

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“**  
**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) PROGRAMŲ ĮSIVERTINIMO**  
**ATASKAITA**

**Įsivertinimo Įstaigoje data** (pradžią–pabaiga): 2024-12-02 - 2024-12-17

**Įsivertinimo darbo grupė:**

Dalia Kasteckienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  
Jovita Bertašienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,  
Reda Jokubauskienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja,  
Brigita Povilavičienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja,  
Rita Čichunovienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

**Įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** pedagogų apklausa (24 pedagogai).

**NVŠ programų įgyvendinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**VERTINIMO SRITIES ĮSIVERTINIMAS IR JO PAGRINDIMAS**

**Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų įgyvendinimas – 3 lygis**

(sritis – kokybės lygis)

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji Įstaigos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini Įstaigos veiklos aspektai</b>
1. Edukacinė aplinka – <b>2 lygis</b> (2,37)	1.1. NVŠ programų įgyvendinimui pritaikytos vaikų mokymąsi stimuliuojančios aplinkos (2,54). 1.3. Įrangos bei priemonių gausa ir įvairovė praturtina vaikų ugdymą (si) ir atliepia jo poreikius (2,5). 1.5. Aplinka praturtina vaikų ugdymą (si), skatina veikti	1.2. NVŠ programų įgyvendinimui pakanka įrangos ir priemonių, atitinkančių programų turinį bei vaikų gebėjimus, pomėgius (2,17). 1.4. Įstaigos lauko edukacinės aplinkos panaudojamos NVŠ programų įgyvendinimui (2,3)

	individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais vaikais (2,33)	
2. Ugdymo proceso organizavimas – 3 lygis (2,86)	<p>2.1. Ugdymo procesą organizuoja mokytojai, turintys dalykinių kompetencijų NVŠ programų įgyvendinimui (2,83).</p> <p>2.2. Veiklos organizuojamos atsižvelgiant į dienos ritmą bei vaikų amžių ir pagal Įstaigos direktoriaus įsakymu patvirtintą užsiėmimų tvarkaraštį (3,0).</p> <p>2.3. Įstaigoje vykdomos NVŠ programos pajvairina ir papildo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinį (3, 0).</p> <p>2.4. NVŠ programų veiklose dalyvauja įvairių ugdymo (si) poreikių vaikai (2,9).</p> <p>2.5. Taikomos ugdymo (si) strategijos skatina vaikų saviraišką, pasitikėjimą savo jėgomis, aktyvų dalyvavimą ugdymo (si) procese (2,83)</p>	<p>2.6. Atsižvelgiama į vaikų individualius ugdymo (si) poreikius: parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo (si) metodai ir formos (2,67).</p> <p>2.7. Vykdomos NVŠ programos yra aktualios, atitinka vaikų ugdymo(si) poreikius (2,79)</p>
3. Vaiko pasiekimai ir pažanga – 3 lygis (2,53)	<p>3.1. Dalyvavimas NVŠ programų veiklose gerina vaikų pasiekimus (2,92).</p> <p>3.2. Atsiskleidžia vaikų pomėgiai, stipriosios ir tobulintinos pusės (2,75).</p> <p>3.3. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi informacija su pedagogais apie vaikų pasiekimus ir pažangą (2,79).</p> <p>3.6. Vaikų pasiekimai reprezentuoja Įstaigą visuomenėje (2,54)</p>	<p>3.4. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi informacija su tėvais apie vaikų pasiekimus ir pažangą (1,9).</p> <p>3.5. Ugdytiniai yra įvairių varžybų, konkursų, parodų ir kitų renginių dalyviai / nugalėtojai / prizininkai / laureatai (2,25)</p>
4. Bendravimas ir bendradarbiavimas– 3 lygis (2,6)	<p>4.1. Neformaliojo ugdymo mokytojai kartu su Įstaigos bendruomene rengia / organizuoja / įgyvendina įvairias veiklas (projektus, šventes, pramogas, parodas, konkursus ir kt.) (2,92).</p> <p>4.2. Neformaliojo ugdymo mokytojai bendradarbiauja su</p>	<p>4.3. Tėvai įsitraukia į NVŠ programų įgyvendinimą (dalyvauja projektuose, šventėse, pramogose, parodose, pleneruose, konkursuose ir kt.) (2,13).</p> <p>4.4. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi patirtimi Įstaigos, miesto, šalies,</p>

	<p>Įstaigos pedagogais, siekdami gerinti ugdymo kokybę (3,0).</p> <p>4.5. Plėtojama socialinė partnerystė, dalykinė, metodinė, edukacinė veikla su socialiniais partneriais (2,58).</p> <p>4.6. Teigiamam Įstaigos įvaizdžiui įtakos turi įgyvendinamos NVŠ programos, NVŠ programų veiklų vykdymas už Įstaigos ribų (2, 75)</p>	<p>tarptautiniuose renginiuose (2,3)</p>
--	--	--

Parengė:

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Data 2024-12-17