

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“.

Mokyklos adresas: Baltijos pr. 17, Klaipėda.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis) – **įsivertinimo data** – 2022-05-20 – 2022-06-30.

(teminis 5-os srities vertinimas) – **įsivertinimo data** – 2024-10-01– 2024-10-31.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (direktoriaus 2024-05-21 įsakymo Nr.V-61):

Dalia Kasteckienė, pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Rita Čichunovienė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė,

Jovita Bertašienė, sekretorė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Brigita Povilavičienė, narė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė,

Reda Jokubauskienė, narė, priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokytojų ir tėvų anketavimas; planavimo dokumentų analizė (įstaigos metiniai, strateginiai, mėnesio planai, grupių ugdomosios veiklos ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai); individualūs pokalbiai; diskusijos; susirinkimų protokolai; jungtinės veiklos su socialiniais partneriais planai; projektinės veiklos ataskaitos; vaikų kūrybinių veiklų rezultatai; vaikų pasiekimų aplankai; įstaigos interneto svetainė www.liepaitesdarzelis.lt; elektroninis dienynas www.musudarzelis; atliktų tyrimų duomenys; metodinės priemonės; savivaldos grupių protokolai; pedagoginės stebėsenos dokumentai (ataskaitos); metraštis.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški (pritaria 90-100 % respondentų).

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe (pritaria 60-89 % respondentų).

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (pritaria 40-59 % respondentų).

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (pritaria 1-39 % respondentų).

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas:

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas – 3 (2,68)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,75) lygis	5.1.1. Sistemiškai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą; lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais , viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje. Sistemiškai dokumentuojama vaikų daroma pažanga, lyginami ankstesni vaiko pasiekimai su esamais, vaikų pasiekimai tarpusavyje nelyginami. 5.1.2. Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (NL). Stengiamasi, kad planuojama veikla	Trūksta gebėjimų ir įgūdžių kuriant vaiko ugdymosi poreikius atitinkantį ugdymo planą vaikams, sudarant IUP turintiems specialiujų ugdymosi poreikių, bei juos vertinant kartu su švietimo pagalbos specialistu (logopedu)

	<p>būtų naudinga ir įdomi vaikams, suteiktų praktinių žinių.</p> <p>5.1.3. Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.</p> <p>Bendraujama su ugdytinių tėvais, individualiai aptariami vaikų pasiekimai, ne rečiau 2 kartus per metus, aktyviai bendraujama el. dienyne, užtikrinamas teikiamos informacijos konfidencialumas.</p> <p>Vaikų vertinimo pasiekimai ir pažanga aptariami su kitais specialistais (meninio ugdymo, neformaliojo švietimo mokytojais, logopedu). Vaikai vertinami analizuojant jų darbus, stebint juos veiklų metu. Ugdytinių pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-60.</p> <p>5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.</p> <p>Neatitinkant įprastos vaikų raidos, mokytojai bendradarbiauja su logopedu, kreipiamasi į VGK, rengiami dokumentai į PPT ir teikiama pagalba</p>	
<p>5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,6) lygis</p>	<p>5.2.1. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p> <p>Planavimas vykdomas kryptingai, nuosekliai, ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai kuriami atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, galimybes. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas.</p> <p>5.2.2. Planuoju ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau</p>	<p>Planavime, kartais nėra dermės tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos, sunku išlaikyti pusiausvyrą, trūksta bendradarbiavimo su tėvais aptariant individualias vaiko galias ir poreikius.</p> <p>Planavime trūksta įgūdžių uždavinių formulavimui ir išsikėlimui bei mokytojų savistabai ir veiklos refleksijai</p>

	<p>turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.</p> <p>5.2.3. Planuodamas išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. Planavimas apima visas vaiko raidos ir ugdymosi sritis. Savaitės planai užtikrina veiklų tęstinumą, remiasi veiklos apibendrinimu, ilgalaikių planų tikslai derinami su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p> <p>5.2.4. Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos</p> <p>5.2.5. Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p> <p>Individualiai aptariami su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realūs lūkesčiai, planavimas atliekamas atsižvelgiant į turimus vaikų gebėjimus, žinias, supratimą</p>	
--	---	--

2024 m. Teminio įsivertinimo **5 srities - Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas – bendras įsivertinimas – 2,68.**

5.1. Pasiekimų vertinimas – mokyklos vidurkis 2,75.

5.2. Ugdymo planavimas – mokyklos vidurkis 2,6.

Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, priimtas nutarimas rengiant mokyklos veiklos planą 2025 metams siekti gerinti ugdymo kokybę tobulinant ugdomosios veiklos planavimo ir ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas vadovaujantis pateiktomis rekomendacijomis:

1. Atkreipti dėmesį į Klaipėdos lopšelio-darželio 2024 m. Ugdomosios veiklos trumpalaikio planavimo vertinimo išvadas, kuriose rekomenduojama:

1.1. Vadovautis principu, kad ugdomosios veiklos plane iš anksto numatomos tik svarbiausios ugdymo gairės, turint galimybę planą kasdien koreguoti, papildyti vaikų sumanymais, naujomis idėjomis, atliepiančiomis išryškėjusius vaikų interesus bei poreikius.

1.2. Išsamiai paanalizuoti Priešmokyklinio ir Ikimokyklinio ugdymo bendrąsias programas.

1.3. Panaudoti daugiau netradicinių ugdymo metodų ir priemonių ugdomajame procese.

1.4. Numatyti individualias veiklas ir veiklų tęstinumą, kuriant kontekstus, pritaikant ugdymosi aplinką.

2. Atkreipti dėmesį į Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2024 m. ilgalaikių veiklos planų ir refleksijų rengimą:

2.1. Rengiant planus, numatant veiklas, bendradarbiauti su meninio ugdymo mokytoju, neformaliojo ugdymo mokytoju, logopedu, atsižvelgti į jų įžvalgas, išskiriant ugdytinių stipriąsias bei tobulintinas sritis.

2.2. Planavimas turi būti nuoseklus, apimantis visas pasiekimų sritis, tačiau didesnis dėmesys planuojant turi būti skiriamas tobulintinių sričių rezultatų gerinimui.

3. Dalintis su kolegomis gerąją patirtimi, tokia kaip:

3.1. Nuosekliais ir vaikų interesus atitinkančiais trumpalaikiais ugdymo planais.

3.2. Netradicinėmis priemonėmis ir metodais, įtraukiančiais ugdytinius į ugdymo procesą.

3.3. Priemonėmis, kuriant kontekstus įtraukiančiai ugdomajai veiklai.

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kasteckienė