

KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2021 M.

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, vadovaudamasi Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (2005), naudodamasi atlikto 2019-2020 m. m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais, pasirinko vertinimo sritį ir atliko giluminį auditą. Pasirinkta sritis giluminiam auditui iš plačiojo audito pateiktų rezultatų ir išvadų.

Geriausieji įstaigoje įvertinti pagalbiniai rodikliai:

- 6.3.2. Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas;
- 6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija;
- 6.2.3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas;
- 6.1.2. Vadovo dalyvavimas vidaus audite;
- 6.2.1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys;
- 6.4.1. Mokyklos savivaldos institucijų kūrimas;
- 5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas;
- 4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas;
- 3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema;
- 2.1.1. Programos atitiktis valstybės nustatytiems reikalavimams;
- 2.3.3. Mokytojo ir ugdytinio sąveika;
- 1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika.

Tobulintini pagalbiniai rodikliai:

- 1.1.1. Vaikų kultūra;
- 1.3.1. *Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė;*
- 3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant;
- 3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga;
- 2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo (si) procesą mokykloje;
- 4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams.

Darbo grupės, patvirtintos 2020-09-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-102, nariai: Dalia Kasteckienė, Rosita Vaičiūnienė, Reda Dubikaltytė, Loreta Stasytė, Danguolė Laukienė, Loreta Bentienė ir Brigita Povilavičienė analizavo vidaus audito metodiką, veiklos rodiklius, iliustracijas ir apibūdinančius požymius, apdorojo rezultatus.

Įsivertinimo atlikimo data: nuo 2021-01-15 iki 2021-11-30.

Respondentai: administracijos atstovai, pedagogai, tėvai. Anketos parengtos 2021-03-29 ir patalpintos pedagogams www.manoapklausa.lt ir tėvams patalpinta www.musudarzelis.lt platformoje. Apklausoje dalyvavo 69 respondentai (71,4% pedagogų ir 30% tėvų).

Mokytojų tarybos posėdžio 2021-01-26 protokolo Nr.V3-1 nutarimu pasirinkta įvertinti 1 srities – Etosas, rodiklio 1.1. Mokyklos vertybės, pagalbinį rodiklį –

1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.

Naudoti metodai:

- Klausimynų darbuotojams ir tėvams kūrimas.
- Darbuotojų ir tėvų anketavimas.
- Planavimo dokumentų analizė (metiniai, strateginiai, mėnesio planai, grupių veiklos planai).
- Tyrimų-apklausų duomenų analizė.
- Individualūs pokalbiai, diskusijos, susirinkimai, projektinė veikla.

Giluminio audito veiklos rodiklio vertinimo šaltiniai:

- Įstaigoje atlikto PPT tyrimo „Psichologinis klimatas Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ ataskaita.
- Įstaigoje pakartotinio PPT tyrimo „Psichologinis klimatas Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ ataskaita.
- Savivaldos grupių veiklos ataskaitos, planai.
- Tėvų susirinkimų protokolai.
- Įstaigos internetinė svetainė www.liepaitesdarzelis.lt

- E-dienynas www.musudarzelis.lt
- Planai: 2021 m. įstaigos veiklos planai; ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m. ugdomieji planai; jungtinės veiklos su socialiniais partneriais planai.
- Stebėsenos dokumentai, ataskaitos.

1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės rodiklio vertinimo faktai:

1. Įstaigoje veikia veiksminga bendravimo ir bendradarbiavimo sistema. (3 lygis).

- Daugelis tėvų ir pedagogų, dalyvavusių apklausoje, bendradarbiavimą įstaigoje vertina gerai ir labai gerai 86,7% pedagogų ir 72,2% tėvų, dalis tėvų 25,9 % bendradarbiavimą įvertino patenkinamai.
- Pedagogų teigimu įstaigoje vyrauja tarpusavio santykiai: geranoriški (40,7%), mandagūs (25,9%), pagarbūs (14,8%), solidarūs (11,1%), grįsti pasitikėjimu (7,7%). Kad vyrauja nedraugiški santykiai, teigiančių nebuvo.
- Bendruomenės nariai siekdami įgyvendinti ugdymo tikslus ir uždavinius bei norėdami teikti kuo kokybiškesnes ugdymo paslaugas, aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja ne tik tarpusavyje, tačiau ir su administracija. 80% pedagogų ir 48 % tėvų teigia, kad įstaigos vadovas skiria pakankamai dėmesio įstaigos geram mikroklimatui formuoti, 7% (4 tėvai iš 54) tėvų teigė, kad nepakankamą. 73,3% pedagogų įstaigos darbuotojų bendradarbiavimą vertina gerai ir labai gerai, patenkinamai – 13,3%; darbuotojų ir administracijos bendradarbiavimą 80% pedagogų vertina gerai ir labai gerai, patenkinamai – 20%; vadovų ir pedagogų bendradarbiavimą 80 % pedagogų vertina gerai ir labai gerai, patenkinamai – 13,3%, blogai - 1 pedagogas (6,7%).
- Į klausimą, kas labiausiai įtakoja kokybišką ugdymą ikimokyklinėje įstaigoje, respondentai nurodė: pedagogų profesionalumas (teigia 18,6% pedagogų, 19,6% tėvų); įstaigos dalyvių bendravimas ir bendradarbiavimas (teigia 15,67% pedagogų, 16,8% tėvų); vaikų skaičius grupėje (teigia 14,3% pedagogų, 9,2% tėvų); edukacinių erdvių pritaikymas ugdymui (teigia 8,6% pedagogų, 14,4% tėvų); inovacijų diegimas (teigia 8,6% pedagogų, 9,6% tėvų); gera materialinė bazė (teigia 11,4% pedagogų). Kaip mažiausiai įtakančius veiksnius tėvai nurodė - gera materialinė bazė (5,6%), pedagogai nurodė – specialistų pagalbą (7,1%) ir metodinės informacijos sklaidą (7,1%).
- Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą 86,7% pedagogų ir 72,2% tėvų vertina gerai ir labai gerai, 25,9 % tėvų ir 13,3 % pedagogų – patenkinamai, ir blogai įvertino 1,85% (1) tėvas.
- Kad ugdymas būtų kokybiškas, labai svarbus yra glaudus bendradarbiavimas tarp pedagogų, tėvų ir specialistų. Respondentai nurodė, kad labiausiai sėkmingą pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą sąlygoja: pedagogų noras bendrauti ir bendradarbiauti (80% pedagogų, 25% tėvų); tarpusavio draugiški santykiai su pedagogais ir specialistais (80% pedagogų, 22% tėvų); tėvų domėjimasis grupės gyvenimu (73% pedagogų, 25% tėvų); tėvų domėjimasis ugdymo klausimais (60% pedagogų, 19% tėvų).
- Į klausimą, kaip dažnai vyksta bendradarbiavimas tėvų ir pedagogų, respondentai nurodė, kad bendradarbiavimas dažniausiai vyksta pagal poreikį, bendrauja įvairiomis formomis: susirašinėja el. paštu (pagal poreikį 80% pedagogų, 15% tėvų, kas savaitę 20%); pokalbiai ar sms žinutėmis telefonu (pagal poreikį 93,3% pedagogų, 7,19% tėvų, kas savaitę 6,7%); individualūs pokalbiai (pagal poreikį 73,3% pedagogų, 29,34% tėvų, kas savaitę 26,7%); dalyvauja savivaldoje (pagal poreikį 53,3% pedagogų, 1,2% tėvų, kas tris mėnesius 20%, kartą metuose 20%, kartą per pusmetį 6,7%); tėvų susirinkimai (pagal poreikį 20% pedagogų, 17,4% tėvų, kas tris mėnesius - 53,3%, kartą per pusmetį 26,7%); bendri įstaigos renginiai (pagal poreikį 33,3% pedagogų, 12% tėvų, kas mėnesį 20%, kas tris mėnesius 20%, kartą per pusmetį 20%); tėvų švietimas (pagal poreikį 73,3% pedagogų, 1,8% tėvų); projektinėse veiklose (pagal poreikį 46,7% pedagogų, 1,8% tėvų, kas mėnesį 6,7%, kas tris mėnesius 13,3%, kartą per pusmetį 6,7%, kartą metuose 26,7%). Didžioji dalis respondentų nurodė, kad bendravimas vyksta www.musudarzelis.lt platformoje (pagal poreikį 86,7,3% pedagogų, 12,57% tėvų, kas savaitę 13,3%).
- Išryškėjo bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais dažniausiai kylančios problemos: tėvų užimtumas (nurodo 73,3% pedagogų, 16,2% tėvų); laiko stoka (53,3% pedagogų, 20,3% tėvų); tėvams trūksta žinių, leidžiančių būti aktyviems vaikų ugdyme (67% pedagogų, 6,1% tėvų); tėvų pasyvumas (40% pedagogų, 14,2% tėvų); pasyvi grupės tėvų bendruomenė (teigia 33,3% pedagogų, 9% tėvų), nepakankamas tėvų švietimas (teigia 40% pedagogų, 3% tėvų), reti ir netikslingi tėvų ir pedagogų susitikimai (teigia 13,3% pedagogų, 16,9% tėvų).

2. Psichologinė įstaigos atmosfera, bendruomenės narių saugumui (3 lygis).

- Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ įstaigos mikroklimato kokybę respondentai įvertino: 80% pedagogų ir 64,8 % tėvų – gerai ir labai gerai, patenkinamai – 20% pedagogų ir 35,2 % tėvų, blogai vertinančių nebuvo.
- Dauguma mokytojų teigia, kad jie yra draugiški, pozityvūs bendruomenės nariai, vyksta glaudus bendradarbiavimas tarp grupės komandos narių. Priimtinausias bendravimo su kolegomis formos yra pokalbiai, tiesioginis bendravimas formalioje ir neformalioje aplinkoje, komandinis darbas, informacijos perdavimas grupės komandos nariams pasirinktu būdu. Daugumos nuomone, dalijimasis gerąja darbo patirtimi „Kolega-kolegai“ yra naudingas, nes įgyjama nauja patirtis, pasisemiama idėjų, yra galimybė labiau pažinti kolegas ir jų gebėjimus, lavinami vaikų bendravimo įgūdžiai. Pedagogai teigia, kad teigiamą mikroklimatą įtakoja: rengiami kolektyvo bendri renginiai, šventės, išvykos (93,3%); bendradarbių pagarbūs ir korektiškas elgesys (66,7%); dalinimasis turima informacija laisvai (60%); geranoriški santykiai ir vyrauja abipusė simpatija (60%); lyderių buvimas pedagogų kolektyve (sutinka 53,3%, nesutinka 13,3%); dalinimasis atsakomybe komandose (40%, nesutinka 6,7%); stiprus bendrumo ir abipusės paramos jausmas (40 %, nesutinka 13,3%); darbuotojai susiskirstę grupelėmis (sutinka 26,7%, nesutinka 33,3%); išsakius nuomonę galima sulaukti nemalonumų (20%, nesutinka 26,7%, nei sutinka nei nesutinka 53,3%); kolektyve vyrauja įtampa (teigia 6,7% (1 asmuo), nesutinka 40%, ne sutinka nei nesutinka 53,3%.
- Kokios strategijos taikomos konfliktų prevencijai ir sprendimui? Atsakomybę už bendradarbiavimo kokybę ir veiklos rezultatus prisiima bendruomenės nariai, o konfliktų sprendimo iniciatorius – administracija. Organizuotas įstaigos darbuotojams 2021-09-07 seminaras „Mobingas?! Samprata, priežastys, veiksniai, dalyviai, pasekmės ir intervencija“.
- 87% pedagogų teigia, kad jie dalyvauja priimant sprendimus ar nustatant įstaigos veiklos tikslus, uždavinius, šiais būdais: 28% pedagogų išsako savo nuomonę bendruose susirinkimuose; 41% dalyvauja įstaigos savivaldos darbo grupėse, komisijose, tarybose; 21% atlieka veiklos įsivertinimą, tiriamąją veiklą (tyrimai, apklausos); 7% teikia pasiūlymus raštiškai; 3% pedagogų nurodo kt. būdus.
- Remiantis PPT psichologinio klimato tyrimo įstaigoje (dalyvavo 43 darbuotojai: 11,63% administracija, 48,84% pedagogai, 39,53% nepedagoginiai darbuotojai) išvadamis, galima teigti, kad visiškai sutinka 72,09%, kad dalyvauja priimant svarbius sprendimus, 18,6% sutinka, nesutinka 2,33%. Bendrą psichologinį klimatą įstaigoje vertino 4,52 balais iš 5 galimų balų. Kolektyvą įvertino 4,49 balais iš 5 galimų, vadovą vertino 4,59 iš 5, požiūrį į darbo sąlygas 4,58 iš 5, darbo įvertinimą 4,57 iš 5, santykį su tėvais 4,44 iš 5, santykius su ugdytiniais 4,52 iš 5, savijautą įstaigoje 4,46 iš 5.

3. Veiksmingai veikia pagalbos teikimo sistema, aktyviai vykdomas prevencinis darbas. (3 lygis).

- Pedagogai įvertino specialistų bendradarbiavimą ikimokyklinio ugdymo procese: 93% teigia, kad darbuotojai dalinasi patirtimi tarpusavyje; 86,7% teigia, kad jų pasiekimai įvertinami įstaigoje; 86,7% teigia, kad tarpusavio bendravimo kultūra įstaigoje palanki darbui; 80% teigia, kad jie skatinami profesiniam tobulėjimui bei 80% turi galimybę mokytis vieniems iš kitų; 60% teigia, kad vyrauja geranoriški santykiai, abipusė simpatija, tačiau 13,3% respondentų nesutinka; 46,7% teigia, kad gerbiama jų nuomonė, 13,3% nesutinka; 60% teigia, kad įstaigoje suteikiamas saugumas ir pasitikėjimas bei 60% nurodo, kad atmosfera įstaigoje palanki bendravimui ir bendradarbiavimui. Buvo 20% respondentų teigiančių, kad sunku kolektyvą išjudinti bendram darbui, nesutiko 20%.
- Į klausimą, ko reiktų, kad ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje bendradarbiavimas būtų veiksmingesnis 86,7% pedagogų teigia, kad reikia asmeninės iniciatyvos, tam pritaria ir 19,8% tėvų; 53,3% pedagogų teigia, kad reikia didesnės informacijos sklaidos tarp ugdymo proceso dalyvių, tam pritaria 33,7% tėvų; palankios organizacijos kultūros - 46,7% pedagogų ir 22,1% tėvų, nesutinka 20% pedagogų; geresnių santykių su tėvais - 46,7% pedagogų, pritaria 15,1% tėvų, nesutinka 13,3% pedagogų; geresnių pedagogo bendravimo įgūdžių – 40% pedagogų ir 9,3% tėvų.
- Įstaigoje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija (toliau VGK). 2020 m. praveisti 5 posėdžiai, 2021 m. 4 posėdžiai. VGK tikslas - profesionaliai ir kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, skatinti ugdytinių asmenybės raidą saugioje ir sveikoje aplinkoje, užtikrinant kiekvieno ugdytinio poreikių tenkinimą. Todėl susirinkimų metu buvo aptariama, kaip sudaryti vaikams palankias socializacijos ir ugdymo (si) sąlygas, rengiamos ir derinamos pritaikytos programos vaikams, su dideliais specialiaisiais poreikiais (2020-2021 m. m. parengtos 7, 2021-2022 m. m. 3 pritaikytos programos),

individualios pagalbos planai, bendradarbiaujama su tėvais, teikiamos rekomendacijos tėvams, mokytojams, kurių pagalba, ugdytiniai padarė pažangą, patyrė ugdymosi sėkmę.

- Lopšelyje-darželyje siekiama vaikų ugdymo (si) proceso kokybės: ugdymo turinys integralus, visapusiškas, skatinantis vaiko raidą visose srityse. Įstaigoje įgyvendinamos Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ugdymo programa ir Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa ir ugdymosi programos, kurios leidžia plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas, sudaro kokybiškas sąlygas vaiko pasirengimui mokyklai: Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ neformaliojo vaikų švietimo programos: sveikos gyvensenos ugdymo; fizinio ugdymo; sensorinio ugdymo programa; socialinių ir emocijų įgūdžių ugdymui tarptautinė priešmokyklinio ugdymo programa „Zipio draugai“; socialinių-emocijų įgūdžių ikimokyklinio ugdymo programa „Kimochis“; „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“; Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2021 m. Smurto ir patyčių prevencijos planas.

4. Įstaigos bendruomenės poreikiai yra tenkinami, nuolat organizuojamos prasmingos veiklos, projektai, keliami darbuotojų kvalifikacija. (4 lygis).

- Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ dokumentų analizė (pedagogų rengti projektinių ir kūrybinių darbo grupių veiklos planai) leido išsiaiškinti, kiek bendruomenės nariai yra aktyvūs įsitraukdami į darbo grupes ir komandas siekiant bendrų veiklos rezultatų, kiek jie noriai prisiima atsakomybę už veiklos rezultatus. Paaiškėjo, kad tiek projektinių veiklų planuose, tiek kūrybinių darbo grupių planuose dažnai figūruoja kai kurių mokytojų pavardės, o kai kurių mokytojų pavardžių nepastebėta. Analizuojant trumpalaikius grupių planus ir organizuotų renginių veiklų pėdsakus (nuotraukas) pastebėta, kad 78% įstaigos darbuotojų noriai inicijuoja kūrybinių grupių telkimąsi ir imasi atsakomybės už veiklos rezultatus, o 22% darbuotojų įsitraukia į darbo grupes kviečiami, tačiau labiau linkę atlikti skirtus nurodymus, bet ne inicijuoti veiklas, skirtas bendravimui ir bendradarbiavimui. Šie pedagogai renkasi dalyvavimą edukacijose, susirinkimuose ir išvykose, dalyvauja kitų organizuojamuose projektuose, parodose, renginiuose, bet patys jų nerengia. 2021 m. įstaigoje buvo vykdomi 6 projektai (prevencinis meninio ir kalbos ugdymo projektas „Su muzika į gražią kalbą“, meninės raiškos projektas „Pasakų skrynia“, sveikos gyvensenos stiprinimo projektai „Noriu būti sveikas ir stiprus“, „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ankstyvajame amžiuje“, ekologinis projektas „Eksperimentai darželio kieme“, karjeros ugdymo projektas „Atverkime duris į profesijų pasaulį“), kurių metu vyko glaudus bendradarbiavimas tarp įstaigos pedagogų, su socialiniais partneriais, ugdytinių tėvais. Dirbo komandinį darbą, dalijosi atsakomybe už vykdomas veiklas, jų rezultatus.

- Siekiant kryptingo ir sistemingo ugdymo, taikytos ugdymo procese naujos mokymo (si) formos bei metodai, vienas iš jų, tarptautiškumo metodas – projektas „Pasakyk pasauliui labas“. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas šalių pažinimui, skirtumų pažinimui, kultūrai, pasikeisti gerąja patirtimi tarp dalyvaujančių institucijų. Sukūrus virtualią bendravimo erdvę, buvo keičiamasi idėjomis tarp partnerių, įtraukiant vietos bendruomenes į informacinius mainus. Įvykdžius projektą įstaigai buvo suteiktas „Tolerantiško darželio“ vardas (dalyviai – 3 pedagogai ir 20 ugdytinių).

- 2021 m. parengtos ir įgyvendintos programos: Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ kvalifikacijos tobulinimo programa, patvirtinta direktoriaus 2021-01-27 įsakymu Nr. V-25; Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2021 m. 48 akad. val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Įvairių ugdymo (si) aplinkų panaudojimas atliepiant mokinių poreikius ir nuolatinis profesinis tobulėjimas veikiant kartu“, patvirtinta direktoriaus 2021-02-15 įsakymu Nr. V-38.

- Pedagogų kvalifikacijos kėlimo lūkesčiai įstaigoje tenkinami 93,3%, kvalifikacijos kėlimas vyksta vadovaujantis principais: lygių galimybių (35,7%), tęstinumo (32,1%), veiksmingumo (17,9%), atsakomybės (14,3 %).

- 2020-2021 m. m. pedagogai išklausė 2259,5 val. (375,2 d.), vidutiniškai 1 asmuo išklausė 107,6 val. kursų, seminarų, t. y. vidutiniškai 1 asmuo dalyvavo seminaruose 17,87 d.. Nepedagoginis personalas išklausė 209 val. (t.y. 34,7 d.), vidutiniškai 1 asmeniui tenka 69,7 val. (11,6 d.). 2020 m. pedagogai dalyvavo seminaruose 250,2 d. (vidutiniškai 1 asmeniui teko 11,4 d.), nepedagoginiai darbuotojai – 6,5 d., o 2021 m. pedagogai dalyvavo 328,2 d. (vidutiniškai 1 asmeniui teko 14,9 d.), nepedagoginiai darbuotojai – 39,2 d. (vidutiniškai 1 asmuo dalyvavo 2,8 d.).

- Aktyviai pedagogai dalinosi gerąja patirtimi, skaitė pranešimus KPŠKC rengiamose metodinėse dienose (19 mokytojų pranešimų), įgytas žinias seminaruose, jas taikė praktinėje ugdymo procese, pristatė suskurtas įdomias metodines priemones, sukurtas IKT pagalba, sėmėsi patirties iš kitų dalyvių.

Vertinimo išvados:

Apibendrinant anketinės apklausos rezultatus VAK grupės nariai diskusijos metu priėmė išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ sukurta savita bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo sistema per projektines veiklas, kūrybines darbo grupes, savivaldą, tačiau jos neapima visos bendruomenės narių, nenumato konkrečių veiklų tėvams-vaikams ir yra labiau orientuotos į pedagogo veiklos rezultatus. VAK grupės susirinkimo 2021-11-30 protokolo Nr. 4 protokoliniu nutarimu rodiklis įvertintas 3 lygiu.

| Vertinimo sritis | Veiklos rodiklis | Pagalbinis rodiklis | Vertinimas (lygiais) |
|------------------|--------------------------------------|--|----------------------|
| 1. Etosas | 1.3 Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai | 1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė | 3 |

Reikalingi veiksmai (siūlomi veiksmai situacijai gerinti):

1. Kurti bendradarbiavimo tradicijas, gerinant kokybišką vaiko ugdymą (si) ir plėtojant bendruomenės narių santykius.
2. Skatinti įvairiapusį šeimos dalyvavimą įstaigos gyvenime.
3. Siekti pagarbaus bendruomenės narių santykio ir pokyčių, sąlygojančių geresnę bendradarbiavimo kokybę.
4. Skatinti bendruomenės narių bendravimą neformalioje aplinkoje.
5. Teikti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių ir specialiosios pagalbos poreikį turintiems ugdytiniais ir šeimai.
6. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.