

## Ugdomosios veiklos ilgalaikis planas 2020–2021 m. m.

**Grupė:** 6. „Drugelių“

**Laikotarpis:** 2020-09-01–2021-08-31

**Metų vaikų grupė (vaikų amžius):**

5–6 m. amžiaus vaikai, vyresnioji grupė.

**Vaikų grupės aprašymas (Aprašomi ugdomajai veiklai svarbūs duomenys apie vaikus ir jų šeimas - kokie vaikų gebėjimai susiformavę gerai, kokie susiformavę prasčiau, kiek yra vaikų turinčių sveikatos problemų, su specialiaisiais ugdymo poreikiais, gabių vaikų, kokie tėvų (globėjų) lūkesčiai, kokios pagalbos tikisi):**

Šiais metais, rugsėjo mėnesį grupę lanko 19 ugdytinių, kurie ir praėjusiais mokslo metais lankė mūsų grupę. Iš 19 ikimokyklinės grupės ugdytinių yra 11 berniukų, 8 mergaičių. 6 vaikams reikalinga logopedo pagalba. Stebėdamos ugdytinius, diskutuodamos su jais pastebėjome, kad mergaites labiau domina žaidimai šeimos kampelyje, šokiai, muzika, o berniukus – žaidimai su kaladėlėmis, konstravimo žaidimai. Mūsų grupės ugdytiniai yra aktyvūs, žingeidūs, judrūs, bendraujantys, tačiau vaikams dar dažnai tenka priminti apie grupės susitarimus ir jų laikymąsi. Kai kuriems vaikams reikia didesnio dėmesio lavinant smulkiąją motoriką, mokant susikaupti, išlaikyti dėmesį. Kai kurioms mergaitėms padėsime greičiau pritaipiti prie kolektyvo ir įgyti pasitikėjimo savo jėgomis. Toliau ugdysime vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinsime jų fizinį aktyvumą. „Drugelių“ grupėje didžiausias pokytis – aplinkos pažinimo, meninės raiškos, santykių su bendraamžiais, savivokos ir savigarbos, rašytinės kalbos srityse, o mažiausiai kito – kasdienio gyvenimo įgūdžių, emocijų suvokimo ir raiškos, problemų sprendimo srityse. Po pirmojo pusmečio įvertinimo, padaryta didelė pažanga vaikų pasiekimuose. Du mėnesius, dėl paskelbto karantino, dirbome nuotoliniu būdu. Vaikai su tėvais aktyviai dalyvavo paskelbtose veiklose, darė įvairius darbelius, siuntė nuotraukas su savo veikla. Vaikai mėgsta žaisti su visais grupės žaislais. Taip pat didelį dėmesį skyrėme vaikų kasdienių gyvenimo įgūdžių, bendravimo su bendraamžiais, bei savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžių ugdymui. Pas keletą ugdytinių, dar nepilnai išvystyta rašytinė kalba. Vaikai fiziškai aktyvūs ir noriai dalyvauja, atliekant fizinius pratimus. Meninė veikla vaikams sekasi patenkinamai.

Grupės tradicijos: gimtadienių šventimas, „Ryto ratas“, pasakėlių skaitymas prieš miegą.

Bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais): tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, informacija tėvų lentoje, bendri renginiai su tėvais, padėkos, tėvų komiteto veikla, vaikų gyvenimo akimirkos Facebook paskyroje „Drugeliai 2018“.

**Ugdymo (si) prioritetai (Remiantis grupės aprašymu, numatoma, kuriems vaikų gebėjimams ugdyti (s) bus skiriama daugiausiai dėmesio):**

Atsižvelgiant į pažangos ir pasiekimų duomenis, ateityje bus daugiau skiriama dėmesio vaikams, kurių pažanga ir pasiekimai yra žemesni, nei daugumos vaikų pasiekimų vidurkis.

**Tikslas (Remiantis išsikeltais prioritetais, išsikeliama pagrindinė ugdymo (si) kryptis ar siekinys):**

Ugdyti aktyvų, bendraujantį, draugišką, savimi pasitikintį, psichologiškai ir emociškai stabilų vaiką. Kuriant saugią ir jaukią grupės aplinką ugdyti pagrindinius vaikų gebėjimus.

**Uždaviniai (Programos tikslo įgyvendinimui suformuluojami uždaviniai, padėsiantys pasiekti rezultatą):**

1. Skatinti vaikų kalbinį aktyvumą, padėti formuoti individualiai kalbai, spręsti problemas.
2. Tenkinti vaiko kūrybos, meninės raiškos ir tyrinėjimo poreikius.
3. Lavinti vaiko rašytinės kalbos įgūdžius.

**Priemonės (Nurodomos programos, kuriomis vadovaujamosi įgyvendinant tikslą ir uždavinius):**

Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ugdymo programa, direktoriaus patvirtinta 2018 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. V-79; metodinė literatūra; kompiuterinės ugdymo programos; mokytojo parengta metodinė medžiaga, plakatai ir kitos ugdymo priemonės; ikimokyklinis.lt.; Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ neformaliojo vaikų švietimo fizinio ugdymo programa, patvirtinta 2014 m. spalio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-33; Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“, neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programa, patvirtinta 2014 m. spalio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-33; Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ neformaliojo vaikų švietimo sensorinio ugdymo programa, patvirtinta 2018 m. balandžio 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-71; Sveikatos stiprinimo programa 2015–2020 m., patvirtinta 2015 m. birželio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-73; Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2020 m. Smurto ir patyčių prevencijos planas.

**Vertinimas (Nurodoma, kuo vadovaujamosi vertinant ugdytinių pasiekimus ir daromą pažangą):**

Ugdytinių pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis Klaipėdos lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-60.

**Planuojama ugdomoji veikla RUGSĖJIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Keliaujame“. Ugdyti aplinkos pažinimo, sakininės kalbos, santykių su suaugusiais įgūdžius, gilinant žinias apie įvairias keliavimo priemones (4. Savireguliacija ir savikontrolė).
2. „Po rudenio skara“. Ugdyti gebėjimą pažinti augalus, vaisius, juos įvardijant, aplikuojuant, piešiant (12. Meninės raiškos). Kinologo atvykimas, supažindinantis su kinologo darbu (10 aplinkos pažinimas). Tėvų susirinkimas (nuotoliniu būdu).
3. „Miško gėrybės – grybai“. Ugdyti gebėjimą klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą, kalbėti su suaugusiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreikšti savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai justi kalbos grožį (8. Sakytinė kalba). Išvyka į mikrorajono parką.
4. „Daržovės ir vaisiai ant mano stalo“. Ugdyti gebėjimą skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas. Grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį, jausti dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėti erdvėje. Suprasti ir vartoti žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas, pradėti suvokti laiko tėkmę, trukmę. (11. Skaičiavimas ir matavimas). Sveikatos valandėlė: „Plauname dažnai rankas“.

**Planuojama ugdomoji veikla SPALIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Aš grupėje“. Ugdyti gebėjimą pasitikėti pedagogais, juos gerbti, ramiai jaustis su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokytis, drąsiai reikšti jiems savo nuomonę, tartis, derėtis, žinoti, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais (6. Santykiai su suaugusiais).

2. „Medžiai mano draugai“. Ugdyti gebėjimą įvardinti ir paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti gyvosios ir negyvosios gamtos objektus (10. Aplinkos pažinimas).

Sveikatos valandėlė: „Kvėpavimo pratimai“.

3. „Noriu būti sveikas ir stiprus“. Ugdyti gebėjimą eiti, bėgti, šliaužti, ropoti, lipti, šokinėti koordinuotai, išlaikant pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlikti veiksmus, kuriems būtina akių – rankos koordinacija, bei išlavėjusi smulkioji motorika (2. Fizinis aktyvumas).

Sveikatos valandėlė: „Tinkama apranga ir avalynė rudenį“.

4. „Raidžių pasaulis“. Ugdyti gebėjimą atpažinti ir rašinėti raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradėti skaitinėti (9. Rašytinė kalba).

Sveikatos valandėlė: „Baimė, džiaugsmas, liūdesys“.

**Planuojama ugdomoji veikla LAPKRITIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Juoda – balta, šilta – šalta“. Ugdyti gebėjimą aktyviai tyrinėti save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldyti tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė (15. Tyrinėjimas).

Sveikatos valandėlė: „Miego svarba augančiam organizmui“.

2. „Aš toks, o tu kitoks“. Ugdyti gebėjimą suprasti savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), pasakyti, kad yra berniukas/mergaitė, priskirti save savo šeimai, grupei, bendruomenei, palankiai kalbėti apie save, tikėtis, kad kitiems jis patinka, suprasti ir ginti savo teises būti ir žaisti kartu su kitais (5. Savivoka ir savigarba).

Sveikatos valandėlė: „Kasdienė ir šventinė apranga“.

3. „Metų rato karuselė“. Ugdyti gebėjimą savitai reikšti savo sumanymus įvairioje veikloje, ieškoti nežinomos informacijos, siūlyti naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendinti (17. Kūrybiškumas).

Sveikatos valandėlė: „Jausmai“.

4. „Įdomiosios knygelės“. Ugdyti gebėjimą spontaniškai ir savitai reikšti išpūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje (12. Meninė raiška).

Sveikatos valandėlė: „Organizmo stiprinimas ir grūdinimas“.

Atvira veikla.

**Planuojama ugdomoji veikla GRUODIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Gruodis jau čia, kvėpia laukimu“. Ugdyti gebėjimą jausti, suvokti ir apibūdinti elementarius muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno ypatumus, grožėtis meno kūriniais, džiaugtis savo kūryba, žavėtis aplinkos grožiu, dalintis išgyvenimais, išpūdžiais, vertinimais (13. Estetinis suvokimas).

Sveikatos valandėlė: „Mūsų emocijos“.

2. „Už gerą, gerumu“. Ugdyti gebėjimą suprasti, kas yra gerai, kas blogai, draugauti bent su vienu vaiku, palankiai bendrauti su visais (dalintis žaislais, tartis, suprasti kitų norus), padedant suprasti savo žodžių ir veiksmy pasekmes sau ir kitiems (7. Santykiai su bendraamžiais).

Sveikatos valandėlė: „Kiek reikia žaisti ir ilsėtis?“.

3. „Kūčiukų istorija“. Ugdyti gebėjimą mokytis žaidžiant, stebint kitus vaikus ir suaugusiuosius, klausinėjant, ieškant informacijos, išbandant, sprendžiant problemas, kuriant, įvaldyti kai kuriuos mokymosi būdus, pradėti suprasti mokymosi procesą (18. Mokėjimas mokytis).

Sveikatos valandėlė: „Tarpusavio konfliktų sprendimo būdai“.

4. „Kalėdų senelio laukimas“. Ugdyti gebėjimą atpažinti ir rašinėti raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradėti skaitinėti (9. Rašytinė kalba).

Sveikatos valandėlė: „Saikinga mityba švenčių metu“.

**Planuojama ugdomoji veikla SAUSIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Šaltukas kanda“. Ugdyti gebėjimą aktyviai tyrinėti save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldyti tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė (15. Tyrinėjimas.)

Sveikatos valandėlė: „Ką daryti peršalus?“.

2. „Kiek aš turiu paslapčių“. Ugdyti gebėjimą pasitikėti pedagogais, juos gerbti, ramiai jaustis su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokytis, drąsiai reikšti jiems savo nuomonę, tartis, derėtis, žinoti, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais (6. Santykiai su suaugusiais).

Sveikatos valandėlė: „Sportas – sveikata“.

3. „Mokausi sugyventi, sutarti“. Ugdyti gebėjimą atpažinti ką nors veikiant kilusius sunkumus, bei iššūkius, dažniausiai suprasti, kodėl jie kilo, suvokti savo ir kitų ketinimus, ieškoti tinkamų sprendimų, ką nors išbandant, tyrinėjant, aiškinantis, bendradarbiaujant, pradėti numatyti priimtų sprendimų pasekmes (16. Problemų sprendimas).

Sveikatos valandėlė: „Kaip tinkamai prižiūrėti savo kūną“.

4. „Seku, seku pasaką“. Ugdyti gebėjimą spontaniškai ir savitai reikšti įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuojant, šokant, vaidinant, vizualinėje kūryboje (12. Meninė raiška).

Sveikatos valandėlė: „Kokia mano išvaizda – tokia mano nuotaika“.

**Planuojama ugdomoji veikla VASARIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Skaičiukų ratukas“. Ugdyti gebėjimą skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas, gebėti grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį, jausti dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje, suprasti ir vartoti žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas, pradėti suvokti laiko tėkmę, trukmę (11. Skaičiavimas ir matavimas).

Sveikatos valandėlė: „Judėjimo svarba žmogui. Judėjimas didelėje ir mažoje erdvėje“.

2. „Trijų spalvų simfonija“. Ugdyti gebėjimą jausti ir suvokti, apibūdinti elementarius muzikos, šokio, vaidybos, vizualinio meno ypatumus, grožėtis meno kūriniais, džiaugtis savo kūryba, žavėtis aplinkos grožiu, dalintis išgyvenimais, įspūdžiais, vertinimais (13. Estetinis suvokimas).

Sveikatos valandėlė: „Būk saugus“.

3. „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“. Ugdyti gebėjimą spontaniškai ir savitai reikšti įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuojant, šokant, vaidinant, vizualinėje kūryboje (12. Meninė raiška)  
Sveikatos valandėlė: „Viskas galima, kas su saiku“.
4. „Kaip auga gėlė?“. Ugdyti gebėjimą įvardinti ir paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti gyvosios ir negyvosios gamtos objektus (10. Aplinkos pažinimas).  
Sveikatos valandėlė: „Kaip saugoti akis. Akių mankštelė“.

**Planuojama ugdomoji veikla KOVAS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Amatai, verslai, meistrystė“. Ugdyti gebėjimą atpažinti ir rašinėti raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradėti skaitinėti (9. Rašytinė kalba).  
Sveikatos valandėlė: „Mankštos nauda“.
2. „Inkilų kėlimo metas“. Ugdyti gebėjimą pasitikėti pedagogais, juos gerbti, ramiai jaustis su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokytis, drąsiai jiems reikšti savo nuomonę, tartis, derėtis; žinoti, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais (6. Santykiai su suaugusiais).  
Sveikatos valandėlė: „Saugus elgesys lauke“.
3. „Parskrenda paukščiai“ (pempė, gegutė, vieversys ). Ugdyti gebėjimą įvardinti ir paaiškinti socialinius ir gamtos reiškinius, apibūdinti gyvosios ir negyvosios gamtos objektus (10. Aplinkos pažinimas).  
Sveikatos valandėlė: „Saugokime gamtą“.
4. „Naminiai gyvūnai“. Ugdyti gebėjimą atpažinti ir rašinėti raides bei kitokius simbolius, pradėti skaitinėti (9. Rašytinė kalba).  
Sveikatos valandėlė: „Naminių gyvūnų priežiūra“.

**Planuojama ugdomoji veikla BALANDIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Spalvos ir atspalviai“. Ugdyti gebėjimą jausti ir suvokti, apibūdinti elementarius muzikos, šokio, vaidybos, vizualinio meno ypatumus, grožėtis meno kūriniais, džiaugtis savo kūryba, žavėtis aplinkos grožiu, dalintis išgyvenimais, įspūdžiais, vertinimais (13. Estetinis suvokimas).  
Sveikatos valandėlė: „Relaksaciniai pratimai“.
2. „Švari žemė, sveikas maistas – laimingas vaikas“. Ugdyti gebėjimą tvarkingai valgyti, savarankiškai atlikti savitvarkos veiksmus: apsirengti ir nusirengti, naudotis tualetu, prižiūrėti savo išorę: praustis, šukuotis, saugoti savo sveikatą ir saugiai elgtis aplinkoje (1. Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai).  
Sveikatos valandėlė: „Vandens nauda mūsų organizmui“.
3. „Velykos – pavasario šventė“. Ugdyti gebėjimą savo iniciatyva pagal savo pomėgius pasirinkti veiklą, ilgam įsitraukti ir ją plėtoti, gebėti pratęsti veiklą po tam tikro laiko, kreiptis į suaugusiąją pagalbą, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (14. Iniciatyvumas ir atkaklumas).  
Sveikatos valandėlė: „Maisto produktų nauda. Vitaminai“.  
Velykų šventė.
4. „Tau, mamyte!“ Ugdyti gebėjimą spontaniškai ir savitai reikšti įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas, muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje (12. Meninė raiška)  
Sveikatos valandėlė: „Taisyklingo kvėpavimo pratimai“.

**Planuojama ugdomoji veikla GEGUŽĖ (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Keliaujame“. Ugdyti gebėjimą laikytis susitarimų, elgtis mandagiai, taikiai, bendraujant su kitais bandyti kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldyti pyktį, neskaudinti kito), įsiaudrinus gebėti nusiraminti (4. Savireguliacija ir savikontrolė).  
Sveikatos valandėlė: „Elgesio taisyklės keliaujant įvairiomis transporto priemonėmis“.
2. „Ką aš veikiu su savo šeima?“ Ugdyti gebėjimą įvardinti ir paaiškinti socialinius bei gamtinius reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domėtis technika ir mokėti ja naudotis (10. Aplinkos pažinimas).  
Sveikatos valandėlė: „Poilsis gamtoje, kultūrinėse vietose“.  
Šeimos šventė.
3. „Kas ten žydi?“ Ugdyti gebėjimą savitai reikšti savo sumanymus įvairioje aplinkoje, ieškoti nežinomos informacijos, siūlyti naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendinti (17. Kūrybiškumas).  
Sveikatos valandėlė: „Pievoje tykantys pavojai“.
4. „Vejuosi laumės juostą“. Ugdyti gebėjimą klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą, kalbėti su suaugusiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreikšti savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai justis kalbos grožį (8. Sakytinė kalba).  
Sveikatos valandėlė: „Žaiskime kieme saugiai“.

**Planuojama ugdomoji veikla BIRŽELIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Mano tėtis“. Ugdyti gebėjimą klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą, kalbėti su suaugusiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreiškiant savo išgyvenimus, patirtį, mintis (8. Sakytinė kalba).
2. „Smėlio pilys“. Ugdyti gebėjimą aktyviai tyrinėti save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldyti tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė (15. Tyrinėjimas).
3. „Joninių vainikai“. Ugdyti gebėjimą savitai reikšti savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieškoti nežinomos informacijos, siūlyti naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendinti (17. Kūrybiškumas).
4. „Vasaros žaidimai ir pramogos“. Ugdyti gebėjimą eiti, bėgti, šliaužti, ropoti, lipti, šokinėti koordinuotai, išlaikyti pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlikti veiksmus, kuriems būtina akių-rankos koordinacija bei išlavėjusi reakcija (2. Fizinis aktyvumas).

**Planuojama ugdomoji veikla LIEPA (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Vabaliukų pasaulyje“. Ugdyti gebėjimą įvardinti ir bandyti paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domėtis technika ir noriai mokytis ja naudotis (10. Aplinkos pažinimas).
2. „Gaudau pievoj drugelius“. Ugdyti gebėjimą savitai reikšti savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieškoti nežinomos informacijos, siūlyti naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendinti (17. Kūrybiškumas).

3. „Mane supanti aplinka“. Ugdyti gebėjimą įvardinti ir bandyti paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domėtis technika (10. Aplinkos pažinimas).
4. „Vandens svarba žmogaus organizmui“. Ugdyti gebėjimą aktyviai tyrinėti save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldyti tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė (15. Tyrinėjimas).

**Planuojama ugdomoji veikla RUGPJŪTIS (Nurodoma, tema, kokie esminiai ugdytinių gebėjimai bus ugdomi, kūrybiniai projektai, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, edukacinės valandėlės, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla):**

1. „Vasaros žaidimai ir pramogos“.

Ugdyti gebėjimą šokinėti koordinuotai, išlaikyti pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlikti veiksmus, kur būtina akių-rankų koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika (2.Fizinis aktyvumas).

Sveikatos valandėlė: pokalbis kaip apsaugoti save lauke.

2. „Žolinė“.

Ugdyti gebėjimą įvardyti ir bandyti paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus (10. Aplinkos pažinimas)

Sveikatos valandėlė: pokalbis aš ir gamta.

3. „Drugeliai margaspalviai“.

Ugdyti gebėjimą aktyviai tyrinėti socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldyti tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė (15. Tyrinėjimas).

Sveikatos valandėlė: kvėpavimo pratimai.

4. „Jau baigėsi vasaros linksmybės“.

Ugdyti gebėjimą laikytis susitarimų, elgtis mandagiai, taikiai, bendraujant su kitais bandyti kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldyti pyktį, neskaudinti kito), įsiaudrinus gebėti nusiraminti (4. Savireguliacija ir savikontrolė).

Sveikatos valandėlė: pokalbis apie pasiruošimą rudeniiui.

**Naudota literatūra (Nurodomi literatūros šaltiniai, kuriais remiamasi įgyvendinant ugdomosios veiklos planą):**

1. Glebuviene S., Mazolevskien. A. (2010). Jums, maži ir didesni. Vilnius: Alma littera.
2. Burškaitienė R. (2016). Pedagoogo knyga. Opa pa draugai PI KA. Kaunas: Šviesa.
3. Gražienė V. (1994). Saulės kelias. Kaunas: Šviesa.
4. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (2015). Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos.
5. Szarkowicz D. (2006). Stebėjimas ir refleksija vaikystėje. Australijos autoriaus teisės.
6. Tolvaišienė E. (2001). Aukime su saulute. Vilnius: Presvika.

**Parengė (Nurodomi rengusių pedagogų vardai ir pavardės):**

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Loreta Bientienė ir vyresnioji mokytoja Kristina Antanavičienė.

**Suderinta (Nurodoma direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigos, vardas ir pavardė):**

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kasteckienė.

**Suderinta ir aprobuota (nurodoma metodinės tarybos posėdžio data, protokolinio nutarimo (protokolo) Nr.):**  
metodinės tarybos 2020 m. rugsėjo 25 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V7-3).