

11.3. saugios fizinės aplinkos kūrimas;

11.4. visos bendruomenės įtraukimas į sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą;

11.5. veiklos sklaida.

12. Numatomi rezultatai:

12.1. bendruomenėje susiformuos naujas požiūris į sveiką gyvenimą, kas sudarys prielaidas naujoms sveikos gyvensenos tradicijoms kurtis;

12.2. saugi, estetiška aplinka didins bendruomenės narių pasitenkinimą darbu, ugdomąją aplinką;

12.3. sumažės vaikų, personalo sergamumas, kas turės teigiamą įtaką ugdomosios veiklos organizavimui;

12.4. tikslingai formuosis fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, emocinio pakantumo įgūdžiai;

12.5. patirties sklaida pritrauks naujus socialinius partnerius, gerins įstaigos įvaizdį.

IV SKYRIUS

PROGRAMOS VERTINIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Programos įgyvendinimas vertinamas vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis „Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo rodikliai ir jų taikymas“, Vilnius 2017 (1 priedas):

13.1. Programa vertinama kasmet, ją koreguojant ir papildant;

13.2. Naudojami vertinimo šaltiniai: sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančios grupės darbo planai ir ataskaitos, parodų, pristatymų, konferencijų, geros praktikos ataskaitos, spaudos publikacijos, mokyklos metinės veiklos ataskaitos, oficialiai pristatyti darbai, ataskaitos, vaizdajuostės, duomenų bankai ir veiklos analizė, konsultaciniai, ekspertiniai darbai, patirties sklaidos dokumentai (paskaitų konspektai, seminarų medžiaga, publikacijos žiniasklaidoje, dalyvavimas radijo, televizijos laidose), įstaigos informaciniai leidiniai, įstaigos metraštis, tyrimų duomenys, audito duomenys ir kt.;

13.3. vertinimo metodai: apklausa (raštu, žodžiu), interviu, diskusijos, vaizdo medžiagos analizė, dokumentų analizė.

14. Už programos įgyvendinimo koordinavimą atsakinga sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo veiklą organizuojanti grupė, patvirtinta įstaigos direktoriaus 2025-05-28 įsakymu Nr. V-57.

15. Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo veiklos organizavimo grupė įstaigos bendruomenei metų pabaigoje pateikia metinę ataskaitą.

V SKYRIUS PROGRAMOS TURINYS

16. Programos įgyvendinimo priemonės:

1 Uždavinys. Sistemingai gilinti bendruomenės žinias ir praktinius įgūdžius sveikos gyvensenos klausimais.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Atsakingas
1.1. Rengti ir vykdyti programas	1.1.1. Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo veiklą organizuojančios grupės narių atnaujinimas	2026–2030	Lopšelio-darželio direktorius
	1.1.2. Parengti sveikatos stiprinimo programą 2026–2030 m.	2025	Sveikatos stiprinimo veiklą ir fizinio aktyvumo veiklą organizuojanti grupė
	1.1.3. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programą	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja
	1.1.4. Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ neformaliojo vaikų švietimo fizinio ugdymo programą	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja
	1.1.5. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programą	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	1.1.6. Klaipėdos lopšelio-darželio „liepaitė“ neformaliojo vaikų švietimo sensorinių pojūčių lavinimo programą	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja
1.2. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas	1.2.1. Sveikatos stiprinimo veiklos integravimas į strateginį ir metinės veiklos planus, atsizvelgiant į atnaujinamus bendruomenės narių poreikius.	2026–2030	Lopšelio-darželio direktorius
	1.2.2. Visuomenės sveikatos specialisto veiklos derinimas su sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje	2026–2030	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė, Visuomenės sveikatos specialistė

	1.2.3. Visuomenės sveikatos priežiūros įstaigoje organizavimas, įskaitant psichinės gerovės ir emocinės sveikatos prevenciją	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė
	1.2.4. Vaikų profilaktinių patikrinimų duomenų stebėjimas, registravimas ir analizė, siekiant nustatyti sveikatingumą. Išvadų pateikimas bendruomenei	Kasmet	Visuomenės sveikatos specialistė
1.3. Naudojantis informacinėmis priemonėmis viešinti vykdomą veiklą sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje	1.3.1. Tėvų susirinkimuose teikti informaciją apie vaikų adaptaciją, susipažįstant su grupių aplinka, suaugusiais ir bendraamžiais	2026–2030	Grupių mokytojos
	1.3.2. informaciją apie lopšelyje-darželyje vykdomą veiklą, susijusią su sveikatos saugojimu ir stiprinimu, platinti grupių stenduose, įstaigos internetinėje svetainėje https://liepaitesdarzelis.lt/ , sistemoje https://musudarzelis.com/	2026–2030	Grupių mokytojos
1.4. Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimas sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais	1.4.1. Tobulinti institucinio lygio mokytojų kvalifikacijos programų rengimą sveikatinimo klausimais ir organizuoti seminarus, bendradarbiaujant su KPŠKC	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	1.4.2. Tobulinti mokytojų kompetenciją sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais, analizuojant mokytojų gerąją darbo patirtį	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	1.4.3. Visuomenės sveikatos biuro specialistų, medikų, psichologų konsultacijos, paskaitos mokyklos bendruomenei (pagal įstaigos poreikius)	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	1.4.4. Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro organizuojamuose renginiuose	2026–2030	Administracija
	1.4.5. Sveikatą stiprinančių mokyklų renginiuose, seminaruose	2026–2030	Administracija
	1.4.6. Mokytojų veiklos reflektavimas, savianalizė pagal „Pedagogų veiklos įsivertinimo“ lenteles	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

Laukiamas rezultatas – sveikatos ugdymo veikla sėkmingai plėtojama, visa įstaigos bendruomenė aktyviai įsitrauks į sveikatos stiprinimo veiklą. Efektyviai patobulinta sveikatos ugdymo priemonių ir metodų sistema

2 Uždavinys. Formuoti ir stiprinti ugdytinių bei visos bendruomenės visapusiškos sveikatos (fizinės, psichinės, socialinės) gebėjimus, sudarant tvarias sąlygas jų realizavimui.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)
2.1. Sistemine psichinės, socialinės ir emocinės sveikatos plėtra	2.1.1. Tęsti dalyvavimą tarptautinėje emocinio intelekto lavinimo programoje „Kimochis“ ikimokyklinio ugdymo grupėse	2026–2030	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai
	2.1.2. Tęsti dalyvavimą tarptautinėje socialinių įgūdžių lavinimo programoje „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėse	2026–2030	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai
	2.1.3. Vaiko gerovės komisijoje (VGK) analizuoti ir spręsti specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymo(si) bei emocinės gerovės problemas, teikti konsultacijas tėvams, globėjams	2026–2030	Vaiko gerovės komisija
2.2. Sveikatos ir prevencinių programų bei priemonių įgyvendinimas	2.2.1. Organizuoti susitikimus su ugdytinių šeimomis ir kviešti tėvus aktyviai dalyvauti sveikatos stiprinimo ir prevenciniuose renginiuose	2026–2030	Lopšelio-darželio direktorius, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė, mokytojai
	2.2.2. Atlikti tyrimus, skirtus emocinei, socialinei ir psichinei ugdytinių būsenai vertinti	2026–2030 (kasmet)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija
	2.2.3. Atlikti mitybos kokybės ir įpročių tyrimus, skirtus sveikos gyvensenai vertinti	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė
	2.2.4. Sistemingai nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius (įskaitant kalbos raidą) ir užtikrinti efektyvų jų tenkinimą	2026–2030	Logopedas
	2.2.5. Esant smurto, patyčių ir krizės atvejams, nedelsiant įvertinti aplinkybes ir veiksmingai parengti bei įgyvendinti intervencinių priemonių planą	2026–2030	VGK, Smurto prevencijos ir intervencijos darbo grupė
2.3. Prevencinių renginių, akcijų priemonių įgyvendinimas	2.3.1. Organizuoti visuotinę prevencinę švietimo savaitę „Savaitė be patyčių“, akcentuojant emocinę gerovę ir socialinę pagarbą	Kasmet	Mokytojos
	2.3.2. Vykdyti akciją „Diena be triukšmo“	Kasmet	Neformaliojo švietimo mokytoja, Visuomenės sveikatos specialistė
	2.3.3. Atnaujinti stendinę medžiagą ir sklaidą apie triukšmo poveikį sveikatai ir saugią aplinką	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė

	2.3.4. Stendinė-educacinė informacija, įstaigos internetinėje svetainėje https://liepaitesdarzelis.lt/	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė
	2.3.5. Organizuoti prevencinę akciją „Tolerancijos diena“, skatinant teigiamą psichosocialinį klimatą	2026–2030	Mokytojos
	2.3.6. Tęsti prevencinę akciją „Būk matomas“	2026–2030	Mokytojos, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	2.3.7. Akcija „Kalbos savaitė“, skirtą komunikacinių ir socialinių gebėjimų plėtrai	2026–2030	Logopedas, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
2.4. Rengti ir įgyvendinti sveikos gyvensenos projektus, organizuojant įvairius ugdymo turinį turinčius renginius, šventes ir akcijas	2.4.1. Sveikatingumo dienų įstaigoje organizavimas	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytojas, Visuomenės sveikatos specialistė, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	2.4.2. Pravesti sveikatos valandėles kasdienėje ugdomojoje veikloje	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytojas, grupių mokytojos
	2.4.3. Organizuoti rytinę mankštą (pagal grafiką mokslo metų eigoje)	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytojas
	2.4.4. Dalyvavimas Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	2.4.5. Europos judumo savaitė	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	2.4.6. Organizuoti pažintines ir kultūrines išvykas: 2.4.6.1. Klaipėdos sporto muziejų; 2.4.6.2. Mikrorajono sporto aikštelės; 2.4.6.3. Parkai; 2.4.6.4. Kasmet organizuoti įstaigos darbuotojams edukacines pažintines išvykas	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, grupių mokytojos, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė, įstaigos taryba
	2.4.7. Dalyvavimas Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“	2026–2030	Grupių mokytojos, neformaliojo švietimo mokytoja
	2.4.8. Sportinė akcija „Apibėk mokyklą“	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Sveikatos stiprinimo

			ir fizinio aktyvumo grupė
	2.4.9. Rudens sporto ir sveikatingumo šventė	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	2.4.10. Žiemos sporto pramogos	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	2.4.11. Pavasario sporto ir sveikatingumo šventė	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
2.5. Užtikrinti tinkamą vaikų maitinimo organizavimą	2.5.1. Dalyvauti pieno programoje „Pienas vaikams“	2026–2030	Direktorius, Visuomenės sveikatos specialistė
	2.5.2. Dalyvauti Europos Sąjungos programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigoje“	2026–2030	Direktorius, Visuomenės sveikatos specialistė
	2.5.3. Sudaryti valgiaraščius	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė
	2.5.4. Kultūringo elgesio prie stalo ir tinkamo valgymo įpročių formavimas	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė, grupių mokytojos
	2.5.5. Užtikrinti maisto produktų ir jų gamybos atitiktį keliamiems reikalavimams	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė
2.6. Visuomenės sveikatos specialistės dalyvavimas, įgyvendinant sveikatos saugojimo ir stiprinimo programą	Kasmetinės vaikų ir pedagogų sergamumo ataskaitos ir jų rodiklių lyginimas	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė
	Vaikų saugumo užtikrinimas, esant reikalui suteikiama pirmoji pagalba	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė, Grupių mokytojos
	Sveikatingumo pamokėlių ir dienų organizavimas bei rengimas	2026–2030	Visuomenės sveikatos specialistė
2.7. Planuoti ir skirti būtinus išteklius sveikatos ugdymui reikalingoms priemonėms įsigyti bei nuolatiniam ugdymosi aplinkos gerinimui	2.7.1. Papildyti lauko žaidimų aikšteles naujais įrenginiais, atnaujinti – nudažyti senuosius įrenginius	2026–2030	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
	2.7.2. Atnaujinti darbo inventorių efektyviam kiemo teritorijos tvarkymui	2026–2030	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams

2.7.3. Atlikti koridorių, laiptų, kabinetų einamąjį remontą	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.4. Atnaujinti žaidimų aikštelių smėlio dėžių smėlį	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.5. Papildyti virtuvės maisto gamybos inventorių	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.6. Atlikti sporto salės remonto darbus, atnaujinti sienas ir lubas	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.7. Atlikti grupių einamąjį remontą	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.8. Sutvarkyti aplinkos želdinius: senus medžių kelmus išpjaustyti, veisti gėlynus	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.9. Atnaujinti grupių baldus, papildyti ugdymosi priemonėmis, žaislais, knygomis	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.10. Papildyti, atnaujinti sporto salės inventorių	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.11 Papildyti, atnaujinti pirmosios pagalbos vaistinėles	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
2.7.12. Kasmet rengti priešgaisrinės ir civilinės saugos pratybas	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams

	2.7.13. Atlikti įstaigos fasado, langų remonto darbus	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
	2.7.14. Atnaujinti susidėvėjusius indus, stalo įrankius, virtuvėlių reikmenis	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams
Laukiamas rezultatas: sėkmingai plėtojamos sveikatos ugdymo veiklos; aktyvus visos įstaigos bendruomenės įsitraukimas į sveikatos stiprinimo procesą; efektyviai tobulinama sveikatos ugdymo priemonių ir metodų sistema; vaikų specialieji ugdymosi poreikiai tinkamai tenkinami, užtikrinant greitą ir veiksmingą problemų sprendimą; sukurta saugi, šiuolaikiška ir atnaujinta ugdymosi aplinka, atitinkanti aukščiausius higienos, saugumo ugdymo reikalavimus			

3 Uždavinys. Stiprinti tėvų bendradarbiavimą, skatinti aktyvų įsitraukimą į Sveikos gyvensenos programos įgyvendinimą.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)
3.1 Skatinti tėvų įsitraukimą rengiant bendras šventes, renginius ir akcijas įstaigoje	3.1.1. Klaipėdos miesto renginys „Vilties bėgimas“	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja
	3.1.2. Sportiškiausios šeimos rinkimas	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja
	3.1.3. Ugdytinių profesinis ugdymas	2026–2030	Grupių mokytojos, tėvai
	3.1.4. Šventė „Šeimos sporto fiesta“	2026–2030	Neformaliojo ugdymo mokytoja, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	3.1.5. Inicatyva „Solidarumo bėgimas – gelbėkit vaikus“	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
Laukiamas rezultatas: bus sukurtos sveikos ir patrauklios mokymosi, darbo ir poilsio, higienos reikalavimus atitinkančios ugdymo(si) sąlygos; palaikomas ir didinamas bendruomenės narių fizinis aktyvumas; organizuojamas subalansuotas, individualizuotas vaikų maitinimas taikant sveikos mitybos principus			

4 Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant abipusės naudos ir gerosios patirties sklaidos sveikos gyvensenos srityje.

Rodiklis	Priemonė	Priemonės įgyvendinimo data	Už priemonės įgyvendinimą atsakingi asmenys (tik pareigos)

4.1. Socialinių partnerių įtraukimas įgyvendinant sveikatingumo programą	4.1.1. Stiprinti socialinę partnerystę sveikatos ugdymo klausimais	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, Visuomenės sveikatos specialistė, Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	4.1.2. Rengti bendrus renginius su socialiniais partneriais	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.1.3. Dalyvavimas projekte „Susipažinkime su sporto šakomis“ su KPŠKC	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, grupių mokytojos
	4.1.4. Tradicinė Klaipėdos ikimokyklinių ugdymo įstaigų sveikatos ir sporto šventė prie jūros „Su vaikyste ant bangos“ organizavimas su KPŠKC	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja, grupių mokytojos
	4.1.5. Rengti bendrus sporto renginius su Klaipėdos m. Sveikos mokyklos tinklo nariais	2026–2030	Neformaliojo švietimo mokytoja
	4.1.5. Mokytojų veiklos reflektavimas, savianalizė pagal „Pedagogų veiklos įsivertinimo“ lenteles	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
4.2. Organizuoti atviras veiklas įstaigos ir miesto pedagogams, taip demonstruojant ir skleidžiant sukauptą sveikatos stiprinimo veiklos patirtį už įstaigos ribų	4.2.1. Dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, skleidžiant gerąją veiklos patirtį vaikų sveikatos ugdymo klausimais	2026–2030	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	Bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida Lietuvos Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro (toliau – SMLPC) internetinėje svetainėje https://www.smlpc.lt/	2026–2030	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
	Atvirų dienų organizavimas sveikos gyvensenos ugdymo, sveikatos stiprinimo klausimais	2026–2030	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė
Laukiamas rezultatas: bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užtikrins veiksmingą gerosios patirties sklaidą miesto, respublikos ir tarptautiniu lygmeniu. Pedagogai sustiprins profesines kompetencijas sveikatingumo srityje; visa įstaigos bendruomenė ir tėvai gaus daugiau informacijos, reikalingos sveikatos stiprinimui			

VI SKYRIUS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO LĖŠŲ ŠALTINIAI

17. Savivaldybės skiriamos lėšos.
18. Projektinės veiklos lėšos.
19. Savivaldybės skiriamos lėšos.
20. Mokinio krepšelio lėšos.
21. Rėmėjų lėšos. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Sveikatos stiprinimo programa 2026–2030 m. formuos vertybines nuostatas, kurios sudarys prielaidas savitam ikimokyklinio ugdymo sveikos gyvensenos modelio kūrimui.

23. Programoje numatyta veikla kasmet papildoma, vertinama numatant gaires kitų metų veiklai.

24. Programos įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kasteckienė. Kontrolę vykdys direktorė Andželika Petkevičienė.

25. Programos vykdymo rezultatai bus pateikiami Lopšelio-darželio „Liepaitė“ bendruomenei.

26. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, programa gali būti koreguojama.
