

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS 2024 M. PLANAS

I. TRUMPA SITUACIJOS ANALIZĖ

2023 metais pasiekti reikšmingi švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. 2023 metais sėkmingai vykdytos ikimokyklinio ugdymo (146 ugdytiniai) ir priešmokyklinio ugdymo (36 ugdytiniai) programos. Į ugdomąjį procesą integruotos neformaliojo ugdymo programos: vaikų švietimo sveikos gyvensenos; vaikų švietimo fizinio ugdymo; vaikų švietimo sensorinio ugdymo programos (182 ugdytiniai). Sėkmingai įtrauktos į ugdomąjį procesą prevencinės programos: tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“ (36 ugdytiniai) ir „Kimochis“ socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programa (57 ugdytiniai); Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa; Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa (182 ugdytiniai). Aktyviai vykdytos sveikatos stiprinimo programos: Sveikatos stiprinimo 2021–2025 m. programa; Fizinio aktyvumo skatinimas mokykloje 2021-2025 m. (182 ugdytiniai). Ugdomoji veikla įstaigoje organizuota įvairiose edukacinėse erdvėse: grupėse, muzikos salėje, sporto salėje, multisensoriniame kambaryje, logopedo kabinete, įstaigos kiemo teritorijoje, šiltnamyje, krepšinio aikštelėje bei edukacinėse erdvėse už įstaigos ribų. Ugdymo programas įgyvendino 27 pedagogai, dirbo 25 nepedagoginiai darbuotojai. Mokesčio lengvata 50 procentų taikyta 18 ugdytinių. Nemokami pietūs buvo skirti 36 priešmokyklinio amžiaus vaikams.

2023 m. logopedo pagalba (1 etatas) buvo teikta 45 vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, tėvams suteiktos 33 logopedo konsultacijos. Parengtos ir įgyvendinamos dvi kalbos ugdymo programos („Kalbos ugdymo programa 3-4 m. vaikams“ ir „Fonologinių kalbos sutrikimo įveikimo programa 4-7 m. vaikams“), 5 pritaikytos ikimokyklinio ir 3 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos, 10 individualių kalbos ugdymo pritaikytų programų, parengta 10 individualios pagalbos planų vaikams, su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais. 2023 m. buvo ugdoma 9 vaikai su vidutiniais specialiaisiais ugdymosi poreikiais ir 1 su dideliais SUP. Pritaikytų programų įgyvendinimas, ugdytinių pasiekimų vertinimas pagal pritaikytas programas buvo svarstomi ir aptariami 8 VGK posėdžiuose, bendradarbiauta su įstaigos Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos darbo grupe, rengti pranešimai pedagogams: „Patyčios prasideda jau darželyje. Ką daryti?“, „Logopedo darbo iššūkiai ir jų įveikimo strategijos ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje“. Efektyvi savivaldos institucijų veikla telkė įstaigos bendruomenę aktyviai dalyvauti formuojant įstaigos kultūrą, tradicijas, kuriant palankesnes darbo ir poilsio sąlygas. Bendromis pedagogų, pagalbos specialistų ir šeimos pastangomis buvo stiprinama vaikų sveikata, gilinamos žinios, įgūdžiai, sprendžiami nemiegančių vaikų dienos metu klausimai.

Parengtas ir įgyvendinamas integruotas projektas „Su muzika į gražią kalbą“, vaikams, kuriems teikiama logopedo pagalba. Įgyvendintas sveikatos stiprinimo projektas „Liejasi žodeliai laisvai“. Projektinė veikla leido atrasti netradicinių priemonių panaudojimo galimybes ugdomojoje veikloje. Įstaigos ugdytiniai dalyvavo 10 tarptautiniuose projektuose: „Say Hello to the World“ („Pasakyk pasauliui labas“), įstaigai suteiktas „Tolerantiško darželio“ vardas; „Draugystės pynė. Skaičių pasaulyje“; „Nykštukų bėgynės 2023. Pagauk Kalėdas“; „Kartu paskaitykim knygelę“; „Žemės kvėpavimas“ bei tarptautiniuose konkursuose: „Mano ateities pasaulis“, „Sustabdyk gerumo akimirką“, „Mano svajonė“, „Tarptautinė tolerancijos diena“.

Siekiant pokyčių, kurie garantuotų kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ugdymą, pritaikymą ir pripažinimą, 23 pedagogai gilino žinias įsitraukdami į „Besimokančių darželių tinklą 2023 m.“ ir išklausė 72 val. kursus apie įtraukųjį ugdymą ir darbą su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. 25 pedagogai išklausė kursus: „Sąmoningo ir dėmesingo elgesio ir emocijų valdymas ikimokykliniame ugdyme“; „Individualaus pagalbos vaikui plano rengimas“; „Vaikų nepageidaujamo elgesio priežastys ir pagalbos būdai“; „Kaip teisingai parodyti pyktį“. Daug dėmesio skiriama specialiųjų

poreikių mokinių identifikavimui, individualiam jų ugdymui, individualiai kiekvieno specialiojo poreikio ugdytinio pažangai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų įveikimui. Aktyviai bendradarbiaujama su Klaipėdos Pedagogine Psichologine tarnyba. Konsultuoti tėvai vaikų kalbos ugdymo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų įveikimo klausimais. Nuolat pagal poreikį tėvams rengiamos individualios užduotys darbui namuose su vaikais, turinčiais kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, siekiant geresnio ir efektyvesnio rezultato. Siekiant padėti vaikams, turintiems kalbos, tarties sunkumų, emocijų ir elgesio sunkumų, vykdoma neformaliojo švietimo sensorinio ugdymo programa, kuri įgyvendinama šiuolaikiškame, naudojant naujausią įrangą, sensoriniame kambaryje.

II. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas:

Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, programų pritaikymą specialiujų poreikių ugdytiniams, tęsti saugios ir palankios vaiko aplinkos kūrimą įstaigoje.

Uždaviniai:

1. Teikti pagalbą ugdytiniams, pedagogams, vaiko atstovams.
2. Sudaryti vaikams palankias socializacijos ir ugdymo (si) sąlygas.
3. Taikyti įvairią veiklą aktyvaus, sveiko, saugaus gyvenimo nuostatų formavimui ir ugdymui (si).
4. Tęsti bendradarbiavimą su institucijomis, vykdančiomis nusikalstamumo bei žalingų įpročių prevenciją.
5. Vykdyti švietėjišką veiklą bendruomenei taikant įvairias veiklos formas.

III. KOMISIJOS IR JOS NARIŲ FUNKCIJOS

1. KOMISIJOS:

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 12 dalimi ir Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo 30 straipsnio 6 dalimi, atlieka funkcijas:

- 1.1. Remdamasi Mokyklos turimais įsivertinimo ir kitais duomenimis reguliariai atlieka Mokyklos mokymosi aplinkos, jos saugumo, Mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykių ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų analizę;
- 1.2. Rūpinasi pozityvaus Mokyklos mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą, teikia siūlymus Mokyklos vadovui dėl saugios ir mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimo, kitų su vaiko gerove susijusių aspektų;
- 1.3. Organizuoja mokyklos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse, rekomenduoja kvalifikacijos tobulinimo renginius vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse Mokykloje dirbantiems mokytojams;
- 1.4. Gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, atlieka pirminį vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių, kylančių ugdymo (si) procese, įvertinimą, prirėkus, kreipiasi į pedagoginę psichologinę ar švietimo pagalbos tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos jiems skyrimo švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka;
- 1.5. Organizuoja ir koordinuoja ugdymo (si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimą, tariasi su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais dėl jos turinio, teikimo formos ir būdų;

- 1.6. Organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apskaitą Mokykloje;
- 1.7. Teisės aktų nustatyta tvarka inicijuoja vaiko minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės skyrimą, vaiko minimalios priežiūros priemonės pakeitimą, pratęsimą ar panaikinimą, teikia siūlymus savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijai dėl vaiko minimalios priežiūros priemonių tobulinimo. Pasibaigus nustatytam vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo terminui, užtikrina sklandų vaiko išitraukimą į ugdymo (si) procesą ir organizuoja vaikui reikalingos ugdymo (si), švietimo ar kitos pagalbos teikimą;
- 1.8. Įvykus krizei Mokykloje, t. y. netikėtam ir/ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą Mokyklos bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, emociškai sukrečiančiam visą ar didesnę Mokyklos bendruomenės dalį, organizuoja krizės valdymo priemones;
- 1.9. Bendradarbiauja su Mokyklos savivaldos institucijomis, savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, tarp institucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, vaiko minimalios priežiūros priemones vykdančiais asmenimis, vaikų socializacijos centrais, savivaldybės administracijos struktūriniais padaliniais, teritorine policijos įstaiga, vaiko teisių apsaugą savivaldybėje užtikrinančia institucija, švietimo, socialinių paslaugų, sveikatos priežiūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kitomis suinteresuotomis institucijomis, įstaigomis ar asmenimis.

2. KOMISIJOS NARIŲ:

- 2.1. Komisijos pirmininkas – atsakingas už komisijos funkcijų, nustatytų Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo 30 straipsnio 6 dalyje, stebėjimą ir koordinavimą, bendradarbiavimą su įstaigos savivaldos bei kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijai tobulinti sąlygų sudarymą, organizuoja mokyklos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse, rekomenduoja kvalifikacijos tobulinimo renginius vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse, krizės metu priima ekstremalių krizinių situacijų sprendimus;
- 2.2. Komisijos pavaduotojas – logopedas – atsakingas už ugdytinių, turinčių specialiųjų poreikių ugdymo programų priežiūrą ir vykdymą, rekomendacijų tėvams ir pedagogams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, specialiųjų mokymo priemonių taikymo ir kt. teikimą, specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčių ugdytinių apskaitą įstaigoje, bendradarbiavimą su Pedagogine psichologine tarnyba, atstovauja Komisijai savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstant vaiko minimalios ar vidutinės priežiūros priemonių skyrimo, pakeitimo, pratęsimo ar panaikinimo klausimus, pasirašo VGK sprendimus, rengia bendruomenės narių konsultacijas grupėmis ir individualiai krizės metu ir kt.;
- 2.3. Fizinio ugdymo mokytojas – atsakingas už bendradarbiavimą bei bendrų numatytų programų vykdymą su grupių mokytojais, sprendžiant konkretaus vaiko problemas, už sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimą, ugdytinių fizinio aktyvumo skatinimą, už pozityvaus įstaigos mikroklimato kūrimą ir pozityvių vertybių puoselėjimą, saugios ir mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimą, krizės metu parengia informaciją apie krizę įstaigoje bendruomenei, žiniasklaidai;
- 2.4. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas – atsakingas už ugdytinių ugdymo (si) poreikių analizę, renka informaciją iš auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų, apie kylančias ugdymo (si) problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, teikimo formas, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą įstaigoje, krizės metu teikia informaciją ugdytinių tėvams (globėjams);
- 2.5. Visuomenės sveikatos specialistas – atsakingas už sveikatos programų įgyvendinimą, bendruomenės švietimą sveikatos stiprinimo ir saugojimo klausimais, ugdytinių maitinimo organizavimą ir priežiūrą, ugdytinių lankomumo priežiūrą, atlieka tiriamąją veiklą, renkant informaciją apie ugdytinių sveikatą, ugdymosi sąlygas, bendradarbiavimą su pirminės sveikatos priežiūros įstaigomis, pirmosios pagalbos suteikimą ir bendradarbiavimą su kitomis medicinos įstaigomis krizės metu.

3. SEKRETORĖS:

3.1. rengia Komisijos posėdžių medžiagą, suderinusi su pirmininku, organizuoja Komisijos posėdžius, renka ir apibendrina gautą informaciją, kurios reikia veiklos vykdymui, tvarko dokumentus, susijusius su posėdžių organizavimu, rengia posėdžių protokolus bei vykdo kitus Komisijos pirmininko pavardimus posėdžio rengimo klausimais.

IV. ORGANIZACINĖ VEIKLA:

EIL. NR.	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	DATA	ATSAKINGI
VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS POSĖDŽIAI			
1.	VGK 2024 m. veiklos plano aptarimas. Vaikų turinčių kalbėjimo, kalbos ir kt. komunikacijos sutrikimo, sąrašo pristatymas ir derinimas su PPT. Vaikų, turinčių SUP tarpinio pasiekimų ir pažangos vertinimo aptarimas. Logopedo darbo grafiko aptarimas	Sausio 22 d.	VGK pirmininkas, logopedas
2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo (si) pasiekimų ir pažangos apibendrinamojo vertinimo aptarimas	Gegužės 20 d.	Logopedas, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojos
3.	Vaikų, turinčių kalbėjimo, kalbos ir kt. komunikacijos sutrikimų sąrašo ir tvarkaraščio tvirtinimas, sąrašo derinimas su PPT. Pedagogų ir specialistų parengtų pritaikytų ugdymo programų ir (ar) individualių pagalbos planų SUP turintiems vaikams aptarimas ir suderinimas. Pagalbos vaikui specialisto (logopedo) 2024 m. I-o pusmečio veiklos ataskaita. Logopedo individualių kalbos ugdymo programų 2024-2025 m. m. bei Logopedo veiklos programos 2024-2025 m. m. ir grafiko aptarimas	Rugsėjo 13 d.	VGK pirmininkas, logopedas
4.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo (si) pasiekimų ir pažangos pirminio vertinimo aptarimas	Spalio 25 d.	Logopedas, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojos
5.	Pagalbos vaikui specialisto (logopedo) 2024 m. II-o pusmečio veiklos ataskaita. VGK veiklos už 2024 m. ataskaitos parengimas	Gruodžio 16 d.	VGK pirmininkas, logopedas
6.	Rengti neeilinius pasitarimus, identifikavus vaikus su specialiaisiais poreikiais bei svarstymo dėl jų siuntimo į Klaipėdos Pedagoginę Psichologinę tarnybą	Esant poreikiui	VGK pirmininkas
PREVENCINIS DARBAS			
1.	Projektinė logopedo ir meninio ugdymo mokytojo veikla „Su muzika į gražią kalbą“;	Sausis -	V.Kavaliauskienė,

		gegužė	R.Dubikaltytė
2.	Pranešimas įstaigos pedagogams „Socialiniai ryšiai, lemiantys smurtą aplinkoje ir galimybės užkirsti kelią patyčių vartojimui“	Kovas	Danguolė Laukienė
3.	Prevencinė socialinė akcija „Savaitė be patyčių“, smurto prevencijos savaitės renginiai	Balandis	Laima Kargajevienė, VGK nariai
4.	Iniciatyva 11 solidarumo bėgimas „Gelbėkim vaikus“	Rugsėjis	Fizinio ugdymo mokytojas
5.	Sveikatingumo žygis „Sveikatos labirintas“	Spalis	Fizinio ugdymo mokytojas
6.	Atvirų durų diena „Pozityvus dialogas su tėvais“	Lapkritis	Laima Kargajevienė
7.	Metodinės medžiagos apie smurto ir patyčių rūšis bei galimą pagalbą parengimas ir paplatinimas tėvams per Atvirų durų savaitę	Lapkritis	L.Bentienė
8.	Tolerancijos savaitės organizavimas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais	Lapkritis	Daiva Fogliano, Birutė Valauskienė
9.	Sveikatingumo dienų organizavimas	Kartą per mėnesį	VSS, fizinio ugdymo mokytojas
10.	Sveikatos stiprinimo mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“ - Sveikatos stiprinimo programos ir Fizinio aktyvumo skatinimo plano 2021-2025 m. integravimas į ugdomąjį procesą	Visus metus	Fizinio ugdymo mokytojas
11.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimas į ugdymo procesą	Visus metus	VSS, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai
12.	Smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo mokykloje tvarkos įgyvendinimas	Visus metus	VGK nariai, Loreta Bentienė
13.	Priešmokyklinio ugdymo grupių tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas	Visus metus	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai
14.	„Kimochis“ socialinių – emocinių įgūdžių ikimokyklinio ugdymo programos įdiegimas ir įgyvendinimas	Visus metus	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai
15.	Prevencinių užsiėmimų ugdytiniams organizavimas, siekiant užtikrinti saugumą ir higieninių įgūdžių formavimą	Visus metus	VSS
16.	Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas organizuojant sveikatingumo valandėles	Visus metus	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai

LOPŠELIO - DARŽELIO BENDRUOMENĖS ŠVIETIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS			
1.	Visuomenės sveikatos specialisto, VSB konsultacijos įstaigos pedagogams	Pagal poreikį	VSS
2.	Konsultacijų, tikslinių seminarų organizavimas, įtraukiojo ugdymo pasirengimui	Visus metus	VGK nariai
3.	Informacijos teikimas apie pastebėtus smurto bei patyčių atvejus įstaigos viduje	Nuolat	Įstaigos bendruomenė
4.	Logopedo rekomendacijos pedagogams, dirbantiems su vaikais, turinčiais kalbėjimo ir kalbos sutrikimų bei konsultacijos tėvams kalbos korekcijos klausimais	Pagal poreikį	Logopedas, PPT atstovai, VSS
5.	Vaikų, turinčių elgesio ar psichologinių problemų, stebėjimas. Individualūs pokalbiai	Pagal poreikį	Pagalbos vaikui specialistai, mokytojai, mokytojų padėjėjai
TĖVŲ ŠVIETIMAS			
1.	Informuoti tėvus dėl vaikų specifinių psichologinių problemų (elgesio ir emocijų sutrikimų, adaptacijos lopšelyje-darželyje, ugdymo rezultatų)	Nuolat	VGK nariai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai
2.	Tėvų švietimas prevencijos klausimais	Nuolat	VGK nariai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai
3.	Informaciniai lankstinukai tėvams: apie vaikų kalbos ugdymą; informacija tėvams, skirta smurto ir patyčių prevencijai	Pagal poreikį	Logopedas, Loreta Bentienė
4.	Atvirų durų įstaigoje organizavimas, įtraukiant tėvus į aktyvesnį domėjimąsi ugdymo procesu	Lapkritis	Logopedas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai
5.	Tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagogų konsultavimas, metodinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimais	Pagal poreikį	Logopedas
6.	Siūlyti tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, parengti reikiamus dokumentus	Esant reikalui	VGK nariai
7.	Pagalbos specialistų informacijos talpinimas į elektroninį dienyną www.musudarzelis.com vaikų ugdymo klausimais skyriuje „Bendri dokumentai“	Nuolat	VGK nariai
8.	Rinkti ir kaupti medžiagą apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą, vaiko raidą, psichologiją, sveikatos ir saugumo užtikrinimą, visapusišką ugdymą	Nuolat	VGK nariai

9.	Paskaitos tėvams aktualiomis temomis	Pagal poreikį	VSS, PPT
KRIZIŲ VALDYMAS			
1.	Kvalifikuotos pagalbos lopšelio-darželio bendruomenei suteikimas, įvykus krizei	Pagal poreikį	Įstaigos administracija, VGK nariai, Švietimo pagalbos tarnybos, Vaiko teisių apsaugos atstovai
SOCIALINĖ-PEDAGOGINĖ PAGALBA			
1.	Vaikų nemokamo maitinimo organizavimas	Visus metus	VSS
2.	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas prevencinio, specialiojo ugdymo, krizinių situacijų sprendimo klausimais dalyvaujant respublikiniuose ir Klaipėdos miesto PŠKC ir KU TSI organizuojamuose seminaruose	Visus metus	VGK pirmininkas
3.	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis (Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir kt.) vaiko gerovės klausimais	Esant poreikiui	Logopedas, VGK pirmininkas

Pastaba: veiklos plano vykdymo ir įgyvendinimo laikotarpiu veiklos turinys ir data gali būti koreguojami

PARENGĖ:

Vaiko gerovės komisijos pirmininkė

Dalia Kasteckienė

APTARTA IR SUDERINTA:

Mokytojų tarybos posėdžio 2024-01-23 protokolo Nr. V3-1