

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“

PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimui, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimui Klaipėdos lopšelyje–darželyje „Liepaitė“.

2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V- 131 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų gairių pakeitimo“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (toliau – BPUP), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V- 1269 ir Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir(ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928.

3. Apraše numatomi vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas ir dokumentavimas, informavimas, vertinimo metodai ir būdai, atsakomybė ir įgaliojimai.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

4.1. pasiekimų aprašas – tai gairės, kuriomis vadovaujasi grupės mokytojai, meninio ir neformaliojo ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (logopedai) stebėdami ir vertindami vaikų nuo gimimo iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų ir gebėjimų visumą, jo ūgties pažangą žingsniais, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius ir pasiekimus, pritaikant kiekvienam vaikui ugdymo(si) turinį ir tempą;

4.2. vaikų ugdymo(si) pasiekimai – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios, nuostatos ir supratimas, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų;

4.3. pasiekimų žingsniai – vaiko pažangą rodantys žinių, gebėjimų, nuostatų ir supratimo pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumą kokybiško ugdymo(si) sąlygomis;

4.4. vaikų ugdymosi pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtis per tam tikrą laikotarpį;

4.5. vaikų pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas, siekiant darnos ir vieningo ugdymo(si) įstaigoje ir namuose;

4.6. vaiko ugdymo(si) pasiekimų sritis – tai ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas;

4.7. vertybinė nuostata – ugdymo procese įgytas požiūris, polinkis, nusiteikimas, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, kitais ir aplinka;

4.8. esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš pasiekimų sričių įgytas svarbiausias gebėjimas daryti, kurti, elgtis, veikti;

4.9. pasiekimų lygiai – vaiko ugdymosi pažangą nusakantys siekiniai;

4.10. vaiko pažangos ir pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Tikslai:

5.1. paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, padėti pedagogui ir tėvams atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires siekiant pažangos;

5.2. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo vienetų metų iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, kuriais vadovaujantis būtų stebima vaiko raida ir pažanga, vertinama ugdymosi kokybė.

6. Uždaviniai:

6.1. geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymosi perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskirose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį;

6.2. derinti vaiko, tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lūkesčius dėl tolesnio ugdymo(si), diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą(si), siekiant visų ugdymo(si) dalyvių kryptingo įsitraukimo į ugdymo(si) procesą;

6.3. kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lakstų bendrą vaikų grupės ugdymo(si) procesą, skatinantį kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą;

6.4. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją ir pateikti vaikui, vaiko tėvams, kitiems pedagogams;

6.5. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) dermę ir tęstinumą.

III SKYRIUS VERTINIMO PRINCIPAI IR NUOSTATOS

7. Klaipėdos lopšelio – darželio „Liepaitė“ vaikų pasiekimų vertinimas yra nenutrūkstamas, nuoseklus procesas.

8. Pasiekimų vertinimo principai:

8.1. objektyvumas ir veiksmingumas (kiekvienas vaikas yra unikalus, pasižymi jam būdingu raidos tempu, turi skirtingą ugdymosi patirtį);

8.2. informatyvumas (pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimas laikantis visų etikos reikalavimų);

8.3. pozityvumas ir konstruktyvumas (fiksuoja vaiko pažangą, kaupiami įvairūs įrodymai, atskleidžiantys vaiko gebėjimus, daromą pažangą);

8.4. visybinis (holistinis) (dėmesį sutelkiame į vaiko veiklą, jo elgesį, vaikas turėtų matyti ne padriką pasaulio vaizdą, bet suvokti jo visumą, stengiamasi išvelgti vaiko gebėjimus, individualumą, pomėgius, daromos pažangos žingsnius).

9. Vertinimo nuostatos:

9.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį sąveikoje su kitais vaikais, pedagogais ir aplinka;

9.2. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, siekdami pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus stebi jį, taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos socialinę padėtį, lūkesčius bei nuostatas į ugdymą;

9.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, komunikavimo, pažinimo, meninei, skiriamas vienodas dėmesys. Kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais kaupimu ir apibendrinimu.

9.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si), pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos)

vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

9.5. vertinimas padeda plėsti vaiko patirtį, sudaryti sąlygas jo saviraiškai, ugdyti vaiko pasitikėjimą savo gebėjimais;

9.6. vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina ugdymo(si) kokybę, sudaro sąlygas surasti ugdymą(si) skatinančius būdus, sukuria vaikui palankias ugdymo(si) galimybes.

IV SKYRIUS PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

10. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertintojai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo mokytojai ir kiti vaiką ugdantys specialistai (logopedas), užtikrina nuoseklų, tęstinį, paremiantį, integralų kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo, ugdymosi planavimo ir reflektavimo procesą:

10.1. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai stebi, fiksuoja ir vertina kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą;

10.2. meninio ugdymo mokytojas – vaikų meninės raiškos gebėjimus ir teikia informaciją grupių mokytojams;

10.3. neformaliojo ugdymo mokytojai – vaikų fizinį aktyvumą, atkaklumą, ištvermę ir laikyseną, emocijų suvokimo ir raiškos, fizinio aktyvumo pasiekimų srityse ir teikia informaciją grupių mokytojams;

10.4. logopedas – vertina vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, kalbinius ir komunikacinius gebėjimus. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimus, ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, rengia individualius ir grupinius ugdymo planus, pritaikytas programas (pagal poreikį);

10.5. vaikų tėvai – reiškia nuomonę apie vaiko pasiektą pažangą;

10.6. vaikai – įsivertina savo pasiekimus ir pažangos pokyčius pagal pasirinktą būdą ir formą.

11. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai: stebėjimas, pokalbis, diskusija, vaikų kūrybiniai darbai, situacijų aprašymas, elgesio faktų analizė, vaiko įsivertinimas, anketos tėvams, pokalbiai su tėvais, vaikais, vaikų padėkos, diplomai, nuotraukos, vaizdo ir garso įrašai (su tėvų sutikimais) ir kt..

12. Informacija apie vaikų pasiekimus kaupiama ir fiksuojama „Vaiko pasiekimų aplanke“ (toliau – Aplanke), kuris pradedamas pildyti vaikui atvykus į įstaigą, skaitmeninėse laikmenose, kuris kartu su vaiku perduodamas iš ankstyvojo amžiaus grupės į ikimokyklinę grupę, vėliau į priešmokyklinę grupę. Aplanke kaupiami vaiko veiklos pažangos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga; vaiko darbų pavyzdžiai; vaiko mintys, pasakojimai, žodinė kūryba, išsakytos idėjos; įvairios pastabos ir komentarai; vaiko rašytinės kalbos pavyzdžiai; vaikų klausimai ir atsakymai į klausimus; nuotraukos; vaiko pomėgių aprašymai; pedagogų refleksija apie vaiko pasiekimus, pažangą ir ugdymosi perspektyvą ir kt.. Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs, vaiko pažangą, jo stiprybes ir tolesnio tobulėjimo žingsnius. Vertinimo medžiaga – Aplanke saugomas grupėje.

13. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo etapai:

13.1. stebėjimas – vaiko pažinimas kasdienėse veiklose: žaidžiant, bendraujant, kuriant, atliekant užduotis, dalyvaujant projektuose, renginiuose, konkursuose, išvykose ir t.t.;

13.2. duomenų rinkimas, fiksavimas (vaiko poreikių, mokymosi bei pasiekimų atpažinimas);

13.3. duomenų analizavimas ir interpretavimas (dalinimasis informacija apie vaiko pažangą ir ugdymosi pasiekimus su vaiku, tėvais, pedagogais);

13.4. refleksija ir pagalbos teikimas pagal vaikų poreikius (pokalbiai su vaiku, tėvais, specialistais), numatymas ir koregavimas ugdymo turinio, uždavinių, metodų).

14. Ikimokyklinio amžiaus vaikų (1-6 m.) pasiekimai vertinami pagal 18 pasiekimų sričių, kurios yra lygiavertės ir apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus,

kurie sudaro pamatą sėkmingai – pilietiškumo, pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės ir socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos – kompetencijų plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

15. 18 pasiekimų sričių, sudaro ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą:

- 15.1. kasdieniai gyvenimo įgūdžiai;
- 15.2. fizinis aktyvumas;
- 15.3. savireguliacija ir savikontrolė;
- 15.4. savivoka ir savigarba;
- 15.5. emocijų suvokimas ir raiška;
- 15.6. santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais;
- 15.7. aplinkos pažinimas;
- 15.8. matematinis mąstymas;
- 15.9. skaitmeninis sumanumas;
- 15.10. kalbų supratimas;
- 15.11. kalbinė raiška;
- 15.12. estetiškas suvokimas;
- 15.13. meninė raiška;
- 15.14. gebėjimas žaisti;
- 15.15. kūrybiškumas;
- 15.16. tyrinėjimas;
- 15.17. problemų sprendimas;
- 15.18. mokėjimas mokytis.

16. Vadovaudamiesi ugdymo pasiekimų žingsnių aprašais, atpažįsta esminius gebėjimus ir įvertina vaikų pasiekimų ūgtį žingsniais, kurie rodo vaiko pasiekimų augimą: 1–3 žingsnyje vertinami vaikų pasiekimai nuo gimimo iki trejų metų; 4–6 žingsnyje nuo trijų iki šešerių metų pasiekimai (vadovautis Ikimokyklinio ugdymo programos gairių 1 preidu, 2023 m.).

17. Priešmokyklinio amžiaus vaikų (5-7 m.) pasiekimai vertinami:

17.1. šešiose ugdymosi srityse: gamtamokslinio ugdymo; kalbinio ugdymo; matematinio ugdymo; meninio ugdymo; visuomeninio ugdymo; sveikatos ir fizinio ugdymo, kurios yra lygiavertės;

17.2. priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 7 kompetencijos:

- 17.2.1. pilietiškumo kompetencija;
- 17.2.2. pažinimo kompetencija;
- 17.2.3. komunikavimo kompetencija;
- 17.2.4. kultūrinė kompetencija;
- 17.2.5. kūrybiškumo kompetencija;
- 17.2.6. skaitmeninė kompetencija;
- 17.2.7. socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

18. Atpažįstant vaikų esminius gebėjimus vadovautis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 1 priedu – Kompetencijų raidos aprašu.

19. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio; pagrindinis lygis; virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą; mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, bręstų ir tobulėtų, pasiruoštų sėkmingai mokytis mokykloje.

20. Spalio ir gegužės mėn. pedagogai elektroniniame dienyne www.muzudarzelis.com pildo kiekvienam grupės ugdytiniui „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimas“ diagramą (sega į Aplanką arba į skaitmeninę laikmeną) ir bendrą visos grupės vaikų vertinimų lentelę (pristatoma direktoriaus pavaduotojui ugdymui), priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą kiekvienam grupės ugdytiniui (sega į Aplanką arba į skaitmeninę laikmeną) ir bendrą visos grupės vaikų vertinimų lentelę (pristatoma direktoriaus pavaduotojui ugdymui). Įvertinus spalio mėn. visų vaikų pasiekimus 18 pasiekimų srityse ir 7 kompetencijose, išskiriamos 3-5 stipriosios ir 2-3 tobulintinos sritys, numatomi grupės prioritetai, į

juos atsižvelgiama rengiant ilgalaikius ir trumpalaikius ugdymo planus, po vertinimo lentelę gegužės mėn. pateikiamos išvados ir rekomendacijos, apie vaiko padarytą pažangą per metus ir gairės tolesniam ugdymui(si). Po vaikų pasiekimų vertinimų diagramomis ar lentelėmis pasirašo vertinimą atlikę grupės mokytojai, meninio ir neformaliojo ugdymo mokytojai, logopedas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tėvai (po susipažinimo su informacija).

21. Vaiko pasiekimai vertinami du, kartus per metus (esant poreikiui – tris):

21.1. spalio mėnesį (iki 20 d.) atliekamas pirmasis vaikų vertinimas, kurio paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius gebėjimus ir ypatumus, numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

21.2. tarpinis vertinimas – nebūtinai, tik esant poreikiui, pedagogų nuožiūra, atliekamas sausio mėnesį (vertinami ugdymo(si) sunkumų turintys vaikai – stebima jų daroma pažanga ir kt.), kurio paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius;

21.3. gegužės mėnesį (iki 20 d.) atliekamas apibendrinamasis vertinimas, kurio paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir ugdymo(si) pažangą, pasiektą per metus, t.y. sritis, kompetencijas, kuriose pasiekimai yra akivaizdūs, ir sritis, kuriose pasiekimai nežymūs, tobulintini.

22. Vaiko, pradėjusio lankyti įstaigą vėliau nei prasidėjo mokslo metai ar ligos atveju, gebėjimai vertinami per 30 kalendorinių dienų.

23. Vadovai rengia bendrą įstaigos ugdytinių pasiekimų vertinimo analizę ir pristato pedagogams Mokytojų tarybos posėdyje.

24. Vadovaujantis vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimais yra išvengiama ugdymosi šuolių, kurie trikdo vaikus, sutaupomas laikas, pasiekiamas maksimalus tikėtinas rezultatas.

V SKYRIUS INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

25. Apibendrinti vaikų pasiekimai ir pažanga aptariami Mokytojų tarybos posėdžių metu, grupės tėvų susirinkimuose, esant reikalui Vaiko gerovės komisijoje ir panaudojami ugdymo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

26. Vaiko ugdymosi sunkumai sprendžiami tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

27. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.). Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

28. Mokytojai sudaro sąlygas tėvams nuolat susipažinti su vaiko pasiekimų applanke.

29. Informacijos teikimo tėvams formos: grupės tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai, apibendrinamasis vertinimas pateikiamas elektroniniame dienyne www.muzudarzelis.com (tėvai dienyne gali matyti tik savo vaiko pasiekimų vertinimą), vidinėmis žinutėmis ir laiškais įstaigos elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

VI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

30. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdančys specialistai.

31. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

32. Vaiko pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašų.

PRITARTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“

Metodinės tarybos 2025-09-22

Posėdžio protokolas Nr. V7-3